

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБУ ДО «ДДТ»
Протокол № 2
от «20» декабря 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «ДДТ»
Г.А. Наумова
Приказ № 5/11-02
«20» 12 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Совета Учреждения
С.Ю. Гаврилова
Протокол № 2 от «19» 12 2019 г.

Локальный акт № 54

ПОЛОЖЕНИЕ
о психолого-педагогическом сопровождении
обучающихся
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

г. Алексин

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества» (далее – Положение, Учреждение) регламентирует деятельность педагога-психолога Учреждения.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минтруда России от 24.07.2015г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта по должности «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом и другими локальными актами Учреждения.

1.3. Положение принимается педагогическим советом и согласуется с коллегиальным органом, состоящим из родителей (законных представителей).

Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся в том же порядке.

1.4. Деятельность педагога-психолога направлена на содействие повышению эффективности образовательного процесса в Учреждении, сохранение психологического здоровья всех категорий субъектов участников образовательного процесса.

Под субъектами психологического сопровождения понимаются педагоги, педагог-психолог, методическая служба, администрация, обучающиеся, в том, числе: с ОВЗ, одаренные, «группы риска», оказавшиеся в ТЖС и их родители (законные представители), активно взаимодействующие в процессе реализации функций психологического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности. Учитывая активную позицию обучающихся в процессе сопровождения, им также придается субъектная функция.

1.5. Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в Учреждении в соответствии с настоящим Положением и Кодексом этики педагога-психолога Учреждения.

1.6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся Учреждения проводится только по письменному согласию их родителей (законных представителей), которые информируются о целях, формах организации и содержании психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

2. Цель и основные задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

2.1 Цель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в Учреждении: создание условий для формирования оптимальной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса, обеспечивающей развитие и реализацию способностей и возможностей обучающихся.

2.2 Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- оказание психологической поддержки всем категориям субъектов образовательного процесса в решении ими личностных и профессиональных проблем, проблем межличностного взаимодействия, эмоциональной регуляции и др.

- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в педагогическом коллективе Учреждения;
- обеспечение деятельности педагогических работников Учреждения методическими материалами и разработками в области психологии.

3. Принципы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

3.1. Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

3.2. Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

3.3. Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

3.4. Принцип научности отражает важнейший выбор практического психолога в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников.

3.5. Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения педагогов, педагога-психолога, администрации, родителей.

3.6. Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса.

3.7. Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

3.8. Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

3.9. Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

3.10. Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

4. Функции и уровни психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

4.1. Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

4.1.1. Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В

первую очередь это касается педагогов, администрации Учреждения и родителей обучающихся, принимающих участие в психолого-педагогическом сопровождении. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

4.1.2. Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях, в силу его профессиональной компетенции, становится педагог- психолог Учреждения.

4.1.3. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других сотрудников Учреждения.

4.2. Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

4.2.1. Профессионально-психологический компонент сопровождения - представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством - он всегда цель психологического сопровождения.

4.2.2. Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психолого-педагогического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией Учреждения, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики - открытость и развивающийся характер (синергетичность).

4.3. Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне группы;
- на уровне Учреждения.

5. Направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

5.1. Психодиагностическое: изучение социальной ситуации развития, определение доминанты развития, потенциальных возможностей обучающихся, распознавание характера отклонения в их поведении, деятельности и общении;

5.2. Развивающее: развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы обучающихся, развитие творческих способностей обучающихся.

5.3. Психопрофилактическое: профилактика нежелательных отклонений в развитии и поведении ребенка, рекомендации педагогам по созданию психолого-педагогических условий для успешной адаптации и обучения ребенка в Учреждении.

5.4. Психопросветительское: повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса, формирование у них потребности в психологических знаниях, желании использовать их в развивающих целях.

5.5. Психоконсультативное: индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития и воспитания, межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; индивидуальное консультирование родителей, и педагогов по вопросам семейного воспитания; развитие потенциальных возможностей обучающихся, межличностных отношений в семье и в коллективе.

5.6. Организационно-методическая деятельность:

- планирование работы;
- подготовка аналитических справок;
- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики;
- подготовка методических материалов к психологическому просвещению участников образовательного процесса;
- участие в разработке новых методов диагностики и других видов деятельности, оценка их эффективности.

6. Условия, обеспечивающие оптимальное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

6.1. Дифференцированные условия (оптимальный режим занятий по дополнительным общеобразовательным программам).

6.2. Психолого-педагогические условия (развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребенка);

6.3. Соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

6.4. Специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся различных категорий; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на занятиях);

6.5. Здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм).

8. Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

8.1. Эффективность психолого-педагогического сопровождения определяется в процессе диагностического мониторинга и наблюдения за развитием личности обучающихся и формированием у них навыков

компетентности.

8.2. В качестве критериев эффективности сопровождения выделяется педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности обучающегося и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам.

8.3. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- отсутствие неуспешных обучающихся с низкой мотивацией;
- активное участие обучающегося в общественной жизни группы, инициативность, творческое отношение к делу;
- отсутствие признаков девиантного и аддиктивного поведения в Учреждении и вне его;
- бесконфликтное взаимодействие с ребятами в группе;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

8.4. Психологическая эффективность:

- высокая мотивация к занятиям;
- субъективное ощущение у обучающегося комфорта и уверенности в себе, адекватность самооценки;
- сформированностью Я - концепции личности;
- оптимальное развитие способностей обучающихся, и, как следствие, профессиональное самоопределение.