

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МБУ ДО «ДДТ»

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО «ДДТ»

_____ Г.А. Наумова

Приказ № 05-ОД от 31.08.2023г.

Локальный акт № _____

**ПОЛОЖЕНИЕ
О АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЕ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Дом детского творчества»**

г. Алексин

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок разработки, утверждения, структуру и содержание адаптированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества» (далее - Учреждение).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказом Министерства просвещения РФ №533 от 30.09.2020 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения РФ №196 от 09.11.2018 г.», Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Методические рекомендации по реализации общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их образовательных потребностей (Письмо Минобрнауки России № ВК-641/09 от 29.03.2016 года), Уставом Учреждения.

1.3. Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее – Программа) разрабатывается с целью обеспечения реализации прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) на дополнительное образование.

1.4. Согласно Федеральному закону «Об образовании РФ», содержание и сроки обучения дополнительных общеобразовательных программ определяются образовательной программой учреждения, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1.3 Данное Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению, а также регламентирует порядок принятия и утверждения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества» (далее - учреждение)

1.4 Настоящее Положение вступает в силу с момента издания приказа по учреждению и действует до издания нового соответствующего Положения и приказа.

2. ФУНКЦИИ ПРОГРАММ

1. Нормативная функция – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме.
2. Функция целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана.
3. Функция определения содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися, а также степень их трудности.
4. Процессуальная функция – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения.

3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

3.1 Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее – Программа) состоит из 2-х основных разделов: пояснительная записка и организационно-педагогические условия реализации программы. Программа строится

на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; имеет официально - деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; имеет оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

3.2 Программа разрабатывается индивидуально каждым педагогом (или группой педагогов) и является основным документом, который определяет «стратегию» образовательного процесса на весь период обучения; отражает основные (приоритетные) концептуальные, содержательные и методологические подходы к образовательной деятельности и ее результативности; является инструментом организации педагогического процесса.

3.3 Программы разрабатываются в соответствии с возможностями, запросами, интересами детей и молодежи, их возрастными, психофизическими особенностями, склонностями, способностями, с учетом потребностей семьи, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций. Они направлены на развитие личности, ее общей культуры индивидуальных способностей, освоение социокультурных ценностей, профессиональную ориентацию, организацию творческого труда, содержательного досуга, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

3.4 Программа является составной частью образовательной программы учреждения, и строится с учетом главных направлений деятельности учреждения, сложившихся в нем традиций, имеющейся материально-технической базы и в соответствии с Уставом учреждения.

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

4.1 Целью разработки Программ является сохранение единого образовательного пространства учреждения и предоставление широких возможностей обучения, воспитания, развития обучающихся.

Цель программы – предполагаемый результат образовательного процесса, к которому должны быть направлены все усилия педагога и обучающихся. Она может быть глобального масштаба (изменение формирования мировоззрения личности, ее культуры через новую образовательную систему); общепедагогического плана (нравственное воспитание личности, сплочение детского коллектива через создание авторской технологии и др.); дидактического плана (развитие личностных качеств, обучение, организация полноценного досуга, создание новой методики).

4.2 Конкретизация цели проходит в ходе определения задач (образовательных, развивающих, воспитательных) – путей достижения цели. Они должны соответствовать содержанию и методам предлагаемой деятельности.

Обучающие задачи: развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.п.

Воспитывающие задачи: формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

Развивающие задачи: развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

5. СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ) ПРОГРАММ

5.1 Содержание Программ должно способствовать формированию и развитию творческих способностей обучающихся, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании,

формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья, а также организации их свободного времени.

5.2 Программы должны быть направлены на создание условий для развития личности ребенка: развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур; целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка; укрепление психического и физического здоровья детей; взаимодействие педагога с семьей.

5.3 Содержание Программы должно быть предусмотрено для нормально развивающихся обучающихся (инклюзивные группы), обучающихся с ОВЗ.

Образовательная деятельность для нормально развивающихся детей направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся

Образовательная деятельность для обучающихся с ОВЗ направлена на:

- удовлетворение познавательного интереса детей, расширение их знаний о мире и о себе;
- адаптацию ребёнка к условиям детско-взрослой общности;
- обеспечение более высокого уровня физического, социально-нравственного, художественно-эстетического развития;
- повышение творческой активности ребёнка, проявление инициативы и любознательности;
- максимально полную адаптацию к жизни в обществе, семье, к обучению в среде здоровых сверстников;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами.

5.4. Технология и алгоритм разработки, утверждения Программ

Программа может разрабатываться как самостоятельный документ, так и на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для нормально развивающихся детей с учетом включения в образовательную деятельность обучающихся, объединенных в одну группу (инклюзивные группы).

При разработке Программы учитываются направленность деятельности, уровень освоения, возраст, уровень подготовки обучающихся, наличие условий, санитарные нормы, требования современной педагогической науки. При разработке Программы педагог:

- учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, запрос родителей, медицинские рекомендации, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.
- четко формулирует цели и задачи с учётом различных групп детей.
- определяет необходимость в дополнении или изменении учебного плана.
- определяет формы получения образования, режим занятий как групповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, промежуточные и итоговые результаты и т.д.
- освоение всего объёма Программы, курса, модуля Программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном в Учреждении.

- адаптация программ для обучающихся с ОВЗ требует больше времени для освоения учебного материала. Поэтому объем учебного материала должен быть уменьшен, а содержание облегчено.

Адаптация Программы включает:

- своевременное выявление трудностей в обучении у детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

Создание условий, способствующих освоению Программы обучающимися с ОВЗ:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и/или психолого-педагогического консилиума;
- составление педагогами индивидуальных планов занятий с учетом особенностей детей;
- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных для оптимизации образовательной деятельности, повышения её эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ: обеспечение участия всех детей, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т.п.

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ по вопросам развития и обучения ребенка, вопросам правового обеспечения, иным вопросам.

При адаптации Программы необходимо учесть особенности и возможности направленности Программ для раскрытия творческого потенциала, формирования социальных и жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ, а также образовательные потребности и запросы обучающихся.

7. КЛАССИФИКАЦИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ) ПРОГРАММ

7.1. Типы Программ:

1. Примерная (типовая) программа – утвержденная Министерством образования РФ и рекомендованная государственным органом управления образованием в качестве примерной по конкретной образовательной области или направлению деятельности.

2. Модифицированная (адаптированная) программа – измененная с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

3. Экспериментальная программа разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи, связанной с преодолением определенных трудностей в образовательном процессе или неудовлетворенности педагога прежней практической ситуацией. Ее целью является изменения содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых

педагогических технологий; в случае выявления новизны предложений автора экспериментальная программа может претендовать на статус авторской.

4. Авторская программа – не имеющая аналогов в комплексе программ этого класса, рассчитанная на реализацию ее разработчиком, обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной (не менее 70 % нового содержания, форм и методов реализации), созданная педагогом (или коллективом авторов) по его собственному замыслу с учетом опыта, наработанных методик, видения проблемы и путей ее решения и принадлежащая ему (им) на правах интеллектуальной собственности.

7.2. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности Программы делятся на следующие виды: традиционные, комплексные, интегрированные, модульные, сквозные и узкопрофильные.

8. СТРУКТУРА АДАптиРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

При разработке дополнительной общеобразовательной программы в нее включаются следующие структурные компоненты:

- титульный лист;
- комплекс основных характеристик программы;
- комплекс организационно-педагогических условий;
- список литературы;
- приложения.

Содержание структурных компонентов дополнительной общеобразовательной программы.

Титульный лист программы – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации для идентификации документа.

На титульном листе указывается:

- наименование учредителя и полное наименование учреждения;
- номер протокола и дата принятия решения педагогическим (методическим) советом учреждения (в соответствии с локальным актом ОО),
- гриф утверждения программы (в соответствии с локальным актом: номер приказа директора об утверждении программы, подпись директора, печать);
- вид и подвид программы (вид программы (дополнительная общеразвивающая программа);
- подвид программы (разноуровневая; модульная; реализуемая в сетевой форме; с применением дистанционных технологий; адаптированная (для особых категорий);
- уровень (в разноуровневой программе: стартовый, базовый, углубленный);
- название программы (это ее визитная карточка; оно должно быть коротким, емким, привлекательным, а главное - отражающим содержание программы);
- направленность программы;
- возраст обучающихся, на которых рассчитана программа;
- срок реализации программы;
- Ф.И.О., должность автора (-ов) или составителя (-ей) (разработчика) программы;
- населенный пункт;
- год разработки программы.

На обороте титульного листа делается запись о проведении внутренней экспертизы, в которой указывается, кто из ответственных лиц образовательной организации проверил программу и направил ее на рассмотрение педагогического (методического) совета.

I. Комплекс основных характеристик программы.

1. Пояснительная записка - общая характеристика дополнительной общеобразовательной программы, включающая указания на:

направленность программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная);

актуальность программы (своевременность, современность программы);

отличительные особенности программы, новизну (характерные свойства, отличающие программу от других; основные идеи, которые придают программе своеобразие);

адресата программы (примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе);

объем программы, срок освоения (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

объем модулей);

формы обучения (очная, очно-заочная, заочная, сочетание форм);

уровень программы, если программа относится к разноуровневым дополнительным общеобразовательным программам (стартовый (ознакомительный), базовый, углубленный);

особенности организации образовательного процесса (формы реализации образовательной программы – традиционная, или с использованием сетевого взаимодействия, или построенная по модульному принципу, или с использованием дистанционных технологий, или с использованием электронного обучения);

организационные формы обучения (групповые, индивидуальные, всем составом; в группах одного возраста или разновозрастных группах);

режим занятий (периодичность и продолжительность занятий).

2. Цель и задачи программы - *цель* связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, реальна, значима; *задачи* показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

3. Содержание программы включает:

учебный план – «документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся» (п. 22 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ); учебный план содержит название разделов и тем дополнительной общеобразовательной программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля); оформляется в табличной форме:

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Название тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
	Тема 1				
	Тема 2				
	Тема 3 и т.д.				

содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

4. Результативность программы

Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетентностей; личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению. Результаты формулируются с учетом цели, задач и содержания программы.

II. Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график – обязательная составная часть образовательной программы. Условия реализации программы – реальная и доступная совокупность условий реализации программы (материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение, кадровое обеспечение).

Формы аттестации (контроля) - отражают достижение цели и задач, специфичны для каждой программы, соответствуют формам, указанным в учебном плане. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в нормативном локальном акте образовательной организации.

Оценочные материалы – комплект контрольно-измерительных материалов, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

Методические материалы – методическое обеспечение программы включает в себя описание методов, приемов обучения, педагогических технологий, форм организации учебного занятия, алгоритма учебного занятия; дидактические материалы.

Рабочая программа воспитания включает в себя пояснительную записку и план-график воспитательных мероприятий

III. Список литературы

Список литературы – включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии); справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы), который может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок (ГОСТ).

IV. Приложения

Приложения: иллюстративный материал по тематике занятий, словарь специальных терминов с пояснениями, контрольные вопросы и задания, технологические карты, готовые изделия, образцы, условия набора детей в коллектив, материалы тестирования, памятки для родителей, методические разработки и другое.

9. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОГРАММЫ

9.1. Текст печатается в редакторе Word на белой бумаге формата А4. Основное требование к тексту – единообразие. Цвет шрифта - черный. Размер шрифта (кегель): для текста —12 - 14, для формул — 14, для таблиц — 10, 12 или 14. Тип шрифта - Times New Roman. Междустрочный интервал – одинарный. Размеры полей: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм. Абзацный отступ не менее 1,25 см. Страницы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в нижнем правом углу или в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию, номер на нем не ставится.

Заголовки разделов располагают в середине строки без точки в конце и печатают прописными (большими) буквами (СОДЕРЖАНИЕ и т.д.) без подчеркивания. Названия подразделов и заголовки выделяют жирным шрифтом. Расстояние между заголовком и предыдущим текстом – два межстрочных интервала. Разделы и подразделы нумеруют. Приложения нумеруются и располагаются в порядке ссылок на них в тексте документа.

10. ПРАВА РАЗРАБОТЧИКА ПРОГРАММЫ

Разработчик Программы имеет право самостоятельно определять: цель, задачи, ведущую педагогическую идею Программы; актуальность и отличительные признаки Программы от других программ ДО; образовательную область и содержание Программы, наполнение отдельных тем; последовательность их изучения и количество часов на освоение, с разбивкой на теоретические и практические занятия; продолжительность и частоту занятий в неделю; состав обучающихся по Программе (по возрасту, по уровню

развития и др.); приемы, методы и формы организации образовательного процесса по Программе, требования к помещению, оборудованию и материалам; возможности использования информационно-коммуникационных технологий; планируемые результаты, критерии их оценки, методы и формы выявления. Программа должна быть рассчитана на внесение изменений, уточнений и дополнений. Порядок и регламент корректировки Программы разработчик фиксирует в пояснительной записке или механизме ее реализации.

11. ПОРЯДОК РАССМОТРЕНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

11.1. Программа рассматривается на методическом совете и принимается на педагогическом совете учреждения до начала текущего учебного года (в исключительных случаях программа рассматривается и принимается на методическом совете).

10.2. Программа утверждается директором учреждения. После утверждения Программа становится нормативным документом, реализуемым в данном образовательном учреждении, прошивается и хранится у заместителя директора по учебно-воспитательной работе, электронный вариант у педагогов дополнительного образования и методиста.

Управление образования администрации
муниципального образования город Алексин
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
МБУ ДО «ДДТ»
протокол __ «__» _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «ДДТ»
_____ Г.А. Наумова
приказ № ____ от «__» _____ 2022г.

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

(название программы)
(уровень программы)

Возраст обучающихся:
Срок реализации программы:

Автор-составитель:

