

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной Центр дополнительного образования детей»

Некоммерческое партнерство
«Центр содействия распространению методов
активного воспитания»

**Дополнительное образование детей
в изменяющемся мире:
развитие востребованности,
привлекательности,
результативности**

Материалы VI Международной
научно-практической конференции

Челябинск, 22–23 ноября 2023 года

Челябинск
ЧИППКРО
2023

УДК 371.8
ББК 74.200.58
Д68

Д68 **Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности** : материалы VI Международной научно-практической конференции / Челябинск, 22–23 ноября 2023 г. / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. — Челябинск : ЧИППКРО, 2023. — 652 с.
ISBN 978-5-503-00474-8

В сборнике представлены статьи, отражающие основные положения научно-прикладных исследований, опыт работы ученых и практиков образовательных организаций, представителей общественности. Содержание статей представляет различные научно-исследовательские и практико-ориентированные аспекты развития дополнительного (внешкольного, неформального) образования детей и молодежи в контексте современной социокультурной и экономической ситуации.

УДК 371.8
ББК 74.200.58

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

Содержание

<i>Абзалова Д. Г.</i> Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования по разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	16
<i>Алексеева И. С., Горобец А. В.</i> Образовательное событийное пространство, объединяющее художественную и техническую направленность в рамках дополнительного образования детей как механизм реализации воспитательного компонента, направленного на культурно-историческое просвещение	19
<i>Алтухова Н. Г.</i> Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на практический результат.....	23
<i>Аранцева Е. Ю., Демонина Я. С., Савина Н. С.</i> Развитие эффективной модели наставничества среди воспитанников разновозрастных отрядов в условиях детского оздоровительного лагеря.....	26
<i>Асанова Ю. Ф., Квочкина Т. Ф.</i> Новые формы и решения в дополнительном образовании детей дошкольного возраста.....	31
<i>Афанасьева Т. А., Афанасьева А. М.</i> Историко-российская патриотка, выраженная средствами театрального искусства	34
<i>Ахметова О. В.</i> Эффективность использования технологии интегрированного обучения в образовательной и воспитательной работе по программе «Путешествие со сказкой»	37
<i>Ахмеева Е. В.</i> Модель программы педагогического сопровождения одаренных детей.....	40
<i>Балашова О. С.</i> Гендерный подход в современном образовании дошкольников на примере опыта работы детского объединения «Харизма».....	44
<i>Баляева М. Н., Сайгафарова Ж. В.</i> Роль хореографического искусства в формировании духовно-нравственного развития личности посредством введения регионального компонента.....	47
<i>Баширова А. И.</i> Формирование и сохранение безопасного и здорового образа жизни несовершеннолетних в системе образовательной и воспитательной работы в образовательных учреждениях	50

<i>Беляева Н. И.</i> Психолого-педагогическое сопровождение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Развивай-ка» для дошкольников 3–7 лет	52
<i>Бетина О. А.</i> Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ и образовательных траекторий как инструмент развития образовательного потенциала учреждения (из опыта МАУДО «Дворец детского творчества г. Челябинска»)	55
<i>Блинова Е. Г.</i> Маркетинговые исследования как фактор повышения качества дополнительного образования	59
<i>Боброва О. В.</i> Влияние КВН на современного подростка	61
<i>Борцайкина Е. А., Киселева А. И.</i> Жестовое пение как средство творческой самореализации и духовного развития детей с нарушением слуха.....	64
<i>Быкова О. В.</i> Городская и образовательная среда как условие лично- сти профессионального саморазвития и самореализации	67
<i>Валеева Р. М.</i> Организация внеурочной деятельности школьников как средство достижения метапредметных результатов.....	70
<i>Вахитова И. Ш., Казачихина О. Н.</i> Современные подходы в дополнительном образовании на занятиях художественной направленности	75
<i>Вецель С. А., Анцупова Ю. С.</i> Работа с родителями в детском коллективе как воспитательный потенциал дополнительного образования.....	77
<i>Воронцова Н. С.</i> Спектакль как средство формирования ценностно-смысловых компетенций детей младшего школьного возраста в условиях школьного театра.....	80
<i>Воскобойникова Г. А.</i> Ориентир на профессию вожатый	83
<i>Габбасова Ф. Р., Шамсеева Г. Ф., Насибуллин А. Р.</i> Взаимосвязь стиля родительского воспитания и формирования лидерских качеств подростков	86
<i>Гайнулова Р. Н.</i> Народная художественная роспись по дереву как средство эстетического развития учащихся	89
<i>Гарифзянова Р. А., Ермакова Н. Е., Жиряева Р. Р.</i> Систематизация принципов нравственного воспитания юных спортсменов	92

<i>Гатауллина Е. В., Моисеева В. В., Пильщиков М. Г.</i>	
Цифровая образовательная среда: новые возможности для современного педагога учреждения дополнительного образования.....	96
<i>Гибадрахманова Г. Ш.</i>	
Развитие экологической культуры обучающихся в дополнительном образовании детей	99
<i>Горобец А. В., Горбунов П. В., Коколев Е. М., Шилков Д. А.</i>	
Роль и место дополнительного образования детей в модели «Инженерная школа»	102
<i>Горшенина Л. В.</i>	
Активизация обучающихся к научной деятельности на занятиях объединения «Юный предприниматель и исследователь	106
<i>Грен С. В.</i>	
Методическое руководство процессом развития профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в области осуществления контроля освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	108
<i>Гужавина Е. А.</i>	
Роль наставника в подготовке проектов технической направленности	113
<i>Гузь Я. В.</i>	
Развитие дополнительного образования детей в условиях сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования и организаций отдыха детей и их оздоровления	117
<i>Гуца Л. Н.</i>	
Информационное обеспечение модуля «Я — Кузбассовец» и проекта «Разговоры о важном» в дополнительном образовании	122
<i>Давлетбаева Г. Б.</i>	
Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в условиях МУДО «Детско-юношеский центр «Максимум» г. Магнитогорска.....	126
<i>Деброва Л. Г.</i>	
Проблемы мотивации обучающихся к изучению родного края	129
<i>Демьянова Н. В., Фомичева Е. Н.</i>	
Наставничество как составная часть системы непрерывного образования педагогов через участие в профессиональных конкурсах в условиях реализации методической темы учреждения	132
<i>Донской А. Г., Колодий Н. В., Штинова Е. Н.</i>	
Метатехнология компенсирующего обучения: ресурсные возможности интеграции общего и дополнительного образования (из опыта реализации научно-прикладного проекта).....	134

<i>Доронина С. А., Сафина Н. Б., Ситнова С. И.</i> Использование дистанционных образовательных технологий в УДО	139
<i>Дорошенко О. Ф., Беднова В. И.</i> Воспитание чемпионов в коллективе авиамodelьного клуба «Шершни»	146
<i>Дронова Л. Н.</i> Традиции семейного чтения как фактор духовного развития ребенка	149
<i>Дубровин М. А.</i> Формирование ценностных ориентаций у воспитанников спортивной школы	152
<i>Дьяков В. М., Цветкова Ю. А.</i> Роль преемственности и традиций в воспитательном процессе как форма наставничества у учащихся студии современных эстрадных танцев	156
<i>Дьячкова Т. В., Наумова Г. А.</i> Возможности региональной системы дополнительного образования детей в нивелировании проблемных субъектных позиций педагога	158
<i>Евдокимова Л. В.</i> Управление развитием системы дополнительного образования детей на муниципальном уровне в изменяющихся социокультурных и экономических условиях	161
<i>Елькина Н. В.</i> Применение элементов театрализации в ролевых играх как средство удержания устойчивого интереса учащихся к изучению английского языка	164
<i>Еманова С. В., Сокольская М. А.</i> Психолого-педагогические условия развития познавательно-творческой деятельности детей в учреждении дополнительного образования	169
<i>Жукова М. Б.</i> «От сердца к сердцу»: воспитание детей и подростков посредством приобщения к культурному наследию Урала	173
<i>Журавлева Ж. И., Соловьева И. Л.</i> Организация пространства инклюзивного дополнительного образования в каникулярное время	176
<i>Журавлева Н. Ф., Зиганишина Д. Р.</i> Профилактика дезадаптации первоклассников средствами дополнительного образования	180
<i>Журба Н. Н.</i> Теоретические и методические основания разработки и проведения программ сезонных школ с применением различных современных технологий	182

фестивали. Помогают изготавливать необходимые реквизиты для танцев, шьют костюмы для выступлений. Эта связь, педагог — ребенок — родитель, очень важна для развития и воспитания ребенка как — личность.

Обучение детей на основе системы преемственности и наставничества, где каждая последующая ступень образования способствует выявлению и развитию музыкальных и хореографических способностей у детей в раннем возрасте. Стимулирует личность к познанию и творчеству, обеспечивает тесную связь родителей и детей в учебном процессе, развивает творческие способности, потребность в концертной деятельности, формирует при этом традиции, на которых воспитывается личность.

Т. В. Дьячкова, Г. А. Наумова
г. Тула

Возможности региональной системы дополнительного образования детей в нивелировании проблемных субъектных позиций педагога

Постановка вопроса о смысле субъектности педагога дополнительного образования, определила внимание к *теории субъективации* (М. Фуко), в частности к идее, согласно которой субъектом нельзя быть по факту, к этому надо стремиться, осваивая опыт преодоления «линии непреодолимого», постоянно работая над собой. При этом автор отмечает, что в качестве истинного субъекта действий человека является «забота о себе», что позволяет ему найти свое место в сообществе (*в нашем случае с профессиональным*) и прочнее связывает с ним [2, с. 231].

Определяя субъектные характеристики личности как основу развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования, нами выделены и охарактеризованы его проблемные субъектные позиции:

— *Профессионального сепаратизма и событийной депривации.* В данной случае педагоги демонстрируют явно выраженную позицию отчуждения от профессиональной среды в условиях отсутствия методического сопровождения внутри образовательной организации, они предоставлены «сами себе» или на них возложена непомерная ответственность по принципу «они сами все могут».

— *Ведомого,* в которой педагог испытывает на себе гиперопеку со стороны различных субъектов образовательного процесса. Она отмечается у молодых педагогов дополнительного образования и представителей педагогических коллективов, где безграмотная тактика методических служб и администрации не позволяет дей-

ствовать без «сопровождения», что приводит к неспособности педагога нести ответственность за продукты своей деятельности, в некоем роде формируя личностно-профессиональный инфантилизм.

— *Скептика*. В условиях постоянно изменяющихся условий профессиональной деятельности педагога с данной позицией игнорируют преемственность в содержании и технологиях, неустойчивы в личностно-профессиональном развитии, им присуще отсутствие системности в работе с детьми, такие педагоги сами констатируют, что склонны к скептицизму.

— *Внешней конфронтации*, определяющейся достаточно положительными взаимоотношениями с коллегами внутри образовательного учреждения, но значительным противопоставлением себя окружающему социуму, например, педагогам из других организаций в логике нездоровой конкуренции.

В качестве основных направлений нивелирования проблемных субъектных позиций педагога дополнительного образования (с опорой на *Концепцию развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года*) выделим:

— специально организованный и периодически осуществляемый в институциональном формате процесс повышения квалификации и профессиональной переподготовки (формальное образование);

— неформальный процесс посредством участия педагогов дополнительного образования в различные рода просветительских программах, реализуемых социально ориентированными некоммерческими и общественными организациями; обучение в формате наставничества; реализации программ стажировок и др.;

— неформальный процесс (стихийный, проходящий в процессе непосредственной работы, индивидуальной познавательной деятельности педагога).

Для изучения проявлений субъектности педагога дополнительного образования (как ведущего фактора развития его личностно-профессиональной позиции) в социокультурной среде Тульского региона и непрерывном профессиональном образовании разработан диагностический инструментарий, методом которого выступил письменный опрос, позволивший нам выделить часто встречающиеся прецеденты проявления субъектной позиции и субъектной регуляции профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей: 45% респондентов отметили «использование личностного потенциала для актуализации совместной с ребенком творческой продуктивной деятельности (мировоззренческая позиция, ценности и смыслы)», 30% педагогов акцентировали внимание на «возможности субъектной формулировки целей, задач и содержательной компоненты образовательной деятельности», 15% участников опроса выделили «участие в конкурсном движении как условие проявления и раз-

вития личностно-профессиональной субъектности педагога (профессиональная рефлексия, самостоятельность и возможность творчески мыслить при решении профессиональных задач, отношение к себе как деятелю и др.), 10% педагогов указали на «возможность преобразовательной активности, способность к непрерывному поступательному саморазвитию, творческому самоопределению и продуктивной самореализации в социуме» и 5% респондентов выделили для себя «возможность выработки собственного способа решения личностно-профессиональных задач в ситуации толерантного отношения к неопределенности» [1]. Отметим, что в ходе проведения диагностических процедур были выявлены проблемные субъектные позиции (*обозначенные выше*), требующие серьезной проработки. В этом случае важно было не допустить формального подхода в решении данной проблемы и выделить следующие риски:

- отсутствие доверия как необходимость межличностного диалога;

- возможность выбора ошибочного концепта, слабая заинтересованность или непринятие управленческими командами данной проблемы;

- страх «вырастить себе конкурента с ярко выраженной субъектной позицией» (как для отдельного педагога, так и для организации);

- недостаточная мотивация субъектов межведомственного и межуровневого взаимодействия.

Так, с целью минимизации негативного влияния рисков и нивелирования проблемных субъектных позиций педагога дополнительного образования на уровне региональной системы дополнительного образования были выработаны и использованы на практике следующие меры:

- создан постоянно действующий экспертный совет на уровне региона и Ассоциации педагогов; Советы директоров на уровне муниципалитетов;

- организована деятельность межведомственных рабочих групп и общественно-профессиональное обсуждение данной проблемы на уровне координационных межведомственных советов региона;

- подготовлен и проведен мониторинг рисков с последующей коллегиальной обработкой его результатов экспертами, представителями управленческих команд ОО, специалистами органов местного самоуправления с последующим принятием на его основе решений; составлен «реестр рисков» и «карты рисков»;

- разработан алгоритм реализации технологии организации и проведения профессиональной (образовательной) экскурсии для педагогов;

- осуществлена диверсификация пакета дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;

— разработаны проекты перспективных планов развития педагогических кадров на уровне муниципалитетов,

— внесены изменения в коллективные договоры в части разнообразия видов стимулирования педагогов, лоббированы нормативные акты и проекты на различном уровне;

— организована работа постоянно действующих региональных площадок неформального общения педагогов с представителями государственных и общественных организаций;

— демонстрация профессиональные достижения педагогов в социуме через средства массовой информации, социальные сети;

— выстроены интерактивные площадки для позиционирования педагогов дополнительного образования (мастер-классы, презентации на базе общеобразовательных школ, учреждений СПО, детских садов);

— осуществлено методическое сопровождение и психологическая поддержка педагогов в рамках региональных проектов «Мобильный педагог» и «Каникулы онлайн».

Таким образом, нивелирование проблемных субъектных позиций педагога дополнительного образования обусловлена действиями самого педагога и может быть решена за счет использования ресурсов всех субъектов, заинтересованных и включенных в непрерывное профессиональное развитие профессионализма педагогического сообщества региональной системы дополнительного образования детей.

Список литературы

1. Дьячкова, Т. В. Развитие личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей : дис...канд. пед. наук : 5.8.1 / Т. В. Дьячкова. — Москва, 2023. — 213 с.

2. Фуко, М. Герменевтика субъекта : курс лекций, прочитанных в Коллеж де Франс в 1981–1982 учебном году / М. Фуко ; пер. с фр. А. Г. Погоняйло. — Санкт-Петербург : Наука, 2007. — 677 с.

Л. В. Евдокимова

Республика Татарстан, г. Кукмор

Управление развитием системы дополнительного образования детей на муниципальном уровне в изменяющихся социокультурных и экономических условиях

Дополнительное образование в муниципальных районах — это предусмотренный федеральным законодательством об образовании дополнительный вид образования, обеспечивающий всестороннее удовлетворение потребностей индивидов в интеллектуаль-