

Воспитание человека в эпоху глобальных преобразований

Материалы II Международной
научно-практической конференции



Дополнительное образование как ресурс профилактической работы с детьми и подростками

Рассматривая потенциальные возможности дополнительного образования в профилактической работе, нельзя не обратиться к ряду конкретных преимуществ данного вида образования, отмеченных в материалах Концепции развития дополнительного образования детей [1]. Особенно в логике рассматриваемой нами проблемы, важны следующие его характеристики:

- доступность глобального знания и информации для каждого ребенка, что позволяет обеспечить «выравнивание» стартовых возможностей личности;
- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающего выбор индивидуальных образовательных траекторий и попадание ребенка в «ситуацию успеха»;
- адаптивность к возникающим изменениям, формирование чувства социальной защищенности в условиях, обеспечивающих конкурентоспособность личности.

Анализируя данные характеристики, сегодня существует реальная возможность четко определить и осознать ценностный статус дополнительного образования как социальной практики минимизации негативных последствий девиантного поведения, профилактического психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Именно в системе дополнительного образования посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ различной направленности подростком осуществляется осознанный выбор социально приемлемых потребностей и способов их удовлетворения.

В данном направлении деятельности важна системная и координированная работа на различных уровнях:

- уровень детского коллектива;
- уровень творческих объединений;
- уровень индивидуальной работы.

Каждый из представленных уровней включает в себя реализацию комплекса мероприятий культурно-образовательного досуга при непосредственном погружении каждого ребенка группы риска в разнообразные социокультурные практики и уклад жизни детского объединения. При этом стоит отметить, что деятельность профессионального сообщества МБУДО «Дом детского творчества» в ходе организации работы с группой риска носит общий профилактический характер. Ребенок включен в зону особого внимания не только педагога дополнительного образования, но и педагога-психолога, методистов, педагогов-организаторов.

Особое внимание в профилактической работе управленческая команда образовательной организации уделяет развитию предметно-пространственной среды, требующей материальных вложений. Так за последнее время за счет средств муниципального бюджета приобретено компьютерное и интерактивное оборудование, учебная мебель, оборудование для организации деятельности автогородка, станок с числовым программным управлением.

В свою очередь, организация деятельности в рамках программы «Доступная среда» позволила нам оборудовать здание пандусами, расширить дверные проемы, приобрести специальное оборудование для сенсорной комнаты.

Особое место в профилактической работе уделяется созданию и развитию сообщества всех заинтересованных в решении данной проблемы субъектов. На сегодняшний день нами выстроена система конструктивного и плодотворного сотрудничества с МБУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Алексина, общеобразовательными школами муниципального образования, специалистами органов местного самоуправления, музеями муниципального и Федерального значения, городской библиотекой и др.

Благодаря налаженной системе поддержке деловых отношений удалось привлечь к профилактической работе большое количество социальных партнеров, среди которых отдел социальной защиты населения администрации муниципального образования Алексинский район, комиссия по делам несовершеннолетних. Совместная работа с данными партнерами позволила педагогическому сообществу нашей образо-

вательной организации своевременно выявлять «проблемных» ребят и проводить с ними профилактическую работу. Занятость ребят в творческих объединениях приводит к положительным профилактическим результатам. Так, за последнее время трое, состоящие на учете в КДН до прихода в учреждение, на данный момент сняты с учета.

Важно отметить, что творческий потенциал и продукты творческой деятельности наших воспитанников востребованы на уровне муниципального образования, практически ни одно городское мероприятие не обходится без их участия. Такая активность обучающихся детских объединений способствует вовлечению целого ряда детей и подростков сначала в качестве зрителей, а затем и непосредственно в реализацию творческой деятельности.

Еще одним важным аспектом в профилактической работе является организация совместной деятельности педагогов и детей с родительским сообществом. Именно поэтому, приоритетными направлениями в данной работе для нас являются: организация и проведение мастер-классов, учебных занятий, праздников, экскурсий, творческих встреч, персональных выставок, тематических дебатов и детско-взрослых переговорных площадок. Безусловно, данное направление в работе педагогов дополнительного образования принесло свои плоды: родитель — незаменимый помощник и соратник педагогов.

Достаточным большим блоком в деятельности образовательного учреждения на сегодняшний момент является занятость в образовательном процессе детей с особыми образовательными потребностями. С сентября 2017 года функционирует структурное подразделение по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которое насчитывает более 60 ребят разного возраста. Социализация и профилактическая работа с данной категорией детей происходит не только в рамках специально организованных учебных занятий, но и посредством участия обучающихся в мероприятиях с привлечением субъектов ближайшего социума. Именно здесь, в разновозрастных событийных общностях происходит процесс адаптации данного ребенка, его творческое развитие.

Ежегодно совместно с отделом социальной защиты населения администрации МО Алексинский район, организуется и проводится ставший уже традиционным муниципальный этап областного фестиваля детского творчества для детей-инвалидов «Звездопад» и муниципальный патриотический литературно-музыкальный конкурс «Славься, Отечество!». Вовлечение детей в организацию и проведение досуговых мероприятий, работу Музея истории образовательного учреждения, что дает каждому ребенку возможность

высказать свои мысли и предложения, выдвинуть творческую идею в содержание разрабатываемого сценария, своими руками сделать атрибуты, выстроить разновозрастное общение.

За последние 5 лет мы отмечаем стабильную положительную динамику участия обучающихся в конкурсном и фестивальном движении различного уровня. «Ситуации успеха» положительно влияет на профилактику отклоняющегося поведения и привлечение детей группы риска к занятиям различного вида творчеством. Особой гордостью педагогов и управленческой команды нашего учреждения на сегодняшний день является Открытый межмуниципальный инклюзивный фестиваль детского творчества «Золотой петушок», который ежегодно собирает под свое крыло более 500 взрослых и детей – воспитанников детских домов, школ-интернатов, учреждений дошкольного и дополнительного образования нашего региона. Погружение детей в события такого рода помогают им раскрыть свой творческий потенциал, обменяться опытом творческой деятельности, подружиться, научиться взаимопомощи и толерантному отношению, что не может, на наш взгляд, положительно не влиять на профилактику девиантного и аддиктивного поведения.

Вместе с тем активная деятельность по профилактике дорожно-транспортных происшествий среди детей и подростков, осуществляемая отрядом ЮИД позволило обучающимся ответственно и старательно подойти не только к повышению культуры собственной безопасности, но и создало прецедент непосредственного участия ребят из других образовательных учреждений в проведении профилактических мероприятий. Видя их пример, в отряд пришли дети, желающие, как и их сверстники, познавать и делиться опытом.

На наш взгляд, в профилактической работе с детьми и подростками велик потенциал волонтерского движения. Ребята волонтерского отряда «Творцы добра» МБУДО «Дом детского творчества», основными направлениями деятельности, которого является патриотическое, культурное и социальное волонтерство, проводят работу по сохранению памятников, выезжают с выступлениями в социальные учреждения, ветеранам Великой Отечественной войны, организуют праздники, участвуют в волонтерских акциях различного уровня. Все это позволяет, по мнению самих ребят «заняться интересным и полезным делом; нет времени думать о всяких глупостях».

Каникулы – это пора, когда у детей много свободного времени, и чтоб оно не проходило бессмысленно, нами организуются и проводятся ежегодные многодневные походы, дети со своими проектами участвуют в работе профильных областных смен «Золотое яблоко» и

«Театральные каникулы», что позволяет им включиться в общественно-полезную деятельность, почувствовать себя нужными, раскрыть и реализовать свой творческий потенциал, иметь возможность встречи с интересными личностями.

Опыт профилактической работы презентуется педагогами Дома детского творчества на различном уровне, так в прошедшем учебном году педагог, руководитель хореографического коллектива, получил муниципальный грант, музыкальному театру присвоено звание «Образцовый», руководитель которого стала лауреатом регионального этапа Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям».

Таким образом, правильно организованная система культурно-образовательного досуга, развитие мотивации и увлеченности каждого ребенка интересным делом (событием) – залог успеха профилактической работы. Умение рационально использовать свое свободное время создает условия для активного социального включения ребенка в продуктивную деятельность. При этом, управляя процессом социализации, мы нейтрализуем прямое и косвенное десоциализирующие влияние [2, с. 58] рисков и вызовов современности.

Список литературы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей : распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р. – URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (дата обращения: 21.08.2020).

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебное пособие / Ю. А. Клейберг. – Москва : МПСИ, 2008. – 160 с.

**Г. М. Галеева, Р. М. Гильмутдинова,
Г. З. Хамидуллина, Д. Р. Чулакова**
Республика Татарстан, г. Казань

Этнокультурное воспитание детей средствами музыкального фольклора в учреждениях дополнительного образования

В настоящее время возрождается интерес к музыкальному фольклору, который всегда был средством духовного воспитания личности. Синкретизм фольклора подразумевает органичное соединение музыки (вокальной и инструментальной), поэзии, танца и других видов искусства.