

**Муниципальное бюджетное учреждение Тульской области
дополнительного образования
«Дом детского творчества»**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

**СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
ПОДХОД В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Выполнила:
Митрофанова Светлана
Владимировна,
методист**

Алексин, 2022



Системно-деятельностный подход – это подход в обучении, позволяющий любому ребенку, включенному в учебно-педагогический процесс, самостоятельно получить знания, умения и навыки, при грамотном сопровождении этого процесса педагогом

Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г. как следствия объединения системного подхода и деятельностного, доказывающего бесполезность самих знаний, умений и навыков, не реализующихся в деятельности

Ребенок получает не готовый продукт, осмысленный другими людьми, а проходит все этапы самостоятельной деятельности для приобретения новых знаний, умений и навыков

Принцип *Целостности*
– предполагает формирование обобщенного системного представления о мире

Принцип *Непрерывности* – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения, с учетом возрастных психологических особенностей развития детей

Принцип *Деятельности* – заключается в том, что ребенок, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам

Принцип *Творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности

Принцип *Психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятиях доброжелательной атмосферы сотрудничества.

Принцип *Вариативности* – предполагает формирование способностей к систематическому выбору вариантов и принятию решений в ситуациях выбора

Принцип *Минимакса* – заключается в следующем: предлагаем максимум, определяемый зоной ближайшего развития ребенка и обеспечиваем освоение минимума, предусмотренного государственным стандартом

Перед педагогом дополнительного образования стоят следующие задачи:

Технологии обучения: ИКТ, проектные технологии, технология ТРИЗ

Повышение мотивации происходит через современные образовательные технологии



Помогать сформировать умения контроля и самоконтроля

Создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний - мотивированным (создать мотивацию).

Учить самостоятельно ставить перед собой цель, находить пути, средства ее достижения

Виды деятельности при системно – деятельностном подходе



Игровая

Исследовательская

Проектная

Творческая

Практическая

Формы деятельности:

- групповая;
- парная;
- индивидуальная;
- фронтальная

Приемы, используемые для мотивации к самостоятельной деятельности:

- дискуссии;
- исследовательская группа;
- экскурсии;
- квесты;
- перепутанные логические цепочки;
- противоречивые факты

Структура занятия



ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ

РЕФЛЕКСИЯ



**УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГОМ
ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАД ПРОБЛЕМОЙ**

**ВОСПРИЯТИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДАННОЙ
ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ**



СОЗДАНИЕ ПЕДАГОГОМ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

**«Все, что я услышал – я забываю
Все что вижу – я запоминаю,
Все что делаю сам – я усваиваю»**

