

Управление образования администрации  
муниципального образования город Алексин  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МБУ ДО «ДДТ»  
протокол № 1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУ ДО «ДДТ»  
\_\_\_\_\_ Г.А. Наумова  
приказ № 04- ОД от «02» сентября 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«English Baby Club»**  
**(«Английский детский клуб»)**

Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:  
Тетюхина Екатерина Александровна,  
педагог дополнительного образования

г. Алексин, 2024

## Содержание программы

<b>I. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>3</b>
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность программы.....	3
1.2. Актуальность программы.....	4
1.3. Отличительные особенности программы.....	4
1.4. Адресат программы.....	4
1.5. Объем и срок реализации программы.....	4
1.6. Форма обучения.....	4
1.7. Уровень программы.....	4
1.8. Особенности организации образовательного процесса.....	4
1.9. Организационные формы обучения.....	5
1.10. Способы и формы проверки результатов обучения.....	5
1.11. Режим занятий.....	5
2. Цель и задачи программы.....	5
2.1. Цель программы.....	5
2.2. Задачи программы.....	5
3. Планируемые результаты.....	5
4. Воспитательный потенциал программы.....	7
5. Содержание программы.....	8
5.1. Учебный план.....	8
5.2. Содержание учебного плана.....	9
<b>II. Организационно-педагогические условия реализации программы.....</b>	<b>12</b>
1. Календарный учебный график.....	12
2. Условия реализации программы.....	12
3. Формы контроля/оценочные материалы.....	13
4. Методические материалы.....	13
<b>III. Список литературы.....</b>	<b>15</b>
Приложения.....	16

## I. Комплекс основных характеристик программы

### 1. Пояснительная записка

**1.1. Направленность программы.** Настоящая дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «English Baby Club» («Английский детский клуб») (далее – программа) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.05.2015 № 996-р;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 468 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ) (включая разноуровневые программы)» и других нормативных документов;
- Уставом МБУ ДО «ДДТ»;
- Положением о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБУ ДО «ДДТ».

Данная программа имеет **социально-гуманитарную** направленность и предусматривает стартовый уровень обучения, предполагающий использование и реализации юобщедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определённому виду деятельности.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня

изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

**1.2. Актуальность** изучения английского языка определяется его ролью в современном мире. В наши дни особенно в условиях развития глобальных компьютерных сетей это язык передовой науки и техники, политики, торговли и межличностной коммуникации.

Данная программа способствует расширению компетенций обучающихся в области иноязычной коммуникации. Программа построена в соответствии с дидактическими принципами научности, посильности, доступности, преемственности, систематичности, последовательности, сознательности, творческой активности.

**1.3. Отличительные особенности программы.** Программой предусматривается работа по основным видам речевой деятельности: аудирование, фонетика, говорение. Поскольку освоение иностранного языка - это в первую очередь овладение его лексическим составом, программа осваивается в соответствии с группировкой слов по темам. В силу специфики дошкольного возраста, занятия не делятся на теоретические и практические. Теоретические знания дошкольники получают в процессе овладения практическими навыками.

**1.4. Адресат программы.** Программа рассчитана на обучение детей 5-6 лет английскому языку. В объединение принимаются все желающие без специального отбора. Условия вхождения в программу: набор в объединение свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей, наполняемость групп до 15 человек.

**1.5. Объем и срок реализации программы.**

Объем программы: 144 часа. Срок реализации программы — 1 год.

**1.6. Форма обучения** – очная.

**1.7. Уровень программы** – стартовый (ознакомительный).

**1.8. Особенности организации образовательного процесса.** Форма реализации образовательной программы – традиционная.

Основной формой организации образовательной деятельности является учебное занятие.

**1.9. Организационные формы обучения.** В процессе реализации программы используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные, интегрированные и практические занятия; игры, праздники и другие.

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Занятия также предполагают различные формы проведения: викторина, занятие-игра, инсценировка, проектная работа.

**1.10. Способы и формы проверки результатов обучения.** Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: промежуточная аттестация (итоговое занятие), результативность участия в конкурсах различного уровня.

Способы проверки ЗУН: входящий, текущий, итоговый контроль (наблюдение, беседа, опрос, самостоятельная работа, контрольные практические задания).

**1.11. Режим занятий.** Продолжительность одного академического часа - 30 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

## **2. Цель и задачи программы**

**2.1. Цель программы** - сформировать умение общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учётом речевых возможностей обучающихся, в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме.

### **2.2. Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у детей речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у детей навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

#### **Развивающие:**

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор детей;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

#### **Воспитательные:**

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

## **3. Планируемые результаты**

### **Диалогическая речь:**

- устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
- расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;

- выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выразить согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо);
- побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

#### **Монологическая речь:**

- представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;
- описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;
- представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;
- высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

**Обучение чтению.** Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

- ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
- «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;
- ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

На базе изученной лексики обучающиеся смогут строить простые предложения с конструкциями «It's, This is, Is it...?, Yes, it is/ No, it isn't, I like», понимать на слух простые фразы и реагировать в соответствии с ними. Чтение на этом этапе представляет собой озвучивание написанного после многократной тренировки с помощью песенок и рифмовок. Письменные навыки на этом этапе представляют собой написание коротких слов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

#### **Метапредметные результаты**

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

#### **Предметные результаты**

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.

2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

#### **4. Воспитательный потенциал программы**

Воспитательная работа в рамках программы «English Baby Club» («Английский детский клуб») направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В центре воспитательной работы находится личностное развитие обучающихся и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Цель воспитательной работы:** создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

**Задачи воспитательной работы:**

- развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания;
- выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей;
- создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- создание условий для активного и полезного взаимодействия МБУ ДО «ДДТ» и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня (по плану воспитательной работы).

В результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

План воспитательных мероприятий: Приложение 1.

**5. Содержание программы**  
**5.1. Учебный план**

№ п/п	Название тем	Кол-во часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	Входной контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
2	Hello!	3	9	12	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение, работа по фонетическим карточкам, речевые упражнения, аудирование, диалог, инсценировка
3	Цвета	3	9	12	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение, работа по фонетическим карточкам, речевые упражнения, аудирование, диалог, инсценировка
4	Школа	3	9	12	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение, работа по фонетическим карточкам, речевые упражнения, аудирование, диалог, инсценировка
5	Игрушки	5	11	16	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение, работа по фонетическим карточкам, речевые упражнения, аудирование, диалог, инсценировка, проектная работа
6	Семья	3	9	12	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение, работа по фонетическим карточкам, речевые упражнения, аудирование, диалог, инсценировка
7	Чувства	3	9	12	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра,

					педагогическое наблюдение, работа по фонетическим карточкам, речевые упражнения, аудирование, диалог, инсценировка
8	Зоопарк	5	11	16	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение, работа по фонетическим карточкам, речевые упражнения, аудирование, диалог, инсценировка, проектная работа
9	Профессии	3	9	12	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение, работа по фонетическим карточкам, речевые упражнения, аудирование, диалог, инсценировка
10	Одежда	3	9	12	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение, работа по фонетическим карточкам, речевые упражнения, аудирование, диалог, инсценировка
11	Еда и напитки	5	11	16	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение, работа по фонетическим карточкам, речевые упражнения, аудирование, диалог, инсценировка, проектная работа
12	Обобщающие занятия	1	7	8	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, лексическая игра, аудирование, викторина, творческая работа
13	Итоговое занятие	-	2	2	Итоговый контроль: оценка результатов
<b>Итого</b>		<b>38</b>	<b>106</b>	<b>144</b>	

## 5.2. Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие (2 часа).

**Теория (1 час):** Знакомство с рабочей тетрадью.

**Практика (1 час):** Входной контроль.

**Форма контроля:** беседа, опрос, педагогическое наблюдение.

## **2. Hello! (12 часов).**

**Теория (3 часа):** Ознакомление обучающихся со страноведческим материалом по изучаемому предмету.

Разучивание вопроса «What is your name?» и ответа на него

**Практика (9 часов):** Прослушивание и разыгрывание истории «I am Billy». Разучивание песни «Hello!».

Знакомство с буквами и звуками Aa, Bb.

Знакомство с цифрами 1, 2.

**Форма контроля:** беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, аудирование, диалог, инсценировка.

## **3. Цвета (12 часов)**

**Теория (3 часа):** Знакомство с лексикой «Цвета». Разучивание вопроса «What colour is it?»

Названия цвета. Песня. Числительные. Количественное распознавание объектов.

**Практика (9 часов):** Знакомство с буквой и звуком Cc. Знакомство с цифрами 3,4. Знакомство с буквой и звуком Dd. Прослушивание и разыгрывание истории «What colour is it?»

**Форма контроля:** беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, аудирование, диалог, инсценировка.

## **4. Школа (12 часов)**

**Теория (3 часа):** Знакомство с лексикой «Школа». Разучивание вопроса «What's this?»

**Практика (9 часов):** Знакомство с буквой и звуком Ee. Знакомство с цифрами 5,6. Знакомство с буквой и звуком Ff. Прослушивание и разыгрывание истории «It's a train!»

**Форма контроля:** беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, аудирование, диалог, инсценировка.

## **5. Игрушки (16 часов)**

**Теория (5 часов):** Знакомство с названиями игрушек. Разучивание вопроса «Is it...?» и ответа на него. Знакомство с буквой и звуком Gg.

**Практика (11 часов):** Знакомство с цифрами 6,7. Знакомство с буквой и звуком Hh. Прослушивание и разыгрывание истории «Is it a robot?» Проект «Радуга». Повторение лексики и грамматики по темам «Цвета», «Школа», «Игрушки»

**Форма контроля:** беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, аудирование, диалог, инсценировка, проектная работа, викторина.

## **6. Семья (12 часов)**

**Теория (3 часа):** Знакомство с лексикой «Семья». Разучивание построения предложения «This is my...». Разучивание песни «Family».

**Практика (9 часов):** Знакомство с буквой и звуком Jj. Знакомство с цифрами 9,10.

Знакомство с буквой и звуком Kk. Прослушивание и разыгрывание истории «My brother!»

**Форма контроля:** беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, аудирование, диалог, инсценировка.

## **7. Чувства (12 часов)**

**Теория (3 часа):** Знакомство с лексикой «Чувства». Разучивание построения предложения «He's.../She's...». Разучивание песни. Знакомство с буквой и звуком Mm.

**Практика (9 часов):** Знакомство с цифрами 11,12. Знакомство с буквой и звуком Nn. Прослушивание и разыгрывание истории «She's hungry!»

**Форма контроля:** беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, аудирование, диалог, инсценировка.

## **8. Зоопарк (16 часов)**

**Теория (5 часов):** Знакомство с лексикой «Животные». Разучивание построения вопроса «What're they?» и ответа на него. Знакомство с буквой и звуком Pp.

**Практика (11 часов):** Знакомство с цифрами 13,14. Знакомство с буквами и звуками Qq, Rr. Прослушивание и разыгрывание истории «They're tigers!» Проект «Семейный портрет». Повторение лексики и грамматики по темам «Семья», «Чувства», «Зоопарк».

**Форма контроля:** беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, аудирование, диалог, инсценировка.

#### **9. Профессии (12 часов)**

**Теория (3 часа):** Знакомство с лексикой по теме «Профессии». Разучивание построения вопроса «Are they...?» и ответа на него. Знакомство с буквой и звуком Ss.

**Практика (9 часов):** Знакомство с цифрами 15,16. Знакомство с буквой и звуком Tt. Прослушивание и разыгрывание истории «Are they pupils?»

**Форма контроля:** беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, аудирование, диалог, инсценировка.

#### **10. Одежда (12 часов)**

**Теория (3 часа):** Знакомство с лексикой по теме «Одежда». Разучивание построения предложения «I've got a...». Разучивание песни. Знакомство с буквой и звуком Vv.

**Практика (9 часов):** Знакомство с цифрами 17,18. Знакомство с буквами и звуками Ww, Xx. Прослушивание и разыгрывание истории «I've got a hat!»

**Форма контроля:** беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, аудирование, диалог, инсценировка.

#### **11. Еда и напитки (16 часов)**

**Теория (5 часов):** Знакомство с лексикой по теме «Еда и напитки». Изучение конструкции предложения «I like.../I don't like...» Разучивание песни. Знакомство с буквой и звуком Yu.

**Практика (11 часов):** Знакомство с цифрами 19, 20. Знакомство с буквой и звуком Zz. Прослушивание и разыгрывание истории «I like cakes!» Выполнение проекта «Книга про животных». Повторение лексики и грамматики по темам «Профессии», «Одежда», «Еда и напитки».

**Форма контроля:** беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, аудирование, диалог, инсценировка.

#### **12. Обобщающие занятия (8 часов)**

**Теория (1 час):** Прослушивание текстов, диалогов о еде в Великобритании.

**Практика (7 часов):** Оформление английского словаря с помощью картинок. Отработка в написании английских букв. Повторение английской лексики из разделов 1-9.

**Форма контроля:** беседа, опрос, педагогическое наблюдение, лексическая игра, аудирование, викторина, творческая работа

#### **13. Итоговое занятие (2 часа)**

**Практика (2 часа):** Подведение итогов реализации программы. Промежуточная аттестация.

**Форма контроля:** итоговый контроль, оценка результата.

## II. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 1. Календарный учебный график

<b>Продолжительность учебного года</b>	с 10.09. по 31.05.
<b>Количество учебных недель и дней в учебном году</b>	36 недель (252 дня)
<b>Режим работы</b> <i>(в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой)</i>	2 раза в неделю по 2 часа (академический час равен 30 минут)
<b>Выходные дни</b>	Праздничные дни, установленные законодательством РФ и свободные дни, в которые не проводятся занятия согласно индивидуального графика работы
<b>Каникулы</b>	Зимние – с 01.01. по 10.01 Летние – с 01.06. по 31.08

### 2. Условия реализации программы

В процессе учебного процесса используются следующие средства обучения:

- **кадровое обеспечение программы:** программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным требованиям.
- **материально-техническое обеспечение программы:** учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, компьютер; учебно-методические пособия;
- **информационное обеспечение программы:** Multi-Rom – CD диск для обучающихся.

Для реализации рабочей программы используются следующие **компоненты УМК:**

- учебник с сопровождающим Multi-ROM.

Multi-ROM содержит:

- раздел «Listen at home» содержит песни, рифмовки для тренировки языкового материала дома. Записи можно прослушивать на магнитофоне или на компьютере;
- интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, буквосочетания каждого раздела, а так же караоке версии песен для исполнения дома.

Каждый раздел учебника состоит из 4 уроков:

- введение лексики, слова и песня (тренировка);
- грамматика;
- навыки чтения, буквосочетания;
- аудирование, говорение, письмо.
- рабочая тетрадь;
- книга для учителя с ксерокопируемыми дополнительными заданиями;
- аудиодиск
- сопровождение для интерактивной доски;
- ресурсный пакет для преподавателя, который содержит:
  - буклет ксерокопируемых заданий;
  - буклет с заданиями на самооценку и тестами;

- флэшкарты;
- карточки с буквосочетаниями;
- постеры с историями.

**Календарный учебный график:** Приложение 2.

### **3. Формы контроля/оценочные материалы**

Программой предусмотрено проведение входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Входной контроль осуществляется в начале учебного процесса, направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся. Он позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала. Входной контроль необходим для сравнения исходного начального уровня обученности с конечным (достигнутым), анализа динамики и эффективности дидактического процесса. Позволяет оценить уровень приобретенных знаний, степень сформированности умений и навыков.

Текущий контроль проводится в форме прослушивания и разыгрывания тематических историй на английском языке в завершении каждого раздела.

В блоке «Обобщающие занятия» используется тематический контроль, защита проектной работы.

**Контроль говорения** - участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме.

**Контроль аудирования, чтения, письма** (начиная с Harry House 2) при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя.

**Контроль знания лексики и структур** - выполнение заданий в рабочей тетради и успешное участие в играх.

### **4. Методические материалы**

Обучение детей младшего школьного возраста иностранному языку предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для развития личности. Изучение лексики, грамматики и фонетики английского языка – это то, содержание обучения, которым в соответствии с требованиями сегодняшнего времени овладевают дети с помощью данной программы. Программа направлена не только на избирательное формирование некоторых необходимых навыков, но и на умственное и физическое развитие ребенка, знакомство с окружающим миром и эстетическое воспитание, развитие речи, личностное развитие и многое другое.

Предлагаемые задания, игры и упражнения носят развивающий характер, формируют элементарные приемы и методы познания окружающей действительности (анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация и др). Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, связанной с боязнью дать неправильный ответ, создают на занятиях особый положительный эмоциональный фон, способствуют проявлению интереса у детей и желания научиться выполнять предлагаемые задания.

Специфика учебного материала программы обуславливает порядок его изучения. Разделы программы являются «сквозными» и изучаются на протяжении всего года, что отражено в календарном плане. В связи со спецификой усвоения материала детьми младшего школьного возраста все занятия имеют практическую направленность. Важную роль при проведении занятий играют используемые **методы обучения**, которые должны быть интересны и понятны детям: наглядные, словесные, практические, проблемно-поисковые методы. Отличительной особенностью методов обучения детей является наличие приемов проблемно-поискового характера, обеспечивающих высокую

умственную активность, качественное усвоение знаний, интенсивное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание активной личности и вместе с тем формирование основных компонентов учебной деятельности. Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются: чередование видов деятельности; задания на развитие творческого воображения; решение логических задач, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов.

Также на занятиях применяются различные виды игр (словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, настольно-печатные, подвижные, народные игры и т.д.). Игра является одной из форм организации занятий. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка и т.д.), так и структурная часть занятия (например, формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, песенки, поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль ребенка. Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности. Результаты освоения программы сообщаются ребенку в форме развернутого суждения.

Для проведения занятий используются наглядные пособия (карточки с буквосочетаниями, флэшкарты, постеры с историями), рабочие тетради, раздаточный материал (буклеты ксерокопируемых заданий, заданий на самооценку), развивающие игры, технические средства обучения.

***Принципы реализации общеобразовательной программы «English Baby Club» («Английский детский клуб»):***

- соблюдение соответствия предлагаемого материала возрастным особенностям младших школьников;
- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- систематичность и последовательность в занятиях;
- поощрение и развитие стремления детей к познанию окружающей действительности;
- обнаружение и развитие индивидуальных склонностей, задатков и творческих способностей каждого ребенка;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья детей.

***Механизм оценки результатов освоения общеобразовательной программы «English Baby Club» («Английский детский клуб»)***

- наблюдение за детьми;
- беседы индивидуальные и групповые;
- взаимодействие в коллективе: игры;
- скрытое тестирование;
- наблюдение в ходе занятий;
- беседы с родителями.

### **III. Список литературы**

#### **Для обучающихся и родителей:**

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. - Москва: Мозайка-Синтез, 2006.
2. Дружинина М.В. Весёлый английский. – ООО «Альт-Канц», 2007.
3. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. – Ростов-на-Дону, 2007.
4. Родаева О.Е. Английский для детей. - Тамбов, ТОИПКРО, 2007.

#### **Для педагогов:**

1. Агурова Н.В., Гоздецкая С.И. Английский язык в детском саду.- Москва, 1965.
2. Амаджан Ш. Г. Играя, учись.- Москва, 1989.
3. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.:Мозайка-Синтез , 2006г.
4. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку, С-П., КАРО , 2005г.
5. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. Учебник для второго класса школ с углублённым изучением английского языка.- Москва «Просвещение», 1994.
6. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
7. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО,2006г.
8. Коти Т. Уроки английского (азбука, грамматика)-Москва, 2000 г.
9. Лосева С. В. Английский язык в рифмах.-Москва, 1993.
10. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007г.
11. Ростовцева О.М. Английский язык для детей дошкольного возраста.-Тула, 1992.
12. Спицина Л.В. Обучение иностранному языку в детском саду. Методические рекомендации. - Пятигорск, 1991.
13. УМК «Семья и друзья» («FAMILY AND FRIENDS»-starter,1) Naomi Simmons, OXFORD UNIVERSITY PRESS: Издательство «Релод», 2011.
14. Филатов Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык.-Ростов-на-Дону, 1993.
15. Футерман З.Я. Иностранный язык в детском саду. - Киев, 1984.
16. Хасанов М.А. Обучение английскому языку в детском саду. - Уфа, 1991.
17. Чанчикова Н.В. Английский для малышей. - СПб., 1993.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1. [www.uchi.ru](http://www.uchi.ru)
2. [www.lingualeo.com](http://www.lingualeo.com)
3. [www.quizlet.com](http://www.quizlet.com)
4. [www.memrise.com](http://www.memrise.com)

План воспитательных мероприятий

№ п/п	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Задачи мероприятия	Сроки выполнения
1	Духовно-нравственное	Урок памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан – незаживающая рана!»	формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.	Сентябрь
2		Диспут-игра ко Дню пожилого человека «Почет и уважение старшему поколению»		Октябрь
3		Урок памяти, посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста «Преступление против человечества»		Январь
4	Гражданско-патриотическое	Познавательное занятие с элементами викторины, посвященное Дню Конституции РФ «Конституция – основной закон страны»	формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.	Декабрь
5		Познавательно – игровое занятие ко Дню защитника Отечества		Февраль
6		Занятие – беседа посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией «Крым и Россия – общая судьба!»		Март
7		Урок ОБЖ, ко Дню пожарной охраны: «Борцы с огненной стихией»		Апрель
8		Беседа, с элементами викторины ко Дню Победы «Нам дороги эти позабыть нельзя!»		Май
9	Здоровье сберегающее	Занятие по здоровью сбережению. Открытая беседа: «Правила поведения на улицах и дорогах в зимний период» с	формирование культуры здорового образа жизни	Ноябрь

		приглашением сотрудников МЧС и ГИБДД		
10		Беседа-презентация по ПДД: «Правила поведения на улицах и дорогах».		Февраль
11		Занятия по здоровью сбережению, посвященное Всемирному дню оказания первой медицинской помощи.		Сентябрь

**Календарный учебный график**

Данный календарный учебный график составлен для учебной группы, которая занимается по расписанию:

среда 18.00-18.30, 18.40-19.10; пятница 18.00-18.30, 18.40-19.10: на базе МБУ ДО «ДДТ» каб. № 209.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Беседа Тестирование	2	Знакомство с рабочей тетрадью. Входной контроль.	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Входной контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение.
2	сентябрь			Занятие-путешествие	2	Ознакомление обучающихся со страноведческим материалом по изучаемому предмету.	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение
3	сентябрь			Практическое занятие	2	Разучивание вопроса «What is your name?» и ответ на него	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения
4	сентябрь			Практическое занятие	2	Знакомство с буквой и звуком Аа	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые

								упражнения, работа по фонетическим карточкам
5	сентябрь			Практическое занятие	2	Знакомство с цифрами 1, 2.	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения
6	сентябрь			Практическое занятие	2	Знакомство с буквой и звуком Вв.	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам
7	октябрь			Инсценировка	2	Прослушивание и разыгрывание истории «I am Billy». Разучивание песни «Hello!»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, аудирование, диалог, инсценировка
8	октябрь			Занятие-игра	2	Знакомство с лексикой «Цвета»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение
9	октябрь			Практическое занятие	2	Разучивание вопроса «What colour is it?»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения
10	октябрь			Практическое занятие	2	Знакомство с буквой и звуком Сс	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос,

								педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам
11	октябрь			Практическое занятие	2	Знакомство с цифрами 3,4	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения
12	октябрь			Практическое занятие	2	Знакомство с буквой и звуком Dd.	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам
13	октябрь			Инсценировка	2	Прослушивание и разыгрывание истории «What colour is it?»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, аудирование, диалог, инсценировка
14	октябрь			Занятие-игра	2	Введение лексики «Школа».	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение
15	ноябрь			Практическое занятие	2	Разучивание вопроса «What's this?»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения
16	ноябрь			Практическое	2	Знакомство с буквой и звуком	МБУ ДО «ДДТ»	Текущий контроль:

				занятие		Ее	каб. 209	беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам
17	ноябрь			Практическое занятие	2	Знакомство с цифрами 5,6.	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения
18	ноябрь			Практическое занятие	2	Знакомство с буквой и звуком Ff.	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам
19	ноябрь			Инсценировка	2	Прослушивание и разыгрывание истории «It's a train!»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, аудирование, диалог, инсценировка
20	ноябрь			Занятие-игра	2	Знакомство с лексикой «Игрушки»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение
21	ноябрь			Практическое занятие	2	Разучивание вопроса «Is it...?» и ответа на него	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения

22	ноябрь			Практическое занятие	2	Знакомство с буквой и звуком Gg.	МБУ ДО «ДЦТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам
23	ноябрь			Практическое занятие	2	Знакомство с цифрами 6,7.	МБУ ДО «ДЦТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения
24	декабрь			Практическое занятие	2	Знакомство с буквой и звуком Hh.	МБУ ДО «ДЦТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам
25	декабрь			Инсценировка	2	Прослушивание и разыгрывание истории «Is it a robot?»	МБУ ДО «ДЦТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, аудирование, диалог, инсценировка
26	декабрь			Проект	2	Проект «Радуга»	МБУ ДО «ДЦТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, проектная работа
27	декабрь			Викторина	2	Повторение лексики и грамматики по темам «Цвета», «Школа», «Игрушки»	МБУ ДО «ДЦТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, викторина
28	декабрь			Занятие-игра	2	Знакомство с лексикой «Семья»	МБУ ДО «ДЦТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос,

								лексическая игра, педагогическое наблюдение
29	декабрь			Практическое занятие	2	Разучивание построения предложения «This is my...». Разучивание песни «Family»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, аудирование
30	декабрь			Практическое занятие	2	Знакомство с буквой и звуком Jj.	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам
31	декабрь			Практическое занятие	2	Знакомство с цифрами 9,10.	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения
32	декабрь			Практическое занятие	2	Знакомство с буквой и звуком Kk.	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам
33	январь			Инсценировка	2	Прослушивание и разыгрывание истории «My brother!».	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, аудирование, диалог, инсценировка

34	январь			Занятие-игра	2	Знакомство с лексикой «Чувства»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение
35	январь			Практическое занятие	2	Разучивание построения предложения «He's.../She's...». Разучивание песни.	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, аудирование
36	январь			Практическое занятие	2	Знакомство с буквой и звуком Mm.	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам
37	январь			Практическое занятие	2	Знакомство с цифрами 11,12.	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения
38	январь			Практическое занятие	2	Знакомство с буквой и звуком Nn.	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам
39	январь			Инсценировка	2	Прослушивание и	МБУ ДО «ДДТ»	Текущий контроль:

						разыгрывание истории «She's hungry!»	каб. 209	беседа, аудирование, диалог, инсценировка
40	февраль			Занятие-игра	2	Знакомство с лексикой «Животные»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение
41	февраль			Практическое занятие	2	Разучивание построения вопроса «What're they?» и ответа на него	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, аудирование
42	февраль			Практическое занятие	2	Знакомство с буквой и звуком Pp.	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам
43	февраль			Практическое занятие	2	Знакомство с цифрами 13,14.	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения
44	февраль			Практическое занятие	2	Знакомство с буквами и звуками Qq, Rr.	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим

								карточкам
45	февраль			Инсценировка	2	Прослушивание и разыгрывание истории «They're tigers!»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, аудирование, диалог, инсценировка
46	февраль			Проект	2	Проект «Семейный портрет»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, проектная работа
47	февраль			Викторина	2	Повторение лексики и грамматики по темам «Семья», «Чувства», «Зоопарк»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, викторина
48	март			Занятие-игра	2	Знакомство с лексикой по теме «Профессии»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение
49	март			Практическое занятие	2	Разучивание построения вопроса «Are they...?» и ответа на него	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, аудирование
50	март			Практическое занятие	2	Знакомство с буквой и звуком Ss.	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам
51	март			Практическое	2	Знакомство с цифрами 15,16.	МБУ ДО «ДДТ»	Текущий контроль:

				занятие			каб. 209	беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения
52	март			Практическое занятие	2	Знакомство с буквой и звуком Tt.	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам
53	март			Инсценировка	2	Прослушивание и разыгрывание истории «Are they pupils?»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, аудирование, диалог, инсценировка
54	март			Занятие-игра	2	Знакомство с лексикой по теме «Одежда»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение
55	март			Практическое занятие	2	Разучивание построения предложения «I've got a...». Разучивание песни.	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, аудирование
56	март			Практическое занятие	2	Знакомство с буквой и звуком Vv.	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим

								карточкам
57	апрель			Практическое занятие	2	Знакомство с цифрами 17,18.	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения
58	апрель			Практическое занятие	2	Знакомство с буквами и звуками Ww, Xx.	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам
59	апрель			Инсценировка	2	Прослушивание и разыгрывание истории «I've got a hat!»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, аудирование, диалог, инсценировка
60	апрель			Занятие-игра	2	Знакомство с лексикой по теме «Еда и напитки»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение
61	апрель			Практическое занятие	2	Изучение конструкции предложения «I like.../I don't like...» Разучивание песни	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, аудирование
62	апрель			Практическое занятие	2	Знакомство с буквой и звуком Yu.	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые

								упражнения, работа по фонетическим карточкам
63	апрель			Практическое занятие	2	Знакомство с цифрами 19, 20.	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения
64	апрель			Практическое занятие	2	Знакомство с буквой и звуком Zz.	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам
65	май			Инсценировка	2	Прослушивание и разыгрывание истории «I like cakes!»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, аудирование, диалог, инсценировка
66	май			Проект	2	Выполнение проекта «Книга про животных»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, проектная работа
67	май			Викторина	2	Повторение лексики и грамматики по темам «Профессии», «Одежда», «Еда и напитки»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, викторина
68	май			Практическое занятие	2	Прослушивание текстов, диалогов о еде в Великобритании	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, аудирование, опрос
69	май			Творческое занятие	2	Оформление английского словаря с помощью картинок	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, творческая

								работа, педагогическое наблюдение
70	май			Практическое занятие	2	Отработка в написании английских букв	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
71	май			Занятие-игра	2	Повторение английской лексики из разделов 1-9	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение
72	май			Итоговое занятие	2	Подведение итогов реализации программы. Промежуточная аттестация.	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Итоговый контроль: оценка результатов

Диагностический инструментарий

Промежуточная аттестация

1 Look and write the correct number.

milkshake

raisins

cakes

crisps

plums



2 Choose and write the correct words.

I like I don't like

1



I like

crisps.

2



plums.

3



milkshakes.

/3

3 Listen and write the first letter.  100

1      zebra

2      o-yo

3      ogurt

4      oo

/3

4 Take away and write.

19 20

1  -  =      19     

2  -  =               

3  -  =               

4  -  =               

/3

/12

**ПРОТОКОЛ**  
**промежуточной аттестации обучающихся**  
**за \_\_\_\_\_ учебный год**

Наименование объединения \_\_\_\_\_

Наименование ДООП и срок ее реализации \_\_\_\_\_

Номер группы \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_

Количество обучающихся в группе (на май месяц учебного года) \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов \_\_\_\_\_

**Результаты промежуточной аттестации**

<b>№ п\ п</b>	<b>ФИО обучающегося</b>	<b>Уровень теоретических знаний</b>	<b>Уровень практических знаний</b>	<b>Достижения обучающихся</b>	<b>Итоговый результат</b>

**По результатам аттестации \_\_\_\_\_ обучающихся полностью освоили содержание программы \_\_\_\_\_ года обучения (\_\_\_\_ %)**

**По результатам аттестации \_\_\_\_\_ обучающихся закончили обучение по программе.**

**Педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**  
 (подпись) (расшифровка подписи)

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**  
 (подпись) (расшифровка подписи)