

**Содержание проектной деятельности 1 группы по проблеме
«Пространство современной школы должно ребенка
вдохновлять и мотивировать» 16-18.05.2019**

Модератор: Григорьева А.И.

Спикеры: Рыжикова С.П., Овчинников А.Н.

Используемые формы и методы взаимодействия в группе:

✓ **Веер мнений**

Выбрать из предложенных мнений то, которое наиболее близко по духу и убеждениям

Словосочетание «воспитательное пространство» в педагогическую науку введено Л.И. Новиковой. В данном случае воспитательное пространство рассматривается как результат конструктивной деятельности для повышения эффективности воспитания. Основной идеей автора является формирование воспитательного пространства через создание гуманистической воспитательной системы. Инструментально эта идея реализуется в категориях целостности системы воспитательных воздействий, их согласованности и управляемости, определенности места и времени воспитания.

Л.И. Новикова под воспитательным пространством понимает педагогически целесообразно организованную среду, которая окружает ребенка или группу детей. Под средой автор понимает все, что окружает ребенка: предметы, процессы, явления, людей, постройки, технику и т.д., то есть это то, среди чего протекает жизнь школьника. Среда - это данность, а не педагогическая конструкция. Отсюда становится понятным, что не всякая среда способна формировать личность с высоким духовно-нравственным потенциалом. Исходя из идей Л.И. Новиковой, воспитательное пространство тем и отличается от просто среды, что его надо выстраивать, создавать, конструировать, то есть оно является результатом деятельности по педагогизации среды.

Ю.С. Мануйлов представляет воспитательное пространство как среду взросления, где усилиями взрослых культивируется перспективный образ жизни юного поколения. Данную среду автор рассматривает через «стихии» и «ниши». Под стихиями понимаются ничем не сдерживаемые, не управляемые силы, это могут быть какие-то социальные движения, какой-то информационный поток. Предположить результаты действия стихий на личность очень сложно, они могут быть самыми разными и по качественным, и по количественным характеристикам. Относительно «ниш» Ю.С. Мануйлов говорит, что это такие островки в среде, которые содержат богатые возможности по удовлетворению интересов и потребностей школьников. Проходя через них, личность обогащается опытом ценностных отношений, выстраивает свои жизненные позиции. Таким образом, под воспитательным пространством Ю.С. Мануйлов понимает цепь ниш, «странствие» по которым развивает личность.

Д.В. Григорьев определяет воспитательное пространство как динамическую сеть взаимосвязанных педагогических событий, которая создается усилиями социальных субъектов различного уровня, в среде пребывания взрослых и детей. Механизмом организации воспитательного пространства в данном случае является событие. При этом событие рассматривается как «со-бытие» детей и взрослых, их совместного бытия и проживания. Эффективность процесса становления личности зависит от числа и

интенсивности событий внешней среды (социальной и природной), событий внутреннего мира ребенка (мыслей, чувств, идей, мировоззрений, позиций, отношений), событий его действий, поведения, поступков. Задача учителя, воспитателя заключается в организации жизни детей ярких, эмоционально и нравственно насыщенных событий, погружение в которые наполняет их существование личностными смыслами.

Н.Л. Селиванова указывает, что воспитательное пространство является организацией более высокого уровня, а А.В. Гаврилин считает воспитательную систему определяющим элементом воспитательного пространства. Данные авторы указывают, что наличие воспитательных систем в образовательных учреждениях создает благоприятные условия для становления и функционирования воспитательного пространства.

✓ **Мозговой штурм**

Выберите самые важные, на ваш взгляд, факторы гуманизации воспитательного пространства и дополните своими

- приобщение личности к национальным традициям (Г.А. Рогова);
- формирование детского движения (Л.В. Алиева);
- включение личности в игровую деятельность (Л.В. Куликова);
- формирование субкультуры школы (П.Т. Ширяев);
- использование компьютерных технологий (М.В. Соколовский);
- организация детского театрального объединения (Н.А. Нефедова);
- развитие географического пространства (Т.Н. Зубкова);
- использование воспитательных возможностей учреждения дополнительного образования (В.А. Бородулин).

Факторы, добавленные участниками группы:

- развитие ценностного мира педагога;
- формирование пространства класса;
- создание системы пиар-пространства школы;
- подход к организации воспитательного мероприятия как к событию;
- использование важнейших принципов гуманной педагогики: принцип открытости и принцип свободы.

Деление на группы с целью проектирования следующих подпространств

-группа дизайнеров (предметно-эстетическая среда);

-группа педагогов-психологов (пространство психолого-педагогической поддержки);

-группа руководителей – практиков (пространство современной школы с учетом рисков и вызовов времени).

Тезисы группы

- Пространство – это освоенная среда (природная, культурная, социальная, информационная), приспособленная для решения воспитательных задач.
- Школьное пространство не складывается само по себе или приказом сверху- оно. как живой развивающийся организм рождается и живет внутри педагогической действительности (школы) благодаря специально организуемой деятельности.
- Создание школьного пространства включает внутренние процессы, связанные с выбором приоритетов педагогической деятельности, и внешние, которые включают освоение сообществом окружающей среды.
- Школьное пространство активно, оно способно поддерживать высокий эмоциональный, интеллектуальный уровень все участников взаимодействия, стимулировать активность и творческий поиск в процессе жизнедеятельности.
- Активное школьное пространство, как и воспитательная система, характеризуется следующими компонентами:
 - совокупность идей и деятельность, обеспечивающая их реализацию;
 - субъекты деятельности, ее организующие и в ней участвующие;
 - среда, освоенная субъектами;
 - управление, интегрирующее все компоненты в единое целое;
 - инновационный режим развития.

