

Управление образования администрации  
муниципального образования город Алексин  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МБУ ДО «ДДТ»  
протокол № 1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУ ДО «ДДТ»  
\_\_\_\_\_ Г.А. Наумова  
приказ № 04- ОД от «02» сентября 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Занимательный английский»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:  
Тетюхина Екатерина Александровна,  
педагог дополнительного образования

Алексин, 2024



## Содержание программы

<b>I. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>3</b>
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность программы.....	3
1.2. Актуальность программы.....	4
1.3. Отличительные особенности программы.....	4
1.4. Адресат программы.....	4
1.5. Объем и срок реализации программы.....	4
1.6. Форма обучения.....	4
1.7. Уровень программы.....	4
1.8. Особенности организации образовательного процесса.....	5
1.9. Организационные формы обучения.....	5
1.10. Способы и формы проверки результатов обучения.....	5
1.11. Режим занятий.....	5
2. Цель и задачи программы.....	5
2.1. Цель программы.....	5
2.2. Задачи программы.....	5
3. Планируемые результаты.....	5
4. Воспитательный потенциал программы.....	7
5. Содержание программы.....	8
5.1. Учебный план.....	8
5.2. Содержание учебного плана.....	11
<b>II. Организационно-педагогические условия реализации программы.....</b>	<b>15</b>
1. Календарный учебный график.....	15
2. Условия реализации программы.....	16
3. Формы контроля/оценочные материалы.....	16
4. Методические материалы.....	17
<b>III. Список литературы.....</b>	<b>20</b>
Приложения.....	21

## I. Комплекс основных характеристик программы

### 1. Пояснительная записка

**1.1. Направленность программы.** Настоящая дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Занимательный английский» (далее – программа) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.05.2015 № 996-р;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 468 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ) (включая разноуровневые программы)» и других нормативных документов;
- Уставом МБУ ДО «ДДТ»;
- Положением о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБУ ДО «ДДТ».

Данная программа имеет **социально-гуманитарную** направленность и предусматривает стартовый уровень обучения, предполагающий использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых

информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

**1.2. Актуальность программы** в том, что здесь используется основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, обучающиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Также обучающиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

Данная программа способствует расширению компетенций обучающихся в области иноязычной коммуникации. Программа построена в соответствии с дидактическими принципами научности, посильности, доступности, преемственности, систематичности, последовательности, сознательности, творческой активности.

**1.3. Отличительные особенности программы.** Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

**1.4. Адресат программы.** Программа рассчитана на обучение детей 7-8 лет английскому языку. В объединение принимаются все желающие без специального отбора. Условия вхождения в программу: набор в объединение свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей, наполняемость групп до 15 человек.

**1.5. Объем и срок реализации программы.** Объем программы: 144 часа. Срок реализации программы — 1 год.

**1.6. Форма обучения** – очная.

**1.7. Уровень программы** – стартовый (ознакомительный).

**1.8. Особенности организации образовательного процесса.** Форма реализации образовательной программы – традиционная.

Основной формой организации образовательной деятельности является учебное занятие.

**1.9. Организационные формы обучения.** В процессе реализации программы используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные, интегрированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Занятия также предполагают различные формы проведения: викторины, игра-путешествие, квест-занятие, круглый стол, разработка проектов.

**1.10. Способы и формы проверки результатов обучения.** Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: промежуточная аттестация (итоговое занятие, зачёт, тестирование, опрос), результативность участия в конкурсах различного уровня.

Способы проверки ЗУН: входящий, текущий, итоговый контроль (наблюдение, беседа, опрос, тестирование, самостоятельная работа, контрольные теоретические и практические задания).

**1.11. Режим занятий.** Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

## **2. Цель и задачи программы**

**2.1 Цель программы** - эффективно подготовить обучающихся к изучению английского языка и сформировать навыки аудирования, говорения, чтения, письма.

### **2.2 Задачи программы:**

#### ***Образовательные:***

- расширить словарный запас и общий кругозор обучающихся в области английского языка;
- познакомить обучающихся с иноязычными героями и песнями;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- сформировать необходимые знания в области общения на английском языке

#### ***Развивающие:***

- развитие памяти, мышления, воображения, творческого потенциала;
- формирование у обучающихся положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
- воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения

#### ***Воспитательные:***

- сформировать навыки интеллектуального труда;
- сформировать интерес к предмету английского языка;
- воспитание трудолюбия и активности на уроках английского языка

## **3. Планируемые результаты**

**После завершения обучения по программе обучающиеся должны знать/понимать:**

- алфавит, буквы, звуки, цифры изучаемого языка;

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка.

**уметь:**

*аудирование:*

- понимать на слух речь педагога, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- *говорение:*
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь педагога, сверстников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;
- вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;
- кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях и времяпрепровождении с ними; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях;
- выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, в игре

**Личностные результаты**

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

**Метапредметные результаты**

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора;

3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

#### **Предметные результаты**

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

#### **4. Воспитательный потенциал программы**

Воспитательная работа в рамках программы «Занимательный английский» направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В центре воспитательной работы находится личностное развитие обучающихся и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Цель воспитательной работы:** создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

##### **Задачи воспитательной работы:**

- развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания;
- выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей;
- создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- создание условий для активного и полезного взаимодействия МБУ ДО «ДДТ» и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня (по плану воспитательной работы).

В результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня

личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

План воспитательных мероприятий: Приложение 1.

## 5. Содержание программы

### 5.1. Учебный план

№ п\п	Название тем	Кол-во часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	Входной контроль: беседа, педагогическое наблюдение. Текущий контроль: опрос, тестирование
2	Приветствие, знакомство	2	4	6	Текущий контроль: беседа, опрос, работа по карточкам, педагогическое наблюдение
3	Школьные принадлежности	2	6	8	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, составление рассказа по картинкам, аудирование, викторина, блиц-опрос
4	Игрушки	2	6	8	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, составление рассказа по картинкам, аудирование, викторина, блиц-опрос
5	Части тела	4	6	10	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, составление рассказа по картинкам,

					аудирование, викторина, блиц-опрос
6	Профессии	2	6	8	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, составление рассказа по картинкам, аудирование, викторина, блиц-опрос
7	Спорт	2	6	8	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, составление рассказа по картинкам, аудирование, викторина, блиц-опрос
8	Моя семья	4	6	10	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, составление рассказа по картинкам, аудирование, викторина, блиц-опрос
9	Одежда	2	6	8	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, составление рассказа по картинкам, аудирование, викторина, блиц-опрос
10	Мой дом	2	6	8	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение, речевые

					упражнения, работа по фонетическим карточкам, составление рассказа по картинкам, аудирование, викторина, блиц-опрос
11	Завтрак	4	6	10	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, составление рассказа по картинкам, аудирование, викторина, блиц-опрос
12	Внешность	2	6	8	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, составление рассказа по картинкам, аудирование, викторина, блиц-опрос
13	Животные	2	6	8	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, составление рассказа по картинкам, аудирование, викторина, блиц-опрос
14	Еда и напитки	2	6	8	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, составление рассказа по картинкам, аудирование, викторина, блиц-опрос
15	Моя комната	2	6	8	Текущий контроль:

					беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, составление рассказа по картинкам, аудирование, викторина, блиц-опрос
16	Глаголы движения	2	6	8	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, составление рассказа по картинкам, аудирование, викторина, блиц-опрос
17	На пляже	6	10	16	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, составление рассказа по картинкам, аудирование, викторина, блиц-опрос, проектная работа
18	Итоговое занятие	-	2	2	Итоговый контроль: тестовая работа, оценка результатов
<b>Итого</b>		<b>43</b>	<b>101</b>	<b>144</b>	

## 5.2. Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие (2 часа).

**Теория (1 час):** Знакомство с рабочей тетрадью.

**Практика (1 час):** Входной контроль.

**Форма контроля:** беседа, педагогическое наблюдение, опрос, тестирование.

### 2. Приветствие. Знакомство (6 часов).

**Теория (2 часа):** Приветствие. Прощание. Знакомство.

Фразы: Hello! My name's... What's your name...?

Счет от 1 до 10, дни недели, цвета

**Практика (4 часа):** Разучивание приветствия на английском языке.

Изучение лексики, счета до 10, названия дней недели

Изучение лексики «Цвета». Разучивание песни про цвета.

**Форма контроля:** беседа, опрос, работа по карточкам, педагогическое наблюдение.

### **3. Школьные принадлежности (8 часов).**

**Теория (2 часа):** Введение лексики по теме «Школьные принадлежности».

Слова (школьные принадлежности): pen, rubber, pencil, ruler, book, bag, door, window.

Фразы: What's this? It's a ...

**Практика (6 часов):** Знакомство с буквами и звуками: Aa, Bb, Cc, Dd

Развитие навыков чтения, аудирования, говорения.

Выполнение проверочных заданий в рабочей тетради.

**Форма контроля:** беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, составление рассказа по картинкам, аудирование, викторина, блиц-опрос.

### **4. Игрушки (8 часов).**

**Теория (2 часов):** Введение лексики по теме «Игрушки».

Слова (игрушки): doll, ball, teddy, puzzle, car, kite, bike, train

Местоимения my, your, вопросы Is this ...? Yes, it is. No, it isn't.

Начальные звуки e, f, g, h

**Практика (6 часов):** Знакомство с буквами и звуками: Ee, Ff, Gg, Hh.

Разучивание тематической песни. Разучивание стихотворения «Любимые вещи».

Изучение грамматического материала по теме «притяжательные местоимения».

Выполнение проверочных заданий в рабочей тетради.

**Форма контроля:** беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, составление рассказа по картинкам, аудирование, викторина, блиц-опрос.

### **5. Части тела (10 часов).**

**Теория (4 часа):** Введение лексики по теме «Части тела».

Слова (части тела): arms, nose, face, legs, ears, fingers, hands, eyes.

Множественное число имен существительных.

Начальные звуки i, j, k, l. Краткие формы «He's, she's»

This is... These are ...

**Практика (6 часов):** Активизация лексического и грамматического материала по теме «части тела», «множественное число имен существительных».

Выполнение проверочных заданий в рабочей тетради.

**Форма контроля:** беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, составление рассказа по картинкам, аудирование, викторина, блиц-опрос.

### **6. Профессии (8 часов).**

**Теория (2 часа):** Введение лексики по теме «Профессии».

Личные местоимения.

Единственное и множественное число гл. "to be", существительных This is... These are ...

Слова (профессии): teacher, pupil, housewife, fireman, pilot, doctor, policeman, farmer.

Начальные звуки m, n, o, p

**Практика (6 часов):** Знакомство с лексикой «Профессии»

Активизация лексического и грамматического материала по теме «Личные местоимения».

Знакомство с буквами и звуками: Mm, Nn, Oo, Pp.

Выполнение проверочных заданий в рабочей тетради.

**Форма контроля:** беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, составление рассказа по картинкам, аудирование, викторина, блиц-опрос.

### **7. Спорт (8 часов).**

**Теория (2 часа):** Введение лексики по теме: «Спорт».

Предлоги: in, on, under

Слова (спорт): seesaw, slide, net, swing, tree, pool, ice cream, frisbee

Описание местоположения вещей. Предлоги места.

Буквы и звуки: Qq, Rr, Ss, Tt, Uu

**Практика (6 часов):** Знакомство с лексикой «Спорт».

Активизация лексического и грамматического материала по теме «Предлоги»

Знакомство с буквами и звуками: Qq, Rr, Ss, Tt, Uu

Выполнение проверочных заданий в рабочей тетради.

**Форма контроля:** беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, составление рассказа по картинкам, аудирование, викторина, блиц-опрос.

**8. Моя семья (10 часов).**

**Теория (4 часа):** Введение лексики по теме «Моя семья».

Слова (члены семьи): mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, aunt, uncle, cousin

Притяжательный падеж.

Буквы и звуки: Vv, Ww, Xx, Yy, Zz

**Практика (6 часов):** Знакомство с лексикой «Моя семья»

Активизация лексического и грамматического материала по теме «Притяжательный падеж»

Знакомство с буквами и звуками: Vv, Ww, Xx, Yy, Zz.

Выполнение проверочных заданий в рабочей тетради.

**Форма контроля:** беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, составление рассказа по картинкам, аудирование, викторина, блиц-опрос.

**9. Одежда (8 часов).**

**Теория (2 часа):** Введение лексики по теме «Одежда».

Притяжательные местоимения his, her

Слова (одежда): dress, socks, T-shirt, trousers, shorts, shoes, coat, hat

Алфавит. Краткие отрицательные формы. Последовательность букв в алфавите.

**Практика (6 часов):** Знакомство с лексикой по теме «Одежда»

Активизация лексического и грамматического материала по теме «Отрицательная частица».

Ознакомление с правильной последовательностью букв в английском алфавите.

Чтение комикса про одежду. Выполнение проверочных заданий в рабочей тетради.

**Форма контроля:** беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, составление рассказа по картинкам, аудирование, викторина, блиц-опрос.

**10. Мой дом (8 часов).**

**Теория (2 часа):** Введение лексики по теме «Мой дом».

Слова (дом): Kitchen, living room, dining room, bedroom, bathroom, garden, upstairs, downstairs, house, flat.

Форма They're = They are

Глагол «Be». Формы единственного и множественного числа.

**Практика (6 часа):** Знакомство с лексикой по теме «Мой дом»

Активизация лексического и грамматического материала по теме «Глагол «Be».

Ознакомление с правилами чтения буквосочетания *sh*.

Чтение текста «Моя квартира».

Выполнение проверочных заданий в рабочей тетради.

**Форма контроля:** беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, составление рассказа по картинкам, аудирование, викторина, блиц-опрос

**11. Завтрак (10 часов).**

**Теория (4 часа):** Введение лексики по теме «Завтрак».

Слова (еда): Lunch box, sandwich, drinks, apple, banana, biscuit, tomato, pear, grapes.

Речевой оборот «У меня нет...»

Have got = 've got, haven't got

Буквосочетание *ch*.

**Практика (6 часов):** Знакомство с лексикой по теме «Завтрак»

Использование неопределённого артикля в предложении

Изучение конструкции речевого оборота «У меня нет...»

Правила чтения буквосочетания *ch*.

Чтение «Что в моей коробочке для завтрака».

Выполнение проверочных заданий в рабочей тетради

**Форма контроля:** беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, составление рассказа по картинкам, аудирование, викторина, блиц-опрос.

**12. Внешность (8 часов).**

**Теория (2 часа):** Введение лексики по теме «Внешность».

Описание внешности.

It's got, He's got..., She's got...

Слова (внешность): Long, short, blond, brown, curly, straight, square, circle, triangle, rectangle

Чтение буквосочетания *th*.

**Практика (6 часов):** Знакомство с лексикой по теме «Внешность». «Геометрические формы».

Использование речевых конструкций для построения ответа. Написание письма. Чтение письма Салли.

Выполнение проверочных заданий в рабочей тетради

**Форма контроля:** беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, составление рассказа по картинкам, аудирование, викторина, блиц-опрос.

**13. Животные (8 часов).**

**Теория (2 часа):** Введение лексики по теме «Животные».

Слова (животные): Elephant, giraffe, monkey, big, tall, little, tiger, snake, parrot. Cat, man, fan.

Выражения: I like monkeys. I **don't** like elephants.

They're big. I'm little.

Чтение *-a-* в закрытом слоге.

**Практика (6 часов):** Речевая ситуация в зоопарке

Использование речевых конструкций для построения ответа

Чтение текста «Кто я?».

Выполнение проверочных заданий в рабочей тетради

**Форма контроля:** наблюдение, анализ ошибок, тестирование.

**14. Еда и напитки (8 часов).**

**Теория (2 часа):** Введение лексики по теме: «Еда и напитки».

Чтение *-e-* в закрытом слоге.

Do you like carrots? Yes, I do./No, I don't.

What do you like?

I like yogurt

Чтение *-e-* в закрытом слоге.

**Практика (6 часов):** Знакомство с лексикой по теме «Еда, напитки»

Знакомство с текстом на английском языке Чтение текста «Кафе».

Выполнение проверочных заданий в рабочей тетради

**Форма контроля:** беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, составление рассказа по картинкам, аудирование, викторина, блиц-опрос.

**15. Моя комната (8 часов).**

**Теория (2 часа):** Введение лексики по теме «Моя комната».

Чтение *-i-* в закрытом слоге.

Числа от 11 до 20

Rug, bed, cupboard, shelf, pillow, blanket.

Eleven, twelve, thirteen, fourteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.

**There's...**

**There are...**

**Практика (6 часов):** Знакомство с лексикой по теме «Моя комната»

Прослушивание текстов на английском языке. Чтение текста «Письмо в журнал».

Выполнение проверочных заданий в рабочей тетради.

**Форма контроля:** беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, составление рассказа по картинкам, аудирование, викторина, блиц-опрос.

**16. Глаголы движения (8 часов).**

**Теория (2 часа):** Введение лексики по теме «Глаголы движения».

Чтение о в закрытом слоге.

He **can/ can't** fly. **Can** he talk?

**Yes, he can./ No, he can't.**

Run, fly, walk, talk, swim, climb, write, draw, sing.

**Практика (6 часов):** Знакомство с лексикой по теме «Глаголы движения»

Активизация лексического и грамматического материала по теме «описание животных».

Прослушивание текстов на английском языке. Чтение текста «Красивые животные».

Выполнение проверочных заданий в рабочей тетради.

**Форма контроля:** беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, составление рассказа по картинкам, аудирование, викторина, блиц-опрос.

**17. На пляже (16 часов).**

**Теория (6 часов):** Речевая ситуация «На пляже».

Повелительное наклонение. Форма множественного числа.

Чтение u в закрытом слоге.

**Let's + verb**

Sandcastle, beach ,crab, the sea, boat, shell ,sun cream, bat, ice lolly.

**Практика (10 часов):** Прослушивание и чтение текстов на английском языке.

Чтение текста «Приходите на наш пляж».

Выполнение проверочных заданий в рабочей тетради.

Выполнение проектной работы.

**Форма контроля:** беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, составление рассказа по картинкам, аудирование, викторина, блиц-опрос, проектная работа.

**18. Итоговое занятие (2 часа).**

**Практика (2 часа):** Подведение итогов реализации программы. Промежуточная аттестация.

**Форма контроля:** итоговый контроль, оценка результата.

## II. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с 10.09. по 31.05.
Количество учебных недель и дней в учебном году	36 недель (252 дня)
Режим работы	2 раза в неделю по 2 часа

<i>(в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой)</i>	(академический час равен 45 минут)
<b>Выходные дни</b>	Праздничные дни, установленные законодательством РФ и свободные дни, в которые не проводятся занятия согласно индивидуального графика работы
<b>Каникулы</b>	Летние – с 01.06. по 31.08

## 2. Условия реализации программы

В процессе учебного процесса используются следующие средства обучения:

- **кадровое обеспечение программы:** программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным требованиям.
- **материально-техническое обеспечение программы:** учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, компьютер; учебно-методические пособия;
- **информационное обеспечение программы:** Multi-Rom – CD диск для обучающихся.

Для реализации рабочей программы используются следующие **компоненты УМК:**

- учебник с сопровождающим Multi-ROM.

Multi-ROM содержит:

- раздел «Listen at home» содержит песни, рифмовки для тренировки языкового материала дома. Записи можно прослушивать на магнитофоне или на компьютере;
- интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, буквосочетания каждого раздела, а так же караоке версии песен для исполнения дома.

Каждый раздел учебника состоит из 4 уроков:

- введение лексики, слова и песня (тренировка);
  - грамматика;
  - навыки чтения, буквосочетания;
  - аудирование, говорение, письмо.
- рабочая тетрадь;
  - книга для учителя с ксерокопируемыми дополнительными заданиями;
  - аудиодиск
  - сопровождение для интерактивной доски;
  - ресурсный пакет для преподавателя, который содержит:
  - буклет ксерокопируемых заданий;
  - буклет с заданиями на самооценку и тестами;
  - флэшкарты;
  - карточки с буквосочетаниями;
  - постеры с историями.

**Календарный учебный график:** Приложение 2.

## 3. Формы контроля/оценочные материалы

Программой предусмотрено проведение входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Входной контроль осуществляется в начале учебного процесса, направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся. Он позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала. Входной контроль

необходим для сравнения исходного начального уровня обученности с конечным (достигнутым), анализа динамики и эффективности дидактического процесса. Позволяет оценить уровень приобретенных знаний, степень сформированности умений и навыков.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования и проводится с целью установления уровня теоретических знаний и практических умений по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Текущий контроль проводится в следующих формах: тестирование, опрос, творческие работы, конкурс, собеседование, практическая работа, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение, анализ ошибок и др.

Текущий контроль подводится в завершении каждого раздела. Каждый тест состоит из теоретической и практической частей. В первой содержатся вопросы с вариантами ответов по изученным социокультурным особенностям страны изучаемого языка. Во второй – задания, направленные на проверку сформированности навыков аудирования, чтения, говорения и письма по пройденной теме.

Тесты имеют одинаковую структуру и включают в себя 5 заданий по теории и 5 заданий по практике.

Данное тестирование имеет следующие критерии оценивания:

Высокий уровень – 100-70% верных ответов;

Средний уровень - 70-50% верных ответов;

Низкий уровень - до 50% верных ответов.

Промежуточная аттестация обучающихся оценивает качество усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по окончании каждого года обучения. Промежуточная аттестация обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводится педагогом дополнительного образования один раз в конце учебного года и в обязательном порядке включает определение высокого, среднего или низкого уровня обученности (проверка теоретических знаний, практических умений и навыков) и личностного развития.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в протоколе промежуточной аттестации обучающихся, который является одним из отчетных документов педагога дополнительного образования.

#### **4. Методические материалы**

Обучение детей младшего школьного возраста иностранному языку предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для развития личности.

Изучение лексики, грамматики и фонетики английского языка – это то, содержание обучения, которым в соответствии с требованиями сегодняшнего времени овладевают дети с помощью данной программы. Программа направлена не только на избирательное формирование некоторых необходимых навыков, но и на умственное и физическое развитие ребенка, знакомство с окружающим миром и эстетическое воспитание, развитие речи, личностное развитие и многое другое.

Предлагаемые задания, игры и упражнения носят развивающий характер, формируют элементарные приемы и методы познания окружающей действительности (анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация и др). Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, связанной с боязнью дать неправильный ответ, создают на занятиях особый положительный эмоциональный фон, способствуют проявлению интереса у детей и желания научиться выполнять предлагаемые задания.

Специфика учебного материала программы обуславливает порядок его изучения. Разделы программы являются «сквозными» и изучаются на протяжении всего года, что отражено в календарном плане. В связи со спецификой усвоения материала

детьми младшего школьного возраста все занятия имеют практическую направленность. Важную роль при проведении занятий играют используемые **методы обучения**, которые должны быть интересны и понятны детям: наглядные, словесные, практические, проблемно-поисковые методы. Отличительной особенностью методов обучения детей является наличие приемов проблемно-поискового характера, обеспечивающих высокую умственную активность, качественное усвоение знаний, интенсивное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание активной личности и вместе с тем формирование основных компонентов учебной деятельности. Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются: чередование видов деятельности; задания на развитие творческого воображения; решение логических задач, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов.

Также на занятиях применяются различные виды игр (словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, настольно-печатные, подвижные, народные игры и т.д.). Игра является одной из форм организации занятий. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка и т.д.), так и структурная часть занятия (например, формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, загадки, поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль ребенка. Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности. Результаты освоения программы сообщаются ребенку в форме развернутого суждения.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный материал, развивающие игры, технические средства обучения.

***Принципы реализации общеобразовательной программы «Занимательный английский»:***

- соблюдение соответствия предлагаемого материала возрастным особенностям младших школьников;
- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- систематичность и последовательность в занятиях;
- поощрение и развитие стремления детей к познанию окружающей действительности;
- обнаружение и развитие индивидуальных склонностей, задатков и творческих способностей каждого ребенка;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья детей.

***Формы обучения, методы, приемы, педагогические технологии:***

Предлагаемые ниже формы проведения занятий и досуга обучающихся, оригинальные проверки усвоения материала способствуют углублению и расширению знаний обучающихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

*Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами:*

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой

### *Тренинг:*

- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов

### *Практическое применение:*

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов (устно, письменно);
- игры, викторины;
- проекты разрабатываются по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей обучающихся (например, «Моя семья, «Мой дом» и т.д.)
- театрализованная инсценировка;
- участие в конкурсах, олимпиадах, смотрах, проектах и мероприятиях

### *Приёмы:*

- приёмы работы с текстовыми источниками информации;
- приёмы работы со схемами;
- приёмы работы с иллюстративными материалами;
- игровые приёмы;
- вербальные приёмы обучения.

### *Педагогические технологии:*

- коммуникативно – диалоговые;
- здоровьесберегающие (направлены на максимальное укрепление здоровья обучающихся);
- личностно-ориентированные (в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях);
- игровые (обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта);
- технологии коллективной творческой деятельности (предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь);
- обучение в сотрудничестве (обучение на основе общения. Участники обучения - педагог - ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии)

### *Алгоритм учебного занятия:*

- приветствие;
- фонетическая разминка;
- основной материал;
- учебная игра (беседа);
- динамическая пауза;
- игра, закрепление материала

### ***Механизм оценки результатов освоения общеобразовательной программы «Занимательный английский»***

- наблюдение за детьми;
- беседы индивидуальные и групповые;
- взаимодействие в коллективе: игры;
- скрытое тестирование;
- наблюдение в ходе занятий;

- беседы с родителями

### **III. Список литературы**

#### **Для обучающихся и родителей:**

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. - Москва: Мозайка-Синтез, 2006.
2. Дружинина М.В. Весёлый английский. – ООО «Альт-Канц», 2007.
3. Родаева О.Е. Английский для детей. - Тамбов, ГОИПКРО, 2007.

#### **Для педагогов:**

1. Коти Т. Уроки английского (азбука, грамматика)-Москва, 2000 г.
2. Лосева С. В. Английский язык в рифмах.-Москва, 1993.
3. Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 3 (Family and Friends 3) (эл.версия).
4. «Семья и друзья 3» (Family and Friends 3) книга для учителя (эл.версия).
5. «Семья и друзья 3» (Family and Friends 3) рабочая тетрадь (эл.версия).
6. Филатов Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык.-Ростов-на-Дону, 1993.
7. Хасанов М.А. Обучение английскому языку в детском саду. - Уфа, 1991.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1. [www.uchi.ru](http://www.uchi.ru)
2. [www.lingualeo.com](http://www.lingualeo.com)
3. [www.quizlet.com](http://www.quizlet.com)
4. [www.memrise.com](http://www.memrise.com)

План воспитательных мероприятий

№ п/п	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Задачи мероприятия	Сроки выполнения
1	Духовно-нравственное	Урок памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан – незаживающая рана!»	формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.	Сентябрь
2		Диспут-игра ко Дню пожилого человека «Почет и уважение старшему поколению»		Октябрь
3		Урок памяти, посвящённый Международному дню памяти жертв Холокоста «Преступление против человечества»		Январь
4	Гражданско-патриотическое	Познавательное занятие с элементами викторины, посвященное Дню Конституции РФ «Конституция - основной закон страны»	формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.	Декабрь
5		Познавательное – игровое занятие ко Дню защитника Отечества		Февраль
6		Занятие – беседа посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией «Крым и Россия – общая судьба!»		Март
7		Урок ОБЖ, ко Дню пожарной охраны: «Борцы с огненной стихией»		Апрель
8		Беседа, с элементами викторины ко Дню Победы «Нам дороги эти позабыть нельзя!»		Май
9	Здоровье сберегающее	Занятия по здоровью сбережению, посвященное Всемирному дню оказания первой медицинской помощи.	формирование культуры здорового образа жизни	Сентябрь
10		Занятие по здоровью сбережению. Открытая		Ноябрь

		беседа: «Правила поведения на улицах и дорогах в зимний период» с приглашением сотрудников МЧС и ГИБДД		
11		Беседа-презентация по ПДД: «Правила поведения на улицах и дорогах».		Февраль

Календарный учебный график

Данный календарный учебный график составлен для учебной группы, которая занимается по расписанию:

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		16.00-16.45 16.55-17.40	Беседа Тестирование	2	Знакомство с рабочей тетрадью. Правила поведения и ТБ. Вакцинопрофилактика и профилактика COVID -19. Входной контроль.	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Входной контроль: беседа, педагогическое наблюдение. Текущий контроль: опрос, тестирование
2	сентябрь		16.00-16.45 16.55-17.40	Учебное занятие	2	Разучивание приветствия на английском языке	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
3	сентябрь		16.00-16.45 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Изучение лексики, счета до 10, названия дней недели	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, работа по карточкам, педагогическое наблюдение
4	сентябрь		16.00-16.45 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Изучение лексики «Цвета». Разучивание песни про цвета.	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, речевые упражнения, педагогическое

								наблюдение
5	сентябрь		16.00-16.45 16.55-17.40	Занятие-игра	2	Знакомство с лексикой «Школьные принадлежности»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение
6	сентябрь		16.00-16.45 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Знакомство с буквами и звуками: Аа, Вв, Сс, Dd	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам
7	октябрь		16.00-16.45 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Практика аудирования и письма	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, составление рассказа по картинкам, аудирование
8	октябрь		16.00-16.45 16.55-17.40	Викторина	2	Выполнение проверочных заданий в рабочей тетради	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, викторина, блиц-опрос
9	октябрь		16.00-16.45 16.55-17.40	Занятие-игра	2	Введение лексики «Игрушки». Разучивание тематической песни	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение
10	октябрь		16.00-16.45 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Изучение грамматического материала по теме «притяжательные местоимения».	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, чтение

						Разучивание стихотворения «Любимые вещи».		
11	октябрь		16.00-16.45 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Знакомство с буквами и звуками: Ee, Ff, Gg, Hh	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам
12	октябрь		16.00-16.45 16.55-17.40	Викторина	2	Выполнение проверочных заданий в рабочей тетради	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, викторина, блиц-опрос
13	октябрь		16.00-16.45 16.55-17.40	Занятие-игра	2	Знакомство с лексикой «Части тела»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение
14	октябрь		16.00-16.45 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Активизация лексического и грамматического материала по теме «Множественное число имен существительных»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, речевые упражнения, педагогическое наблюдение
15	октябрь		16.00-16.45 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Знакомство с буквами и звуками: Ii, Jj, Kk, Ll	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам
16	ноябрь		16.00-16.45 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Выполнение проверочных заданий в рабочей тетради	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, педагогическое

								наблюдение, блиц-опрос
17	ноябрь		16.00-16.45 16.55-17.40	Круглый стол	2	Повторение лексики и грамматики по темам «Школьные принадлежности», «Игрушки», «Части тела»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, тестовые задания
18	ноябрь		16.00-16.45 16.55-17.40	Занятие-игра	2	Знакомство с лексикой «Профессии»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение
19	ноябрь		16.00-16.45 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Активизация лексического и грамматического материала по теме «Личные местоимения»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, речевые упражнения, педагогическое наблюдение
20	ноябрь		16.00-16.45 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Знакомство с буквами и звуками: Mm, Nn, Oo, Pp	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам
21	ноябрь		16.00-16.45 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Выполнение проверочных заданий в рабочей тетради	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
22	ноябрь		16.00-16.45 16.55-17.40	Занятие-игра	2	Знакомство с лексикой «Спорт»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение

23	ноябрь		16.00-16.45 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Активизация лексического и грамматического материала по теме «Предлоги»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, речевые упражнения, педагогическое наблюдение
24	ноябрь		16.00-16.45 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Знакомство с буквами и звуками: Qq, Rr, Ss, Tt, Uu	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам
25	декабрь		16.00-16.45 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Выполнение проверочных заданий в рабочей тетради	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
26	декабрь		16.00-16.45 16.55-17.40	Занятие-игра	2	Знакомство с лексикой «Моя семья»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение
27	декабрь		16.00-16.45 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Активизация лексического и грамматического материала по теме «Притяжательный падеж»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, речевые упражнения, педагогическое наблюдение
28	декабрь		16.00-16.45 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Знакомство с буквами и звуками: Vv, Ww, Xx, Yy, Zz	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам

29	декабрь		16.00-16.45 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Выполнение проверочных заданий в рабочей тетради	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
30	декабрь		16.00-16.45 16.55-17.40	Викторина	2	Повторение лексики и грамматики по темам «Профессии», «Спорт», «Моя семья»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, викторина, блиц-опрос
31	декабрь		16.00-16.45 16.55-17.40	Занятие-игра	2	Знакомство с лексикой по теме «Одежда»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение
32	декабрь		16.00-16.45 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Активизация лексического и грамматического материала по теме «Отрицательная частица»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
33	январь		16.00-16.45 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Ознакомление с правильной последовательностью букв в английском алфавите. Чтение комикса про одежду.	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, чтение
34	январь		16.00-16.45 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Выполнение проверочных заданий в рабочей тетради	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
35	январь		16.00-16.45 16.55-17.40	Занятие-игра	2	Знакомство с лексикой по теме «Мой дом»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое

								наблюдение
36	январь		16.00-16.45 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Активизация лексического и грамматического материала по теме «Глагол «Ве»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
37	январь		16.00-16.45 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Ознакомление с правилами чтения буквосочетания <i>sh</i> Чтение текста «Моя квартира».	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, чтение
38	январь		16.00-16.45 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Выполнение проверочных заданий в рабочей тетради	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
39	январь		16.00-16.45 16.55-17.40	Занятие-игра	2	Знакомство с лексикой по теме «Завтрак». Использование неопределённого артикля в предложении	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение
40	февраль		16.00-16.45 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Изучение конструкции речевого оборота «У меня нет...»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
41	февраль		16.00-16.45 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Правила чтения буквосочетания <i>ch</i> . Чтение «Что в моей коробочке для завтрака».	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, чтение
42	февраль		16.00-16.45	Практическое	2	Выполнение проверочных	МБУ ДО «ДДТ»	Текущий контроль:

			16.55-17.40	занятие		заданий в рабочей тетради	каб. 209	беседа, педагогическое наблюдение
43	февраль		16.00-16.45 16.55-17.40	Круглый стол	2	Повторение лексики и грамматики по темам «Одежда», «Мой дом», «Завтрак»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, тестовые задания
44	февраль		16.00-16.45 16.55-17.40	Занятие-игра	2	Знакомство с лексикой по теме «Внешность». «Геометрические формы».	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение
45	февраль		16.00-16.45 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Использование речевых конструкций для построения ответа	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
46	февраль		16.00-16.45 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Ознакомление с правилами чтения буквосочетания th. Написание письма. Чтение письма Салли.	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, чтение
47	февраль		16.00-16.45 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Выполнение проверочных заданий в рабочей тетради	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
48	март		16.00-16.45 16.55-17.40	Занятие-игра	2	Знакомство с лексикой по теме «Животные». Речевая ситуация в зоопарке	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение

49	март		16.00-16.45 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Использование речевых конструкций для построения ответа	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
50	март		16.00-16.45 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Знакомство с правилами чтения в английском языке (закрытый тип чтения) Чтение текста «Кто я?».	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, чтение
51	март		16.00-16.45 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Выполнение проверочных заданий в рабочей тетради	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
52	март		16.00-16.45 16.55-17.40	Занятие-игра	2	Знакомство с лексикой по теме «Еда, напитки»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение
53	март		16.00-16.45 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Знакомство с правилами чтения в английском языке (закрытый тип чтения)	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, чтение
54	март		16.00-16.45 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Знакомство с текстом на английском языке Чтение текста «Кафе».	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые

								упражнения, чтение
55	март		16.00-16.45 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Выполнение проверочных заданий в рабочей тетради	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
56	апрель		16.00-16.45 16.55-17.40	Занятие-игра	2	Знакомство с лексикой по теме «Моя комната»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение
57	апрель		16.00-16.45 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Изучение цифр от 11 до 20 на английском языке.	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
58	апрель		16.00-16.45 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Прослушивание текстов на английском языке. Чтение текста «Письмо в журнал».	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, составление рассказа по картинкам, аудирование
59	апрель		16.00-16.45 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Выполнение проверочных заданий в рабочей тетради	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
60	апрель		16.00-16.45 16.55-17.40	Занятие-игра	2	Знакомство с лексикой по теме «Глаголы движения»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение
61	апрель		16.00-16.45 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Активизация лексического и грамматического материала по теме «Описание животных»	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение

62	апрель		16.00-16.45 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Прослушивание текстов на английском языке. Чтение текста «Красивые животные».	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, составление рассказа по картинкам, аудирование
63	апрель		16.00-16.45 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Выполнение проверочных заданий в рабочей тетради	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
64	апрель		16.00-16.45 16.55-17.40	Занятие-игра	2	Прослушивание и чтение текстов на английском языке. Речевая ситуация «На пляже».	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение
65	май		16.00-16.45 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Знакомство с правилами образования повелительного наклонения и формы мн. числа.	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
66	май		16.00-16.45 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Чтение текста «Приходите на наш пляж». Прослушивание текста на английском языке	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, составление рассказа по картинкам, аудирование
67	май		16.00-16.45 16.55-17.40	Практическое занятие	2	Выполнение проверочных заданий в рабочей тетради	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
68	май		16.00-16.45 16.55-17.40	Творческое занятие	2	Выполнение заданий, направленных на	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, творческая

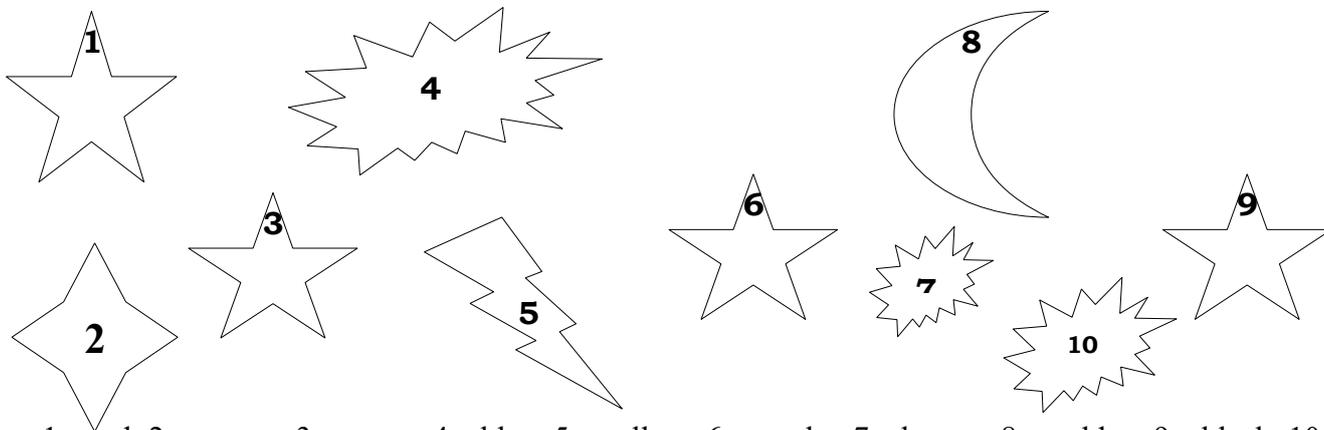
						повторение лексики по пройденным темам		работа, педагогическое наблюдение
69	май		16.00-16.45 16.55-17.40	Творческое занятие	2	Выполнение заданий, направленных на повторение грамматики пройденных тем	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, творческая работа, педагогическое наблюдение
70	май		16.00-16.45 16.55-17.40	Творческое занятие	2	Выполнение заданий, направленных на повторение лексики и грамматики пройденных тем	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, творческая работа, педагогическое наблюдение
71	май		16.00-16.45 16.55-17.40	Проект	2	Выполнение проектной работы	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, проектная работа
72	май		16.00-16.45 16.55-17.40	Итоговое занятие	2	Подведение итогов реализации программы. Промежуточная аттестация.	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Итоговый контроль: тестовая работа, оценка результатов

Диагностический инструментарий

Промежуточная аттестация

Теория

1. Перед тобой – ночное небо. На каждой звездочке написана цифра, обозначающая цвет. Раскрась картинку нужным цветом.



1 – red; 2 - orange; 3 – green; 4 – blue; 5 – yellow; 6 –purple; 7 – brown; 8 – golden; 9 – black; 10 – pink.

2. Выпиши гласные буквы каждой строки:

- 1) k, z, e, l, j, a, b; \_\_\_\_\_
- 2) n, t, x, y, p, v, w; \_\_\_\_\_
- 3) f, q, r, d, h, o, z; \_\_\_\_\_
- 4) p, c, s, m, k, i, v; \_\_\_\_\_
- 5) b, u, x, g, a, h, k \_\_\_\_\_

3. Выпиши согласные буквы каждой строки:

- 1) z, l, h, b, g, e, p; \_\_\_\_\_
- 2) t, a, i, y, u, s, r; \_\_\_\_\_
- 3) m, e, t, j, h, k, q; \_\_\_\_\_
- 4) h, n, a, w, p, y, o; \_\_\_\_\_
- 5) x, z, f, e, i, j, v; \_\_\_\_\_

4. Напиши заглавную букву:

- j \_\_\_\_\_;
- h \_\_\_\_\_;
- k \_\_\_\_\_;
- c \_\_\_\_\_;
- v \_\_\_\_\_.

Напиши строчную букву:

- G \_\_\_\_\_;
- F \_\_\_\_\_;
- B \_\_\_\_\_;
- O \_\_\_\_\_;
- W \_\_\_\_\_.

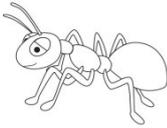
5. Вставь недостающие буквы алфавита:

A, B, C, \_, E, F, \_, \_, I, J, \_, L, M, \_, O, \_, Q, \_, S, \_, U, \_, \_, X, Y, \_.

6. Напиши данные слова заглавными буквами

Например: dog – DOG

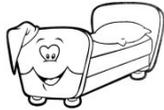
1) ant - .....



4) fox – .....



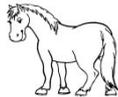
2) bed - .....



5) queen - .....



3) horse - .....



6) sun - .....



7. Угадай зашифрованное животное, поменяв буквы местами.

a oxf \_\_\_\_\_;

a tac \_\_\_\_\_;

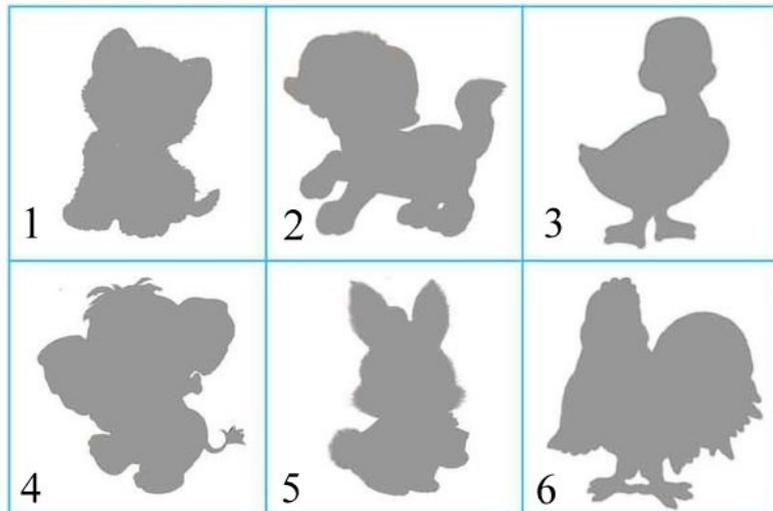
a ogd \_\_\_\_\_;

a sehor \_\_\_\_\_;

a kettin \_\_\_\_\_;

a olwf \_\_\_\_\_.

8. Угадай животное по тени и запиши его название на английском языке.



**Правильные ответы:**

1. 1 – красный; 2 - оранжевый; 3 – зелёный; 4 – голубой; 5 – жёлтый; 6 –фиолетовый; 7 – коричневый; 8 – золотой; 9 – чёрный; 10 – розовый.

2. 1) e, a;

2) y;

3) o;

4) i;

5) u, a.

3. 1) z, l, h, b, g, p;

2) t, s, r;

3) m, t, j, h, k, q;

4) h, n, w, p;

5) x, z, f, j, v;

4. Напиши *заглавную* букву:

j \_\_\_\_\_ J \_\_\_\_\_;

h \_\_\_\_\_ H \_\_\_\_\_;

k \_\_\_\_\_ K \_\_\_\_\_;

c \_\_\_\_\_ C \_\_\_\_\_;

v \_\_\_\_\_ V \_\_\_\_\_.

Напиши *строчную* букву:

G \_\_\_\_\_ g \_\_\_\_\_;

F \_\_\_\_\_ f \_\_\_\_\_;

B \_\_\_\_\_ b \_\_\_\_\_;

O \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_;

W \_\_\_\_\_ w \_\_\_\_\_.

5. Вставь недостающие буквы алфавита:

A, B, C, **D**\_, E, F, **G**\_, **H**\_, I, J, **K**\_, L, M, **N**\_, O, **P**\_, Q, **R**\_, S, **T**\_, U, **V**\_, **W**\_, X, Y, **Z**\_.

6. 1) ANT 2) BED 3) HORSE 4) FOX 5) QUEEN 6) SUN

7. a oxf \_\_\_\_\_ a fox \_\_\_\_\_;

a tac \_\_\_\_\_ a cat \_\_\_\_\_;

a ogd \_\_\_\_\_ a dog \_\_\_\_\_;

a sehor \_\_\_\_\_ a horse \_\_\_\_\_;

a kettin \_\_\_\_\_ a kitten \_\_\_\_\_;

a olwf \_\_\_\_\_ a wolf \_\_\_\_\_.

8. 1) a cat 2) a dog 3) a duck 4) an elephant 5) a rabbit 6) a cockerel

### Практика

Обучающемуся необходимо составить текст о себе и рассказать его на английском языке (7-10 предложений с базовой информацией о себе).

**ПРОТОКОЛ**  
**промежуточной аттестации обучающихся**  
**за \_\_\_\_\_ учебный год**

Наименование объединения \_\_\_\_\_

Наименование ДООП и срок ее реализации \_\_\_\_\_

Номер группы \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_

Количество обучающихся в группе *(на май месяц учебного года)* \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов \_\_\_\_\_

**Результаты промежуточной аттестации**

<b>№ п\п</b>	<b>ФИО обучающегося</b>	<b>Уровень теоретических знаний</b>	<b>Уровень практических знаний</b>	<b>Достижения обучающихся</b>	<b>Итоговый результат</b>

**По результатам аттестации \_\_\_\_\_ обучающихся полностью освоили содержание программы \_\_\_\_\_ года обучения (\_\_\_\_ %)**

**По результатам аттестации \_\_\_\_\_ обучающихся закончили обучение по программе.**

**Педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**  
 (подпись) (расшифровка подписи)

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**  
 (подпись) (расшифровка подписи)