

Управление образования администрации
муниципального образования город Алексин
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБУ ДО «ДДТ»
протокол № 1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «ДДТ»
_____ Г.А. Наумова
приказ № 04- ОД от «02» сентября 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Дружелюбный английский»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Фролова Анна Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Алексин, 2024

Содержание программы

I. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность программы.....	3
1.2. Актуальность программы.....	4
1.3. Отличительные особенности программы.....	4
1.4. Адресат программы.....	4
1.5. Объем и срок реализации программы.....	4
1.6. Форма обучения.....	4
1.7. Уровень программы.....	4
1.8. Особенности организации образовательного процесса.....	5
1.9. Организационные формы обучения.....	5
1.10. Способы и формы проверки результатов обучения.....	5
1.11. Режим занятий.....	5
2. Цель и задачи программы.....	5
2.1. Цель программы.....	5
2.2. Задачи программы.....	5
3. Планируемые результаты.....	6
4. Воспитательный потенциал программы.....	7
5. Содержание программы.....	8
5.1. Учебный план.....	8
5.2. Содержание учебного плана.....	10
II. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	14
1. Календарный учебный график.....	14
2. Условия реализации программы.....	14
3. Формы контроля/оценочные материалы.....	15
4. Методические материалы.....	15
III. Список литературы.....	17
Приложения.....	18

І. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы. Настоящая дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Дружелюбный английский» (далее – программа) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.05.2015 № 996-р;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 468 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ) (включая разноуровневые программы)» и других нормативных документов;
- Уставом МБУ ДО «ДДТ»;
- Положением о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБУ ДО «ДДТ».

Данная программа имеет **социально-гуманитарную** направленность и предусматривает стартовый уровень обучения, предполагающий использование и реализации юобщедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определённому виду деятельности.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня

изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

1.2. Актуальность данной программы в том, что здесь используется основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, обучающиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Также ученики получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

Данная программа способствует расширению компетенций обучающихся в области иноязычной коммуникации. Программа построена в соответствии с дидактическими принципами научности, посильности, доступности, преемственности, систематичности, последовательности, сознательности, творческой активности.

1.3. Отличительные особенности программы. Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

1.4. Адресат программы. Программа рассчитана на обучение детей 8-10 лет английскому языку. В объединение принимаются все желающие без специального отбора. Условия вхождения в программу: набор в объединение свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей, наполняемость групп до 15 человек.

1.5. Объем и срок реализации программы. Объем программы: 144 часа. Срок реализации программы — 1 год.

1.6. Форма обучения – очная.

1.7. Уровень программы - стартовый.

1.8. Особенности организации образовательного процесса. Форма реализации образовательной программы – традиционная.

Основной формой организации образовательной деятельности является учебное занятие.

1.9. Организационные формы обучения. В процессе реализации программы используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные, интегрированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Занятия также предполагают различные формы проведения: викторины, игра-путешествие, квест-занятие, разработка проектов.

1.10. Способы и формы проверки результатов обучения. Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: промежуточная аттестация (итоговое занятие, зачёт, тестирование, опрос), результативность участия в конкурсах различного уровня.

Способы проверки ЗУН: входящий, текущий, итоговый контроль (наблюдение, беседа, опрос, тестирование, самостоятельная работа, контрольные теоретические и практические задания).

1.11. Режим занятий. Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями –10 минут. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

2. Цель и задачи программы

2.1. Цель программы - развить у обучающихся умения и навыки необходимые для эффективной коммуникации на английском языке.

2.2. Задачи программы:

Образовательные:

- расширение общеобразовательного кругозора детей;
- выработка у обучающихся навыков правильного произношения английских звуков;
- изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
- изучение основ чтения и практическое применение этих правил;
- формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

- создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- расширение кругозора обучающихся;
- развитие мышления, памяти, воображения;
- формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
- формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

Воспитательные:

- формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- формирование активной жизненной позиции;
- воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

3. Планируемые результаты

К концу обучения обучающиеся должны уметь:

В области аудирования:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь педагога в процессе общения на занятии;
- полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

В области говорения:

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказывать о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалоги этикетного и побудительного характера, диалог – расспрос в рамках изученного лексического и грамматического материала.

В области чтения:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В области письма:

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

Личностные результаты

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

4. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Дружелюбный английский» направлена на: направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В центре воспитательной работы находится личностное развитие обучающихся и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи воспитательной работы:

- развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания;
- выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей;
- создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- создание условий для активного и полезного взаимодействия МБУ ДО «ДДТ» и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня (по плану воспитательной работы).

В результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

План воспитательных мероприятий: Приложение 1.

5. Содержание программы
5.1. Учебный план

№ п/п	Название разделов (тем)	Кол-во часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	Вводный контроль: беседа, педагогическое наблюдение, опрос, тестирование
2	Повторение изученного	2	6	8	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по фонетическим карточкам, речевые упражнения, лексические игры
3	Школьные вещи	4	4	8	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по фонетическим карточкам, речевые упражнения, творческая работа, лексические игры
4	Чувства и эмоции человека	4	6	10	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по фонетическим карточкам, речевые упражнения, творческая работа, лексические игры, викторина
5	Мероприятия на свежем воздухе	4	6	10	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по фонетическим карточкам, речевые упражнения, творческая работа, лексические игры
6	Еда	4	6	10	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по фонетическим карточкам, речевые упражнения, творческая работа, лексические игры
7	Школьные предметы	4	6	10	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по фонетическим карточкам, речевые упражнения,

					творческая работа, лексические игры, викторина
8	После школьных мероприятий	4	6	10	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по фонетическим карточкам, речевые упражнения, творческая работа, лексические игры, викторина
9	Особенные дни	4	6	10	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по фонетическим карточкам, речевые упражнения, творческая работа, лексические игры, викторина
10	Повседневная деятельность. Время суток	2	6	8	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по фонетическим карточкам, речевые упражнения, творческая работа, лексические игры, викторина
11	Места	4	6	10	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по фонетическим карточкам, речевые упражнения, творческая работа, лексические игры, квест-занятие
12	Погода. Погодные условия	4	6	10	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по фонетическим карточкам, речевые упражнения, творческая работа, лексические игры
13	Одежда	4	6	10	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по фонетическим карточкам, речевые упражнения, творческая работа, лексические игры
14	Торжества. Подготовка к празднику	4	6	10	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по фонетическим карточкам, речевые упражнения, творческая работа,

					лексические игры, проектная работа
15	Домашние животные	3	3	6	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по фонетическим карточкам, речевые упражнения, творческая работа, лексические игры
16	Воспоминания	4	6	10	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по фонетическим карточкам, речевые упражнения, творческая работа, лексические игры, викторина
17	Итоговое занятие	-	2	2	Итоговый контроль: тестовая работа, оценка результатов
Итого		57	87	144	

5.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (2 часа).

Теория (1 час): Знакомство с рабочей тетрадью.

Практика (1 час): Входной контроль.

Форма контроля: беседа, педагогическое наблюдение, опрос, тестирование.

2. Повторение изученного (8 часов).

Теория (2 часа): Повторение тем (описание людей, числа от 1 до 20, семья, цвета, игрушки, дни недели).

Фразы: I've got brown hair. This is my cousin. He's got green eyes. Where's Billy? Is he under the bed? There is... There are...

Практика (6 часов): Закрепление речевой конструкции, описывающей внешность людей She's got curly hair. His name's James. How many..? What colour...?

Форма контроля: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по фонетическим карточкам, речевые упражнения, лексические игры

3. Школьные вещи (8 часов).

Теория (4 часа): Введение лексики по теме «Школьные принадлежности».

Использование конструкции с указательными местоимениями: This/That is... These/Those are...

Фразы: How many...? There are...

Повторение алфавита и начальных звуков.

Практика (4 часа): Развитие навыков чтения, аудирования, говорения.

Чтение текста об описании внешности людей.

Составление текста о школьном классе.

Форма контроля: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по фонетическим карточкам, речевые упражнения, творческая работа, лексические игры.

4. Чувства и эмоции человека (10 часов).

Теория (4 часа): Введение лексики по теме «Чувства».

Фразы: We're/They're happy. Are they hot? Yes, they are. No, they aren't.

Повторение диграфов: ch, sh, th.

Практика (6 часов).

Чтение стихотворения «My Feelings»

Отработка конструкции Is he sad? No, he isn't. He's happy.

Составление рассказа о своих чувствах и эмоциях.

Форма контроля: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по фонетическим карточкам, речевые упражнения, творческая работа, лексические игры, викторина.

5. Мероприятия на свежем воздухе (10 часов).

Теория (4 часа): Введение лексики по теме «Занятия на свежем воздухе».

Изучение темы «Предлоги места».

Повторение темы «Артикль a/an».

Фразы: She can/can't ride a bike. Can he play tennis? Yes, he can. No, he can't.

Повторение чтения закрытых звуков [a], [e], [I], [o], [u].

Практика (6 часов): Отработка речевой конструкции Where's the skateboard? It's in front of the table.

Прослушивание текста о предметах, необходимых для занятий на свежем воздухе.

Составление рассказа о том, что ты умеешь/не умеешь делать, с использованием модального глагола can.

Форма контроля: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по фонетическим карточкам, речевые упражнения, творческая работа, лексические игры.

6. Еда (10 часов).

Теория (4 часа): Введение лексики по теме «Еда».

Изучение числительных от 20 до 100.

Фразы: Have you got a milkshake? Yes, I have./ No, I haven't. Has he got fries? Yes, he has./ No, he hasn't.

Разбор правила по фонетике: сочетание согласных букв gr, br, fr.

Использование вопросительного знака и точки в конце предложения.

Практика (6 часов): Отработка речевой конструкции Have you got apples? Yes, we have.

Прослушивание текста «В продуктовом магазине».

Составление рассказа «Мой обед».

Форма контроля: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по фонетическим карточкам, речевые упражнения, творческая работа, лексические игры.

7. Школьные предметы (10 часов).

Теория (4 часа): Введение лексики по теме «Школьные предметы, классы».

Фразы: What have we got on Monday? We've got science. When have we got PE?

Притяжательные местоимения: our/their.

Разбор правила по фонетике: сочетание согласных букв dr, tr, cr.

Правило использования заглавной буквы в тексте.

Практика (6 часов): Отработка речевой конструкции What have we got in the art room? We've got...

Прослушивание текста «Описание школьных классов».

Составление рассказа о школьном расписании.

Форма контроля: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по фонетическим карточкам, речевые упражнения, творческая работа, лексические игры, викторина.

8. После школьных мероприятий (10 часов).

Теория (4 часа): Введение лексики по теме «Игры и занятия после школы».

Фразы: I visit my Grandma every Tuesday. I go swimming every Thursday. I don't watch TV.

Разбор правила по фонетике: сочетание согласных букв fl, pl, bl.

Практика (6 часов): Отработка речевой конструкции I read a book. I don't ride a bike.

Прослушивание текста о занятиях детей после школы.

Чтение информационного текста.

Составление рассказа «Чем я занимаюсь после школы».

Форма контроля: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по фонетическим карточкам, речевые упражнения, творческая работа, лексические игры, викторина.

9. Особенности дни (10 часов).

Теория: (4 часа): Введение лексики по теме «Особенные дни».

Фразы: What do you like? I like/don't like balloons. What does he like? He likes/doesn't like chocolate.

Разбор правила по фонетике: сочетание согласных cl, gl, sl.

Практика (6 часов): Отработка речевой конструкции What does he like? He likes tennis.

Прослушивание текста о подарках.

Составление рассказа о подарке другу.

Форма контроля: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по фонетическим карточкам, речевые упражнения, творческая работа, лексические игры, викторина.

10. Повседневная деятельность. Время суток.

Теория: (4 часа): Введение лексики по теме «Ежедневные занятия; время суток».

Фразы: What's the time? It's seven o'clock. He gets up at six o'clock.

Разбор правила по фонетике: сочетание согласных sm, sn, st, sk.

Специальные вопросы (Wh-questions).

Практика (6 часов): Отработка речевой конструкции He has breakfast (обсуждение: кто чем занимается в какое время).

Чтение информационного текста.

Составление рассказа «Описание распорядка дня».

Форма контроля: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по фонетическим карточкам, речевые упражнения, творческая работа, лексические игры, викторина.

11. Места (10 часов).

Теория: (4 часа): Введение лексики по теме «Места».

Фразы: Where does she work? She works in a bank. Does she work in a bank? Yes, she does./No, she doesn't.

Разбор правила по фонетике: долгий гласный звук а + «волшебная» е.

Использование запятой с союзом and при перечислении.

Практика (6 часов): Отработка речевой конструкции What are Peter's favorite animals? (Вопросы и ответы на тему профессий).

Чтение интервью в журнале.

Составление рассказа о профессиях в семье.

Форма контроля: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по фонетическим карточкам, речевые упражнения, творческая работа, лексические игры, квест-занятие.

12. Погода. Погодные условия (10 часов).

Теория: (4 часа): Введение лексики по теме «Погода и занятия по временам года».

Фразы: What's the weather like? It's windy/raining/ hot. Put on/ don't put on your coat.

Разбор правила по фонетике: долгий гласный звук і + «волшебная» е.

Практика (6 часов): Отработка речевой конструкции It's Monday. What's the weather like? (обсуждение погоды в разные дни).

Прослушивание доклада о погоде.

Составление текста о погоде, с использованием новых слов.

Форма контроля: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по фонетическим карточкам, речевые упражнения, творческая работа, лексические игры.

13. Одежда (10 часов).

Теория: (4 часа): Введение лексики по теме «Одежда».

Фразы: What are you wearing?/ What is he wearing? I'm wearing a blue skirt./ He's wearing red trousers.

Изучение правила по грамматике Present Continuous.

Разбор правила по фонетике: долгий гласный звук о + «волшебная» е.

Практика (6 часов): Отработка речевой конструкции What's she wearing? She's wearing a red skirt. Who is it? (обсуждение одежды).

Прослушивание текста, определение людей по описанию их одежды.

Чтение стихотворения «At the Coach Station».

Составление текста о своей одежде.

Форма контроля: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по фонетическим карточкам, речевые упражнения, творческая работа, лексические игры.

14. Торжества. Подготовка к празднику (10 часов).

Теория: (4 часа): Введение лексики по теме «Праздники, подготовка к праздникам».

Фразы: What are you/they doing? I'm/We're/They're talking. What's he/she doing? He's/She's eating.

Закрепление правила по грамматике Present Continuous.

Разбор правила по фонетике: долгий гласный звук u + «волшебная» e.

Практика (6 часов): Отработка речевой конструкции What's he doing? He's dancing.

Чтение электронных писем.

Составление текста «Описание вечеринки».

Форма контроля: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по фонетическим карточкам, речевые упражнения, творческая работа, лексические игры, проектная работа.

15. Домашние животные (6 часов).

Теория: (3 часа): Введение лексики по теме «Животные на ферме».

Фразы: This cow is bigger than that cow.

Изучение темы «Степени сравнения прилагательных, Comparatives».

Разбор правила по фонетике: долгий гласный звук ee.

Правило использование союза and для связки предложений.

Практика (3 часа): Отработка речевой конструкции Don't open the gate.

Составление рассказа «На ферме».

Форма контроля: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по фонетическим карточкам, речевые упражнения, творческая работа, лексические игры.

16. Воспоминания (10 часов).

Теория: (4 часа): Введение лексики по теме «Воспоминания».

Фразы: I/ He /She was happy. I/he/she wasn't naughty. You were kind. They weren't dry.

Изучение темы Past Simple (Прошедшее Простое время).

Разбор правила по фонетике: краткие и долгие гласные звуки.

Практика (6 часов): Отработка речевой конструкции He was a lion (in the school play). Обсуждение школьной постановки.

Чтение статьи в газете.

Составление рассказа с использованием and/or о своих друзьях.

Форма контроля: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по фонетическим карточкам, речевые упражнения, творческая работа, лексические игры, викторина.

18. Итоговое занятие (2 часа).

Практика (2 часа): Подведение итогов реализации программы. Промежуточная аттестация.

Форма контроля: итоговый контроль, оценка результата.

II. Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с 10.09. по 31.05.
Количество учебных недель и дней в учебном году	36 недель (252 дня)
Режим работы <i>(в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой)</i>	2 раза в неделю по 2 часа (академический час равен 45 минут)
Выходные дни	Праздничные дни, установленные законодательством РФ и свободные дни, в которые не проводятся занятия согласно индивидуального графика работы
Каникулы	Зимние – с 01.01. по 10.01 Летние – с 01.06. по 31.08

2. Условия реализации программы

В процессе учебного процесса используются следующие средства обучения:

- **кадровое обеспечение программы:** программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным требованиям.
- **материально-техническое обеспечение программы:** учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, компьютер; учебно-методические пособия;
- **информационное обеспечение программы:** Multi-Rom – CD диск для обучающихся.

Для реализации рабочей программы используются следующие **компоненты УМК:**

- учебник с сопровождающим Multi-ROM.
Multi-ROM содержит:
 - раздел «Listen at home» содержит песни, рифмовки для тренировки языкового материала дома. Записи можно прослушивать на магнитофоне или на компьютере;
 - интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, буквосочетания каждого раздела, а так же караоке версии песен для исполнения дома.
- Каждый раздел учебника состоит из 4 уроков:
 - введение лексики, слова и песня (тренировка);
 - грамматика;
 - навыки чтения, буквосочетания;
 - аудирование, говорение, письмо.
- рабочая тетрадь;
- книга для учителя с ксерокопируемыми дополнительными заданиями;
- аудиодиск
- сопровождение для интерактивной доски;
- ресурсный пакет для преподавателя, который содержит:
 - буклет ксерокопируемых заданий;
 - буклет с заданиями на самооценку и тестами;
 - флэшкарты;
 - карточки с буквосочетаниями;
 - постеры с историями.

3. Формы контроля/оценочные материалы

Программой предусмотрено проведение входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Входной контроль осуществляется в начале учебного процесса, направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся. Он позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала. Входной контроль необходим для сравнения исходного начального уровня обученности с конечным (достигнутым), анализа динамики и эффективности дидактического процесса. Позволяет оценить уровень приобретенных знаний, степень сформированности умений и навыков.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования и проводится с целью установления уровня теоретических знаний и практических умений по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Текущий контроль проводится в следующих формах: тестирование, опрос, творческие работы, конкурс, собеседование, практическая работа, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение, анализ ошибок и др.

Текущий контроль подводится в завершении каждого раздела. Каждый тест состоит из теоретической и практической частей. В первой содержатся вопросы с вариантами ответов по изученным социокультурным особенностям страны изучаемого языка. Во второй – задания, направленные на проверку сформированности навыков аудирования, чтения, говорения и письма по пройденной теме.

Тесты имеют одинаковую структуру и включают в себя 5 заданий по теории и 5 заданий по практике.

Данное тестирование имеет следующие критерии оценивания:

Высокий уровень – 100-70% верных ответов;

Средний уровень - 70-50% верных ответов;

Низкий уровень - до 50% верных ответов.

Промежуточная аттестация обучающихся оценивает качество усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по окончании каждого года обучения. Промежуточная аттестация обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводится педагогом дополнительного образования один раз в конце учебного года и в обязательном порядке включает определение высокого, среднего или низкого уровня обученности (проверка теоретических знаний, практических умений и навыков) и личностного развития.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в протоколе промежуточной аттестации обучающихся, который является одним из отчетных документов педагога дополнительного образования.

4. Методические материалы

Обучение детей младшего школьного возраста иностранному языку предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для развития личности.

Изучение лексики, грамматики и фонетики английского языка – это то, содержание обучения, которым в соответствии с требованиями сегодняшнего времени овладевают дети с помощью данной программы. Программа направлена не только на избирательное формирование некоторых необходимых навыков, но и на умственное и физическое

развитие ребенка, знакомство с окружающим миром и эстетическое воспитание, развитие речи, личностное развитие и многое другое.

Предлагаемые задания, игры и упражнения носят развивающий характер, формируют элементарные приемы и методы познания окружающей действительности (анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация и др). Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, связанной с боязнью дать неправильный ответ, создают на занятиях особый положительный эмоциональный фон, способствуют проявлению интереса у детей и желания научиться выполнять предлагаемые задания.

Специфика учебного материала программы обуславливает порядок его изучения. Разделы программы являются «сквозными» и изучаются на протяжении всего года, что отражено в календарном плане. В связи со спецификой усвоения материала детьми младшегошкольного возраста все занятия имеют практическую направленность. Важную роль при проведении занятий играют используемые **методы обучения**, которые должны быть интересны и понятны детям: наглядные, словесные, практические, проблемно-поисковые методы. Отличительной особенностью методов обучения детей является наличие приемов проблемно-поискового характера, обеспечивающих высокую умственную активность, качественное усвоение знаний, интенсивное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание активной личности и вместе с тем формирование основных компонентов учебной деятельности. Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются: чередование видов деятельности; задания на развитие творческого воображения; решение логических задач, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов; различные виды игр: словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, настольно-печатные, подвижные, народные игры и т.д.

Игра является одной из форм организации занятий. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка и т.д.), так и структурная часть занятия (например, формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, загадки, поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль ребенка. Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности. Результаты освоения программы сообщаются ребенку в форме развернутого суждения.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный материал, развивающие игры, технические средства обучения.

Принципы реализации общеобразовательной программы «Дружелюбный английский»:

- соблюдение соответствия предлагаемого материала возрастным особенностям младших школьников;
- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- систематичность и последовательность в занятиях;
- поощрение и развитие стремления детей к познанию окружающей действительности;
- обнаружение и развитие индивидуальных склонностей, задатков и творческих способностей каждого ребенка;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья детей.

***Механизм оценки результатов освоения общеобразовательной программы
«Дружелюбный английский»***

- наблюдение за детьми;
- беседы индивидуальные и групповые;
- взаимодействие в коллективе: игры;
- скрытое тестирование;
- наблюдение в ходе занятий;
- беседы с родителями.

III. Список литературы

Для обучающихся и родителей:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. - Москва: Мозайка-Синтез, 2006.
2. Дружинина М.В. Весёлый английский. – ООО «Альт-Канц», 2007.
3. Родаева О.Е. Английский для детей. - Тамбов, ТОИПКРО, 2007.
4. «Семья и друзья 2» (Family and Friends 2) рабочая тетрадь (эл.версия).

Для педагогов:

1. «Семья и друзья 2» (Family and Friends 2) книга для учителя(эл.версия).
2. Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 2 (Family and Friends 2) (эл.версия).
3. Коти Т. Уроки английского (азбука, грамматика)-Москва, 2000 г.
4. Лосева С. В. Английский язык в рифмах.-Москва, 1993.
5. Филатов Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык.-Ростов-на-Дону, 1993.
6. Хасанов М.А. Обучение английскому языку в детском саду. - Уфа, 1991.

Электронные образовательные ресурсы

1. www.uchi.ru
2. www.lingualeo.com
3. www.quizlet.com
4. www.memrise.com

План воспитательных мероприятий

№ п/п	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Задачи мероприятия	Сроки выполнения
1	Духовно-нравственное	Урок памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан – незаживающая рана!»	формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.	Сентябрь
2		Диспут-игра ко Дню пожилого человека «Почет и уважение старшему поколению»		Октябрь
3		Урок памяти, посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста «Преступление против человечества»		Январь
4	Гражданско-патриотическое	Познавательное занятие с элементами викторины, посвященное Дню Конституции РФ «Конституция – основной закон страны»	формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.	Декабрь
5		Познавательное – игровое занятие ко Дню защитника отечества		Февраль
6		Занятие – беседа посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией «Крым и Россия – общая судьба!»		Март
7		Урок ОБЖ, ко Дню пожарной охраны: «Борцы с огненной стихией»		Апрель
8		Беседа, с элементами викторины ко Дню Победы «Нам дороги эти позабыть нельзя!»		Май
9	Здоровье сберегающее	Занятие по здоровью сбережению. Открытая беседа: «Правила поведения на улицах и дорогах в зимний период» с	формирование культуры здорового образа жизни	Ноябрь

		приглашением сотрудников МЧС и ГИБДД		
10		Беседа-презентация по ПДД: «Правила поведения на улицах и дорогах».		Февраль
11		Занятия по здоровью сбережению, посвященное Всемирному дню оказания первой медицинской помощи.		Сентябрь

Календарный учебный график

Данный календарный учебный график составлен для учебной группы, которая занимается по расписанию:

вторник 16.10-16.55, 17.05-17.50; четверг 16.10-16.55, 17.05-17.50: на базе МБУ ДО «ДДТ» каб. № 209.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		16.10-16.55 17.05-17.50	Беседа Тестирование	2	Вводное занятие. Правила поведения и ТБ. Вакцинопрофилактика и профилактика Covid -19. Входной контроль.	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Входной контроль: беседа, педагогическое наблюдение. Текущий контроль: опрос, тестирование
2	сентябрь		16.10-16.55 17.05-17.50	Учебное занятие	2	Повторение лексики по темам: цвета, семья, игрушки.	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение
3	сентябрь		16.10-16.55 17.05-17.50	Практическое занятие	2	Речевой оборот There is/ There are	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
4	сентябрь		16.10-16.55 17.05-17.50	Творческое занятие	2	Составление текста о внешности людей, используя конструкции и слова по теме цвета и внешность.	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, творческая работа
5	сентябрь		16.10-16.55 17.05-17.50	Практическое занятие	2	Чтение текста о толерантном отношении к людям, имеющим особенности в развитии.	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, чтение, опрос, педагогическое наблюдение, речевые

								упражнения
6	сентябрь		16.10-16.55 17.05-17.50	Занятие-игра	2	Знакомство с лексикой по теме «Школьные вещи»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение
7	октябрь		16.10-16.55 17.05-17.50	Практическое занятие	2	Выполнение заданий, направленных на правильное использование грамматической конструкции We are/They are /Are they?	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
8	октябрь		16.10-16.55 17.05-17.50	Занятие-игра	2	Повторение букв и звуков английского алфавита	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам
9	октябрь		16.10-16.55 17.05-17.50	Практическое занятие	2	Чтение текста о поведении в классе, об особенностях образования в Англии и США.	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, чтение, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения
10	октябрь		16.10-16.55 17.05-17.50	Занятие-игра	2	Введение лексических единиц по теме «Чувства»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение
11	октябрь		16.10-16.55 17.05-17.50	Практическое занятие	2	Выполнение заданий, направленных на правильное использование грамматической конструкции She can/cannot. Can he...?	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение

12	октябрь		16.10-16.55 17.05-17.50	Практическое занятие	2	Изучение правила чтений диграфов ch, sh, th. Чтение слов и предложений по теме.	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам
13	октябрь		16.10-16.55 17.05-17.50	Практическое занятие	2	Чтение текста о видах помощи в Англии и США.	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, чтение, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения
14	октябрь		16.10-16.55 17.05-17.50	Викторина	2	Активизация лексического и грамматического материала по пройденным темам «Школьные вещи», «Чувства»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, тестовые задания, викторина
15	октябрь		16.10-16.55 17.05-17.50	Занятие-игра	2	Введение лексических единиц по теме «Мероприятия на свежем воздухе»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение
16	ноябрь		16.10-16.55 17.05-17.50	Практическое занятие	2	Предлоги места. Выполнение проверочных заданий по теме.	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
17	ноябрь		16.10-16.55 17.05-17.50	Практическое занятие	2	Отработка правил чтения в словах с буквами:а,е,і,о.	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам
18	ноябрь		16.10-16.55	Занятие-игра	2	Повторение лексического	МБУ ДО	Текущий контроль:

			17.05-17.50			материала по теме «Спорт»	«ДДТ» каб. 209	беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение
19	ноябрь		16.10-16.55 17.05-17.50	Практическое занятие	2	Выполнение заданий лексического и грамматического характера по пройденным темам «Мероприятия на свежем воздухе», «Спорт»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
20	ноябрь		16.10-16.55 17.05-17.50	Занятие-игра	2	Введение лексических единиц по теме «Еда Изучение числительных от 20 до 100.	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение
21	ноябрь		16.10-16.55 17.05-17.50	Практическое занятие	2	Выполнение заданий, направленных на правильное использование грамматической конструкции: Have you got? /Has he got?	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
22	ноябрь		16.10-16.55 17.05-17.50	Практическое занятие	2	Изучение правил чтения буквосочетаний: gr, br, fr.	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам
23	ноябрь		16.10-16.55 17.05-17.50	Занятие-игра	2	Активизация лексического и грамматического материала по теме «Здоровая пища»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение
24	ноябрь		16.10-16.55 17.05-17.50	Практическое занятие	2	Выполнение заданий лексического и грамматического	МБУ ДО «ДДТ»	Текущий контроль: беседа, опрос,

						характера по пройденной теме «Здоровая пища»	каб. 209	лексическая игра, педагогическое наблюдение
25	декабрь		16.10-16.55 17.05-17.50	Занятие-игра	2	Введение лексических единиц по теме «Школьные предметы»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение
26	декабрь		16.10-16.55 17.05-17.50	Практическое занятие	2	Использование грамматической конструкции What/When have we got? Изучение местоимений наши/их.	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
27	декабрь		16.10-16.55 17.05-17.50	Практическое занятие	2	Изучение правил чтения буквосочетаний: dr, tr, cr.	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам
28	декабрь		16.10-16.55 17.05-17.50	Практическое занятие	2	Чтение текста о безопасности в школах Англии и США.	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, чтение, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения
29	декабрь		16.10-16.55 17.05-17.50	Викторина	2	Выполнение заданий лексического и грамматического характера по пройденной теме «Школьные предметы»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, тестовые задания
30	декабрь		16.10-16.55 17.05-17.50	Занятие-игра	2	Введение лексических единиц по теме «После школьных мероприятий»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение

31	декабрь		16.10-16.55 17.05-17.50	Практическое занятие	2	Образование настоящего простого времени в утвердительных и отрицательных предложениях	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
32	декабрь		16.10-16.55 17.05-17.50	Практическое занятие	2	Изучение правил чтения буквосочетаний: fl, pl, bl	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам
33	январь		16.10-16.55 17.05-17.50	Занятие-игра	2	Составление вопросов с использованием английской лексики по теме «Как я оказываю помощь своей семье?»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, лексическая игра, речевые упражнения
34	январь		16.10-16.55 17.05-17.50	Викторина	2	Выполнение заданий лексического и грамматического характера по пройденной теме «После школьных мероприятий»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, тестовые задания
35	январь		16.10-16.55 17.05-17.50	Занятие-игра	2	Введение лексических единиц по теме: «Особенные дни»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение
36	январь		16.10-16.55 17.05-17.50	Практическое занятие	2	Использование грамматической конструкции What does he like? He likes/ does not like.	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
37	январь		16.10-16.55 17.05-17.50	Практическое занятие	2	Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний: cl, gl, sl.	МБУ ДО «ДДТ»	Текущий контроль: беседа, опрос,

							каб. 209	педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам
38	январь		16.10-16.55 17.05-17.50	Практическое занятие	2	Составление текста о правилах поведения в общественных местах с использованием изученного лексического материала	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, лексическая игра, речевые упражнения
39	январь		16.10-16.55 17.05-17.50	Викторина	2	Выполнение заданий лексического и грамматического характера по пройденной теме: «Особенные дни»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, тестовые задания
40	февраль		16.10-16.55 17.05-17.50	Занятие-игра	2	Введение лексических единиц по теме: «Повседневная деятельность. Время суток»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение
41	февраль		16.10-16.55 17.05-17.50	Практическое занятие	2	Выполнение заданий, направленных на правильное использование грамматической конструкции What is the time?	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
42	февраль		16.10-16.55 17.05-17.50	Практическое занятие	2	Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний: sm, sn, st, sk.	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам
43	февраль		16.10-16.55 17.05-17.50	Викторина	2	Выполнение заданий лексического и грамматического	МБУ ДО «ДДТ»	Текущий контроль: беседа, опрос,

						характера по пройденной теме «Повседневная деятельность».	каб. 209	лексическая игра, педагогическое наблюдение
44	февраль		16.10-16.55 17.05-17.50	Занятие-игра	2	Знакомство с лексикой по теме «Места»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение
45	февраль		16.10-16.55 17.05-17.50	Практическое занятие	2	Выполнение заданий, направленных на правильное использование грамматической конструкции Where does he work?	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
46	февраль		16.10-16.55 17.05-17.50	Практическое занятие	2	Ознакомление с правилами чтения удвоенной буквы - ee	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам
47	февраль		16.10-16.55 17.05-17.50	Практическое занятие	2	Выполнение проверочных заданий в рабочей тетради	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
48	февраль		16.10-16.55 17.05-17.50	Квест-занятие	2	Выполнение заданий лексического и грамматического характера по пройденной теме «Места»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, блиц-опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение
49	март		16.10-16.55 17.05-17.50	Занятие-игра	2	Введение лексических единиц по теме: «Погода. Погодные условия»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое

								наблюдение
50	март		16.10-16.55 17.05-17.50	Практическое занятие	2	Выполнение заданий, направленных на правильное использование грамматической конструкции What is the weather like?	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
51	март		16.10-16.55 17.05-17.50	Практическое занятие	2	Знакомство с правилами чтения гласной буквы і.	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам
52	март		16.10-16.55 17.05-17.50	Творческое занятие	2	Чтение текста о бережном отношении к нашей планете. Составление ответов с помощью изученной лексики	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, чтение, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения
53	март		16.10-16.55 17.05-17.50	Практическое занятие	2	Выполнение заданий лексического и грамматического характера по пройденной теме «Погода. Погодные условия»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
54	март		16.10-16.55 17.05-17.50	Занятие-игра	2	Знакомство с лексикой по теме «Одежда»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение
55	март		16.10-16.55 17.05-17.50	Практическое занятие	2	Грамматический материал по теме «Настоящее продолженное время»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
56	март		16.10-16.55 17.05-17.50	Практическое занятие	2	Ознакомление с правилами чтения гласной буквы -о	МБУ ДО «ДДТ»	Текущий контроль: беседа, опрос,

							каб. 209	педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам
57	апрель		16.10-16.55 17.05-17.50	Творческое занятие	2	Чтение текста о заботе и уходе собственных вещей с использованием лексических и грамматических единиц	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, чтение, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения
58	апрель		16.10-16.55 17.05-17.50	Практическое занятие	2	Выполнение заданий лексического и грамматического характера по пройденной теме «Одежда»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
59	апрель		16.10-16.55 17.05-17.50	Занятие-игра	2	Знакомство с лексикой по теме «Торжества. Подготовка к празднику»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение
60	апрель		16.10-16.55 17.05-17.50	Практическое занятие	2	Составление вопросительных, утвердительных отрицательных предложений в настоящем продолженном времени	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
61	апрель		16.10-16.55 17.05-17.50	Практическое занятие	2	Ознакомление с правилами чтения гласной буквы -и	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам
62	апрель		16.10-16.55 17.05-17.50	Творческое занятие	2	Чтение текста о пользе труда с использованием лексических и грамматических единиц	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, чтение, опрос, педагогическое

								наблюдение, речевые упражнения
63	апрель		16.10-16.55 17.05-17.50	Викторина Проект	2	Выполнение заданий лексического и грамматического характера по пройденной теме «Торжества. Подготовка к празднику» Проект «Моя вечеринка»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, викторина, проектная работа
64	апрель		16.10-16.55 17.05-17.50	Занятие-игра	2	Знакомство с лексикой по теме «Сельскохозяйственные животные». Прилагательные: громко, тихо, быстро, медленно.	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение
65	май		16.10-16.55 17.05-17.50	Практическое занятие	2	Степени сравнения прилагательных (сравнительная степень)	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
66	май		16.10-16.55 17.05-17.50	Практическое занятие	2	Ознакомление с правилами чтения удвоенной гласной буквы -ее	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам
67	май		16.10-16.55 17.05-17.50	Занятие-игра	2	Знакомство с лексикой по теме «Воспоминания»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение
68	май		16.10-16.55 17.05-17.50	Викторина	2	Выполнение заданий, направленных на правильное использование прошедшего простого времени	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, викторина

69	май		16.10-16.55 17.05-17.50	Практическое занятие	2	Ознакомление с правилами чтения коротких и длинных гласных букв	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам
70	май		16.10-16.55 17.05-17.50	Практическое занятие	2	Изучение порядковых числительных	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
71	май		16.10-16.55 17.05-17.50	Практическое занятие	2	Ознакомление с правилами образования множественного числа в английском языке	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
72	май		16.10-16.55 17.05-17.50	Итоговое занятие	2	Подведение итогов реализации программы. Промежуточная аттестация.	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Итоговый контроль: тестовая работа, оценка результатов

Диагностический инструментарий

Промежуточная аттестация

1. Write This / These.

1. is a computer.
2. are pegs.
3. is a board.
4. are chairs.
5. is a poster.
6. is a cupboard.

2. Translate into Russian

1. cold
2. happy
3. angry
4. tired
5. hungry

3. Write sentences. Use can / can't and the words skateboard, skate, play football, play tennis, ride a horse, swim

1. They ...
2. We...
3. He...
4. She...
5. I...
6. You...

4. Write the words in the correct order

1. he can ride a horse?
2. tennis play can she?
3. skate can he?
4. play can they football?
5. she can skateboard?
6. you ride a bike can?

5. Write short answers

1. Can they play football? (+)
2. Can he ride a horse? (-)
3. Can she skate? (+)
4. Can he play tennis? (-)
5. Can they skateboard? (+)

6. Make the sentences into questions

1. She's got a salad.
2. You've got a chicken.
3. We've got fries.
4. He's got a milkshake.

7. Translate into English

1. У него есть книга? Нет.
2. У неё есть кукла? Да.
3. У него есть машина? Нет.
4. У неё есть книга? Нет.
5. У него есть ручка? Да.

8. Translate into Russian

1. next to
2. between
3. behind
4. in front of
5. in
6. on
7. at

9. Write in English the days of the week.**10. Write in English the school subjects (minimum - 5).****11. Make the sentences negative**

1. I like fruit.
2. She likes balloons.
3. He likes chocolate.
4. I like nuts.
5. He likes pastries.
6. She likes sweets.

12. Write the words in the correct order

1. does what she like?
2. likes she sweets.
3. like does pastries he?
4. he does, yes.
5. she like does bananas?
6. no doesn't, she.

13. Write. Use the verbs in brackets.

1. I ... home at 3 o'clock. (go)
2. She ... at 6 o'clock. (get up)
3. We ... to school at 8 o'clock. (go)
4. He ... dinner at 7 o'clock. (have)
5. They ... to bed at 9 o'clock. (go)

14. Write in / on / at

1. ... the morning
2. ... night
3. ... the evening
4. ... 3 o'clock
5. ... Tuesday
6. ... 7 o'clock

15. Translate into Russian

1. Does he work in a supermarket? Yes, he does.
2. Where does he work? He works in a police station.
3. Does she work in a zoo? Yes, she does.
4. Where do they work? They work in an office.
5. Do we go to school? Yes, we do.

16. Translate into Russian

1. windy
2. hot
3. raining
4. cold
5. sunny

17. Answer the question: What's the weather like today?**18. Correct the mistakes**

1. This is mine bag.
2. alison is toms sister.
3. We has PE on monday tuesday and wednesday.
4. How is you?
5. I am fene.

19. Write sentences. Use the present continuous.

1. I / take photos.
2. She / brush her hair.
3. We / listen to music.
4. You / watch TV.
5. They / make a cake.

20. Write short answers

1. Is he eating? (-)
2. Is she brushing her hair? (+)
3. Is he listening to music? (-)
4. Are you making a cake? (+)
5. Are they eating? (-)

21. Translate into Russian

1. small
2. long
3. big
4. fast
5. slow
6. quiet

22. Write. Use *than* and a comparative adjective *small, long, big, fast, slow, quiet*

1. horse / sheep
2. donkey / goat
3. horse / cat
4. goat / horse
5. dog / monkey

23. Write negative sentences about yesterday

1. Peter was at school at 4 o'clock.
2. Mike was at the cinema at 8 o'clock.
3. My brother was at work at 5 o'clock.
4. Mother was at hospital at 3 o'clock.
5. They were at the zoo at 2 o'clock.

24. Where were they yesterday?

1. Dad / at work / at 9 o'clock.

2. Mum and Dad / at home / at 8 o'clock.
3. Alison / in bed / at 10 o'clock.
4. Jamie / in the park / at 5 o'clock.
5. Sister / at school / at 9 o'clock.

25. Write *There are / There aren't.*

1.some books.
2.any pupils.
3.5 tables.
4.any chairs.
5.two rulers.
6.one pen.

26. Write cardinal – ordinal *one – first*
(minimum - 10).

27. Write singular – plural

1. family
2. party
3. man
4. woman
5. child
6. pizza

ПРОТОКОЛ
промежуточной аттестации обучающихся
за _____ учебный год

Наименование объединения _____
 Наименование ДООП и срок ее реализации _____
 Номер группы _____ год обучения _____
 Количество обучающихся в группе (на май месяц учебного года) _____
 ФИО педагога _____
 Дата проведения _____
 Форма оценки результатов _____

Результаты промежуточной аттестации

№ п\п	ФИО обучающегося	Уровень теоретических знаний	Уровень практических знаний	Достижения обучающихся	Итоговый результат

По результатам аттестации _____ обучающихся полностью освоили содержание программы _____ года обучения (____ %)

По результатам аттестации _____ обучающихся закончили обучение по программе.

Педагог _____ / _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

Заместитель директора по УВР _____ / _____
 (подпись) (расшифровка подписи)