

Работа группы №2.

Что значит познать мир через деятельность?

Как осуществить «погружение» в деятельность?

Модератор: Заика Л.В.

Спикеры: Алешина Н.Н., Трегубова О.А.

«В новом тысячелетии будет цениться не сумма информации, которую удалось запомнить (а при необходимости найти в Интернете, энциклопедиях, учебниках), а умение продуктивно действовать, развивать свой опыт...»

Н.Б. Крылова

Эпиграфом нашей работы стали слова Л.И.Новиковой «Деятельностный подход... он мало что даёт, если та деятельность, в которую мы включаем детей не ведет к развитию отношений, благоприятных для личностного развития воспитуемых – отношений гуманистических, социально насыщенных...»

В ходе обсуждения мы определили основную проблему – организация продуктивной деятельности – эту проблему мы разместили в корневой системе дерева, которое олицетворяет модель поиска решений. От корневой проблемы отходят три ствола – три основных субъекта взаимодействия в вопросах погружения в деятельность: в центре – ребёнок, которого «окружают» родители и педагоги. Единственными профессионалами в этом союзе являются педагоги, поэтому их задача отыскать точки соприкосновения с другими субъектами, поэтому стволы перевиваются.

Отталкиваясь от субъектов, мы определили промежуточные проблемы:

1. Поколение Z – субъект –ребёнок
2. Детоцентризм – субъект – родители
3. Мы – иные – субъект – педагоги.

Следуя по пути символизма, мы определили, что красные листочки дерева – это подпроблемы, а зелёные – напротив, решения этих проблем.

Итак, Поколение Z – субъект –ребёнок, вывело нас на подпроблемы: «атомизация» - замкнутость ребёнка в виртуальном мире. Решить эту проблему, на наш взгляд, можно решить в ходе совместной деятельности, организовав детско-взрослое сообщество; проблема клипового мышления

решается воспитанием проектного мышления; отсутствие мотивации – это ещё одна проблема, которую можно решить ситуацией успеха, выявить интересы ребёнка и направить их в воспитывающее русло.

Детоцентризм – это проблема современности. Но она проявляется не всегда. Если родители активны и гиперопекают ребёнка, то он развивается в коконе-парнике, а незрелые родители пускают процесс воспитания на самотёк, и тогда ребёнок одинок и растёт как сорная трава. В связи с этим, проблему негативной активности родителей можно решать, вовлекая родителей в организацию внеурочной деятельности, предоставив им альтернативную активность. Проблему незрелых родителей можно решать организацией практико-ориентированным всеобучем, где практика преобладает над теорией. Ещё одной проблемой является проблема потребительского отношения ко всему происходящему. К сожалению, мы живём в обществе потребителей, поэтому необходимо выстраивать партнёрские отношения на взаимовыгодных условиях.

Ну, и третья ветка - Мы – иные. Большинство педагогов обладают традиционным мышлением. По началу мы решили, что решить это может только административный ресурс, но, после выступления критика в нашей команде, решили, что необходим баланс традиций и инноваций. Вторая проблема – профессиональное выгорание в совершенно разном возрасте, по разным причинам. После обсуждения решили, что эту проблему можно решать разными технологиями тимбилдинга. Наконец, третья проблема – профессиональная позиция педагога: кто он? Воспитатель или урокодатель? Здесь в бой должно вступить обновление методической работы и административный ресурс.

На дереве много пустых зелёных листьев, это символ того, что в любой момент может появиться новая идея решения обозначенной проблемы. А синие листочки – это наше настроение в ходе выполнения этого задания. Так как мы организовывали продуктивную деятельность, то это настроение имеет право быть в нашем проектом задании, так как связано с деятельностью.

Дерево – живая система, прорастающая новыми ветками-проблемами, подверженная рискам и вызовам современности в виде топора лесоруба, костра или ежа, вьющего гнездо среди корней...

А основным продуктом образования должен стать человек созидающий.

