

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

Овсянкина О.В., методист

**Методическая разработка  
«Образовательные технологии в дополнительном  
образовании детей»**



г. Алексин

2020

Данное методическое пособие разработано с целью помочь педагогам дополнительного образования более широко и продуктивно использовать в образовательном процессе новые образовательные технологии. На современном этапе развития дополнительного образования происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования обогащается, усложняется, акцентирует внимание педагогов на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально – волевой и двигательной сфер. На смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного, личностного, духовно – нравственного развития обучающихся. В этих изменяющихся условиях педагогу дополнительного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных педагогических технологий.

Составитель: Овсянкина Ольга Валериевна,  
методист МБУ ДО «ДДТ» г. Алексин

Рассмотрено и рекомендовано  
к применению в образовательном процессе  
методическим советом МБУ ДО «ДДТ»

## 1. Введение

Процесс реорганизации всей системы образования, протекающий много лет, предъявляет высокие требования к организации дополнительного образования детей, интенсифицирует поиск новых, более эффективных психолого – педагогических подходов к процессу образования и развития детей в системе дополнительного образования. В современной образовательной практике возникают вопросы: «Как гарантировать достижение обучения и воспитания?», «Как повысить эффективность образовательного процесса?».

Поиск ответов на поставленные вопросы приводит не только учёных, но и практиков к попытке «технологизировать» образовательный процесс. Что же такое «педагогическая технология?» Педагогическая технология – это специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого – педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

На современном этапе развития дополнительного образования происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования обогащается, усложняется, акцентирует внимание педагогов на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально – волевой и двигательной сфер. На смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного, личностного, духовно – нравственного развития обучающихся. В этих изменяющихся условиях педагогу дополнительного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных педагогических технологий.

## 2. Структура педагогической технологии

Технология в максимальной степени связана с образовательным процессом – деятельностью педагога и ребёнка, её структурой, средствами, методами и формами. Поэтому в структуру педагогической технологии входят:

- концептуальная основа – научная база технологии, те психолого – педагогические идеи, которые заложены в её фундамент;
- содержательная часть – цели и содержание обучения и воспитания;
- процессуальная часть – технологический процесс – формы, методы, средства, условия организации образовательно – воспитательного процесса, результаты.

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий.

Среди основных причин возникновения новых психолого-педагогических технологий можно выделить следующие:

- необходимость более глубокого учёта и использования психофизиологических и личностных особенностей обучаемых;
- осознание настоящей необходимости замены малоэффективного вербального (словесного) способа передачи знаний системно - деятельностным подходом;
- возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия педагога и обучающихся, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

Образовательные модели (технологии) классифицируются на основе заложенного в них характера учебной деятельности. Их выделяют две:

### ***Репродуктивная деятельность (традиционная)***

В репродуктивном методе обучения выделяются следующие признаки:

- знания учащимся предлагаются в “готовом” виде;
- педагог не только сообщает знания, но и объясняет их;
- обучающиеся сознательно усваивают знания, понимают их и запоминают.
- необходимая прочность усвоения обеспечивается путём многократного повторения знаний.

***Продуктивная, поисковая, направленная на формирование новых знаний непосредственно самими обучающимися. Здесь педагог выступает только как направляющий. Сущность продуктивной деятельности выражается в следующих характерных признаках:***

- знания учащимся не предлагаются в “готовом” виде, их нужно добывать самостоятельно;
- педагог организует не сообщение или изложение знаний, а поиск новых знаний с помощью разнообразных средств;
- обучающиеся под руководством педагога самостоятельно рассуждают, решают возникающие познавательные задачи, создают и разрешают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы и т.д., в результате чего у них формируются осознанные прочные знания.

### **3. Игровые технологии**

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Педагогическая игра обладает существенным признаком – чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Цели образования игровых технологий обширны:

- дидактические: расширение кругозора, применение ЗУН на практике, развитие определенных умений и навыков;
- воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;

- развивающие: развитие качеств и структур личности;
- социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

Игровые технологии могут применяться педагогами в работе с обучающимися различного возраста, от самых маленьких до старшеклассников и используются при организации занятий по всем направлениям деятельности, что помогает детям ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни.



#### **4. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения**

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения предполагает максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Принципиальным является то, что учреждение дополнительного образования не заставляет ребенка учиться, а создает условия для грамотного выбора каждым содержания изучаемого предмета и темпов его освоения. Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

Подготовка учебного материала предусматривает учет индивидуальных особенностей и возможностей детей, а образовательный процесс направлен на «зону ближайшего развития» обучающихся.

#### **5. Здоровьесберегающие технологии**

Понятие «здоровьесберегающие технологии» появилось в педагогическом лексиконе в последние несколько лет и объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

В дополнительном образовании используются три основных вида здоровьесберегающих технологий:

- санитарно-гигиенические;
- психолого-педагогические;
- физкультурно-оздоровительные.

Критерии санитарно-гигиенические – это не только личная гигиена, но и обстановка и гигиенические условия в кабинете, в спортивном или танцевальном зале.

К психолого-педагогическим критериям, прежде всего, относится психологический климат на занятии. Эмоциональный комфорт, доброжелательная обстановка повышают работоспособность, помогают раскрыть способности каждого ребенка, и это приводит в конечном итоге к хорошим результатам.

Физкультурно-оздоровительные критерии – организация занятия с учетом моментов оздоровления, от которых во многом зависят функциональное состояние обучающихся в процессе деятельности, возможность длительно поддерживать умственную и физическую работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления.

Детям очень нравится технология «Логоритмика» (автор М.Ю. Картушина), которую можно применять для проведения физкультминуток на занятиях в объединениях любой направленности. Основопологающий принцип «Логоритмики» - взаимосвязь речи, музыки и движения. Именно музыка является организующим и руководящим началом. С помощью «Логоритмики» решаются следующие задачи:

- активизация высшей психической деятельности через развитие слухового и зрительного внимания;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- увеличение объема памяти;
- развитие двигательного и артикуляционного праксиса;
- развитие двигательных кинестезий;
- развитие соматопространственной организации и зрительно – моторных координаций;
- формирование двигательных навыков.



## **6. Технология исследовательского (проблемного) обучения**

Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде.

Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закон, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению.

Трудность управления проблемным обучением состоит в том, что возникновение проблемной ситуации – индивидуально, поэтому от педагога требуется использовать подход, способный вызвать активную познавательную деятельность ребенка.

## **7. Педагогика сотрудничества («проникающая технология»)**

В дополнительном образовании широко используется Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г.К. Селевко и др.), которая предполагает совместную развивающую деятельность взрослых и детей, скрепленную

взаимопониманием, совместным анализом ее хода и результата. Два субъекта учебной деятельности (педагог и ребенок) действуют вместе, являются равноправными партнерами.

Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым развиваются современные образовательные учреждения:

- превращение педагогики знания в педагогику развития личности;
- в центре всей образовательной системы – личность ребенка;
- гуманистическая ориентация образования;
- развитие творческих способностей и индивидуальности ребенка;
- сочетание индивидуального и коллективного подхода к образованию.

Новая трактовка индивидуализации обучения в педагогике сотрудничества заключается в том, чтобы в системе образования идти не от учебного предмета, а от ребенка к учебному предмету, учитывать и развивать его потенциальные возможности; учитывать способности детей и конструировать индивидуальные программы их развития.

## **8. Заключение**

Педагогические технологии, используемые в дополнительном образовании детей, направлены на то, чтобы:

- разбудить активность детей;
- вооружить их оптимальными способами осуществления деятельности;
- подвести эту деятельность к процессу творчества;
- опираться на самостоятельность, активность и общение детей.

Все образовательные технологии, применяющиеся сегодня в дополнительном образовании детей, можно свести к основополагающим закономерностям:

- необходимо активизировать детей;
- вооружить их оптимальными способами осуществления деятельности;
- подвести эту деятельность к творчеству;
- предоставить воспитанникам больше самостоятельности;
- развить такие личностные самообразования детей, как самостоятельность, активность, общение;
- постепенно предоставить детям полную свободу в принятии решений.

Сегодня педагогу недостаточно знаний об уже существующих технологиях, необходимо ещё и умение применять их в практической деятельности. Овладение технологиями становится приоритетным как при освоении педагогической профессии, так и при оценке качества и эффективности образовательных услуг: «... на рынке труда учитель выставляет свой высокий профессионализм, в основе которого – doskonaльное знание технологий».

Условия, необходимые для эффективного овладения и реализации педагогических технологий:



- понимание педагогом идеологии технологии, определение социальной группы, которую она (технология) будет обслуживать;
- принятие определённой культуры деятельности того или иного автора, чью технологию педагог осваивает;
- предоставление возможности педагогу «пожить» в этой технологии, пропустив её через систему своих эмоций, потребностей и ценностных установок; опора в собственной деятельности на научную теорию;
- учёт личностных качеств педагога при подборе технологии, поскольку от этого зависит её эффективность;
- реализация технологии целиком, так как эффект достигается при полной реализации всех комплексов действий;
- развитие технологической компетентности педагога;
- наличие у педагога высокого уровня развития теоретико – методологической культуры;
- наличие высокого уровня развития педагогической деятельности, то есть педагогического мастерства, которое складывается из четырёх относительно самостоятельных частей:
  1. Мастерства организации коллективной и индивидуальной деятельности детей.
  2. Мастерства убеждения.
  3. Мастерства передачи знаний и формирования опыта деятельности.
  4. Мастерства владения педагогической техникой.

#### **Список литературы:**

*Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии, М., 2015.*

*Буйлова Л.Н. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей, М., 2002.*

*Иванова Т.В., Савельева О.В., Толстикова О.В. [ и др.] – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014*