

Управление образования администрации
муниципального образования город Алексин
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

ПРИНЯТ
педагогическим советом
МБУ ДО «ДДТ»
протокол № 1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «ДДТ»
_____ Г.А. Наумова
приказ №04-ОД от «02» сентября 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Перекрёсток»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 7-13 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Горюнова Ирина Игоревна,
педагог дополнительного образования

Алексин, 2024

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка.

1.1. Направленность программы. Настоящая дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Перекрёсток» (далее – программа) имеет **социально-гуманитарную** направленность и составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.05.2015 № 996-р;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 468 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ) (включая разноуровневые программы)» и других нормативных документов;
- Уставом МБУ ДО «ДДТ»;
- Положением о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБУ ДО «ДДТ»

1.2. Актуальность программы. В рамках реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. предполагается, что дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы социально-гуманитарной направленности должны содействовать освоению гуманитарных знаний и формированию готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на:

- расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;

- развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;
- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.);
- развитие «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.));
- развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);
- развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и изучению ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов, загадок, учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, во время бесед.

Учитывая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма, в программе предусмотрена тесная работа с инспекторами ГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды, создавая при этом собственную концепцию гуманистической воспитательной системы. Приоритетом системы является личность каждого воспитанника, ее защита и развитие.

Актуальность создания данного объединения очевидна, так как в наше время, когда от года в год возрастает число ДТП с участием несовершеннолетних, просто необходимо вести пропаганду правил дорожного движения всеми доступными способами. Так же актуальность программы видится и в том, что она создана по запросам родителей, с учетом обеспечения безопасной жизнедеятельности детей и здоровье сберегающего компонента.

1.3. Отличительные особенности программы, новизна состоят в том, что данная программа предусматривает дифференцированный подход к обучению, учёт индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся.

Основной особенностью является тесное взаимодействие обучающихся с представителями различных социальных структур: инспекторами ГИБДД, МЧС, представителями СМИ, медицинскими работниками и т.д., что позволяет создать целостную систему работы по профилактике и пропаганде безопасного поведения на дорогах. Данная программа имеет четкую практическую направленность.

1.4. Педагогическая целесообразность программы. Занятия по данной программе одновременно с получением знаний решают проблему организованного досуга и повышения социального статуса обучающихся: подросток, посещая объединение «ЮИДД» в свободное время знает, что его ждут, ему рады, его судьба интересна не только педагогу, но и всему учреждению дополнительного образования.

Программа направлена на практическое применение полученных знаний и умений. Обсуждение дорожных ситуаций с точки зрения их содержания, активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения и выявления проблемы. Общение с сотрудниками ГИБДД и МЧС дает детям возможность оценить свои знания и ощутить радость успеха, а также узнать что-то новое или получить ответы на интересующие вопросы. Выполненные на занятиях плакаты и листовки могут быть использованы как

памятки для родных и друзей, могут применяться в оформлении кабинета. Каждый ребенок видит результат своего труда, получает положительные эмоции.

1.5. Адресат программы, условия набора

Программа рассчитана на обучение детей 7-13 лет (школьники). Для подростков важно самоутверждение, самореализация, общение (ведущий вид деятельности для подростков), успешность. Программа позволяет реализовать возрастные запросы личности подростков.

Дети, поступающие в объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость группы составляет — 15 человек.

1.6. Объем и срок реализации программы.

Объем программы: 144 часа

Срок реализации программы — (1год)

1.7. Формы обучения – очная.

1.8. Уровень программы – базовый.

1.10. Особенности организации образовательного процесса.

Программа является традиционной и представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение 1 года обучения в одной образовательной организации.

1.11. Организационные формы обучения. Преимущественно аудиторные. Занятия проводятся всем составом.

1.12. Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

2. Цель и задачи программы.

2.1. Цель программы: охрана жизни и здоровья детей, защита их прав и законных интересов путём предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, используя различные формы деятельности, создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, формирование ответственного подхода к собственной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

2.2. Задачи программы:

образовательные:

- закрепление и углубление полученных ранее знаний по ПДД;
- выработка навыков поведения на улице, дороге, перекрёстках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения;
- обучение грамотным действиям в сложных ситуациях на дороге;
- мотивация отношения к обучению как важному и необходимому для личности и общества делу.

развивающие:

- развитие творческого мышления;
- развитие умений и навыков безопасного вождения велосипеда;
- развитие организаторских способностей, творческой и познавательной активности детей;
- развитие умений анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- развитие умений получения информации из различных источников и использования её для достижения цели
- развитие умений умственного труда (запоминать, анализировать, оценивать и т.д.).

воспитательные:

- воспитание ответственного участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения;
- воспитание настойчивости в преодолении трудностей, достижении поставленных задач;
- воспитание аккуратности, дисциплинированности, ответственности за порученное дело;
- приобщение к нормам социальной жизнедеятельности;
- воспитание патриотизма.

3. Результативность программы

3.1. Планируемые результаты

После завершения обучения по программе дети должны:

знать:

- предназначение основных частей улицы, дороги;
- элементарные правила движения по улице и переход ее;
- значение сигналов светофора;
- разнообразие видов транспорта;
- обязанности пешеходов и пассажиров; правила движения по загородной дороге;
- знать все виды перекрестков и правила перехода проезжей части на них;
- правила перехода проезжей части;
- правила посадки и высадки из автобуса, троллейбуса;
- знать программные требования за курс обучения;
- знать правила перехода железной дороги;
- знать значение и названия дорожных знаков и разметки, предусмотренные программой;
- знать основные термины и понятия, общие положения «Правил дорожного движения»

уметь:

- применять на практике основные правила перехода проезжей части;
- перейти улицу, дорогу с односторонним движением;
- выбрать наиболее безопасный маршрут;
- найти безопасное место перехода железной дороги;
- уметь пользоваться общественным транспортом;
- переходить проезжую часть городской и загородной дороги после выхода из автобуса,
- правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях на проезжей части дороги.

Личностные результаты:

- прививать уважительное и внимательное отношение к другим участникам дорожного движения;
- овладевать навыками коллективной деятельности в процессе совместной работы,
- уметь сотрудничать с товарищами, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- формировать навыки спокойного, культурного, уверенного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- формировать активную гражданскую позицию;

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты:

познавательные:

- ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать.
- устанавливать причинно-следственные связи; размышлять рассуждать и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

регулятивные:

- анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения;
- вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

коммуникативные:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- определять цели, распределять функции и роли участников, например в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.

4. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Перекресток» направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В центре воспитательной работы находится личностное развитие обучающихся и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи воспитательной работы:

- развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания;

- выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей;
- создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- создание условий для активного и полезного взаимодействия МБУ ДО «ДДТ» и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня (по плану воспитательной работы).

В результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

План воспитательных мероприятий: Приложение 1

5. Содержание программы

5.1. Учебный план

№	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие.	2	1	1	Опрос
2	Юный велосипедист	18	9	9	наблюдение опрос
3	Правила дорожного движения	32	23	9	наблюдение опрос
4	Дорожные знаки	26	17	9	наблюдение опрос
5	Оказание первой медицинской помощи при ДТП	22	7	15	наблюдение опрос
6	Безопасное колесо	28	8	20	наблюдение опрос
7	Подведение итогов работы отряда ЮИД	14	1	13	наблюдение опрос
8	Итоговое занятие	2	-	2	тестирование наблюдение анализ
	ИТОГО	144	66	78	

5.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Общие положения отряда ЮИДД. План отряда ЮИДД. Цели и задачи работы.

Техника безопасности при проведении занятий.

Техника пожарной безопасности при проведении занятий.

Техника безопасности при проведении практических занятий.

Тема 2. Юный велосипедист

Теория: История развития автотранспорта.

Вопрос по проблеме безопасного движения.

Безопасное движение велосипедистов на дорогах

Правила перевозки пассажиров на мотороллерах, мотоциклах, велосипедах.

Правила и места пользования велосипедами. Порядок движения на улицах и дорогах. Выбор безопасного пути движения в той или иной местности

Практика: Подбор материала для плаката, оформление и выпуск плаката.

Отработка практических навыков в фигурном вождении велосипеда; соблюдение

ПДД

Контрольное задание на решение дорожной ситуации. Тестовое задание.

Тема 3. Правила дорожного движения

Теория: Основные правила поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского дорожно- транспортного травматизма.

Безопасный переход улиц и дорог. Закрепление знаний, полученных ранее.

Понятие о тормозном пути транспортного средства.

Виды перекрестков, разновидности дорожной разметки

Специальные транспортные средства.

Правила поведения вблизи железной дороги и трамвайных путей.

Практика: Акция «Дорогу детям!». Работа с инспектором ГИБДД на перекрестке, вручение агит. листовок, общение с автомобилистами.

Учебно- познавательная игра «Перекресток»

Тема 4. Дорожные знаки

Теория: Историей возникновения и развития дорожных знаков.

Предназначение дорожных знаков и их групп.

Предупреждающие знаки, дорожные знаки приоритета, запрещающие знаки, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки.

Практика: Выполнение тестового задания «дорожные знаки».

Игра «Отгадай дорожный знак».

Контрольное задание по дорожным знакам.

Выпуск плаката «Ситуация на дороге в нашем районе».

Встреча с инспектором ГИБДД.

Тема 5. Оказание первой медицинской помощи при ДТП

Теория: Первая медицинская помощь пострадавшим при ДТП.

Понятие о ранах.

Виды кровотечений.

Ушибы и переломы.

Первая помощь при ожогах, обморожениях, утоплении.

Первая медицинская помощь при солнечном и тепловом ударе, укусах змеи или насекомых.

Практика: Встреча с медработником.

Перевязка ран.

Оказание первой помощи при кровотечениях.

Накладывание шин и повязок при переломах.

«Жизнь человека». Семинарское занятие.

Первая помощь при ожогах, обморожениях, утоплении.

Первая медицинская помощь при солнечном и тепловом ударе, укусах змее или насекомых.

Выпуск плаката «Будь осторожен!» Разработка номера.

Выпуск плаката «Будь осторожен!» Оформление номера.

Закрепление знаний по оказанию ПМП.

Тема 6. Безопасное колесо

Теория: Положение с конкурса «Безопасное колесо».

Практика: Разработка агитационной бригады.

Репетиция агитационной бригады.

Выступление для учащихся начальной школы.

Встреча с инспектором ГИБДД.

Игра «Спасатели. Служба 03».

Отработка практических навыков фигурного вождения велосипеда.

Проведение конкурса «Безопасное колесо».

Акция «Дорогу детям!».

Акция «Юный велосипедист».

Тема 7. Подведение итогов работы отряда ЮИДД

Теория: Повторение полученных знаний за год.

Подготовка к аттестации.

Практика: Разработка, оформление и выпуск плаката «Наш отряд ЮИДД».

Сюжетно-ролевая игра «ДТП». Анализ сюжетно-ролевой игры «ДТП».

Практическое занятие на базе детского мобильного автогородка. Викторина «Знайте правила движения как таблицу умножения».

Конкурс знатоков дорожного движения. Викторина по безопасности дорожного движения.

Экскурсия в ГИБДД.

Подведение итогов работы отряда ЮИДД.

Подготовка к аттестации.

Тема 8. Итоговое занятие

Практика: Подведение итогов реализации программы. Промежуточная аттестация

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с 10.09. по 31.05
Количество учебных недель и дней в учебном году	36 недель (252 дня)
Режим работы <i>(в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой)</i>	2 раза в неделю по 2 часа
Выходные дни	Праздничные дни, установленные законодательством РФ и свободные дни, в которые не проводятся занятия согласно индивидуального графика работы
Каникулы	Летние – с 01.06. по 31.08

2. Условия реализации программы

Материально-техническое, информационное обеспечение:

- компьютер с экраном и проектором;
- магнитофон;
- плакаты по ПДД;
- препятствия из автогородка;
- дидактический материал: книги, фотографии, материалы кабинета ЮИД.
- билеты по ПДД, страхованию, медицине;
- рисунки ребят с конкурсов по ПДД;
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений;
- программа по изучению правил дорожного движения;
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- методические пособия для изучения ПДД;
- видеоматериалы для изучения ПДД;
- видео игра «Не игра» по ПДД.

Кадровое обеспечение программы: программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным требованиям.

3. Формы аттестации (контроля)

Программой предусмотрено проведение входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Входной контроль осуществляется в начале учебного процесса, направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся. Он позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала. Входной контроль необходим для сравнения исходного начального уровня обученности с конечным (достигнутым), анализа динамики и эффективности дидактического процесса. Позволяет оценить уровень приобретенных знаний, степень сформированности умений и навыков.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования и проводится с целью установления уровня теоретических знаний и практических умений по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Текущий контроль проводится в следующих формах: творческие работы, конкурс, собеседование, практическая работа, педагогическое наблюдение, анализ ошибок и др.

Промежуточная аттестация обучающихся оценивает качество усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по окончании каждого года обучения. Промежуточная аттестация обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводится педагогом дополнительного образования один раз в конце учебного года и в обязательном порядке включает определение высокого, среднего или низкого уровня обученности (проверка теоретических знаний, практических умений и навыков) и личностного развития.

Формами промежуточной аттестации обучающихся является: итоговое занятие, тестирование, анализ ошибок, беседа, теоретическое задание, практическое задание и др.

Результаты участия (победитель, призер) обучающихся Учреждения в очных мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровня в текущем учебном году, могут быть засчитаны, как промежуточная аттестация

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в протоколе промежуточной аттестации обучающихся, который является одним из отчетных документов педагога дополнительного образования.

4. Оценочные материалы

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

Высокий уровень: обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

Средний уровень: у обучающегося объем знаний 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

Низкий уровень: обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

Высокий уровень: обучающийся овладел 100-80%, умениями и навыками, предусмотренных программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

Средний уровень: у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

Низкий уровень: ребенок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня творческой активности:

Высокий уровень: обучающийся представляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, участвует в конкурсах и мероприятиях различного уровня, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи.

Средний уровень: обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен.

Низкий уровень: обучающийся пассивен, безынициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно.

Диагностический инструментарий (Приложение 2).

5. Методическое обеспечение программы

Успех выполнения программы зависит от правильной организации процесса обучения детей.

В работе используются следующие **методы:**

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения);

- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционное занятие. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

Конкурсы шоу-программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж легкое дело, а главное интересное.

Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике.

В том случае, когда учащийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причем, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает обучающимся уверенней чувствовать себя в жизни.

В конце курса дать возможность детям проверить свои знания и умения на муниципальных соревнованиях «Безопасное колесо» является лучшей проверкой работы данного объединения. Лучшие участники могут проявить себя на областных соревнованиях «Безопасное колесо».

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и обучающегося в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных заданий).

Тематика занятий строится с учетом интересов обучающихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, степень продвинутости по образовательному маршруту, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать задания: более сильным детям будет интересна более сложная задача, менее подготовленным, можно предложить задание проще. При этом обучающий и развивающий смысл задания сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни думать и решать.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия. Для реализации программы используются разнообразные формы и методы проведения занятий. Это беседы, из которых дети узнают много новой информации, практические задания для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий, экскурсии. Практическое обучение производится одновременно, с несколько опережающим изучением теоретического материала. Программно-методическое и информационное обеспечение помогают проводить занятия интересно и грамотно.

Разнообразные занятия дают возможность детям проявить свою индивидуальность, самостоятельность, способствуют гармоничному развитию личности. При организации работы необходимо постараться соединить игру, труд и обучение, что поможет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач.

Одна из важнейших задач – создание «ситуации успеха». Когда дети видят, что их товарищ достиг определенного успеха – это вселяет веру в их собственные силы, они радуются за товарища. Это способствует созданию атмосферы взаимоуважения, гордости за достигнутые результаты, доброжелательности друг к другу, воспитанию чувства коллективизма.

В программе предусмотрен цикл практических работ. На данных занятиях проводятся встречи с инспекторами ГИБДД, автолюбителями, медицинскими работниками; а так же организуется посещение библиотек (школьной и районной), библиотекари проводят занятия «По станциям правил дорожного движения», организуют викторины, конкурсы на лучшее знание книг по ПДД, готовят обзор литературы и периодической печати по вопросам предупреждения ДДТТ для учащихся. Медицинские работники проводят практические занятия санитарных постов по отработке навыков первой медицинской помощи. В целях закрепления знаний по ПДД и практических навыков безопасного поведения на дорогах в местах повышенной опасности проводятся экскурсии по поселку. Учащиеся активно включаются в организацию различных выставок поделок и рисунков, выпускают агитационную газету. Помимо изучения правил безопасного поведения на дорогах и улицах самих учащихся, в программе предусмотрено проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде правил ДД в школах и детских садах. Агитационная работа ведется в форме организации викторин, конкурсов, пятиминуток по ПДД, показательных выступлений агитбригады, включение учащихся начального звена в занятия «Школы светофорных наук», которые проводятся самими ЮИДДовцами. Обучение проводят, как организатор объединения, так и сотрудники отделов ГАИБДД по заранее составленным планам в игровой и соревновательной форме. Осваивание ПДД детьми осуществляется с использованием наглядных пособий, передовых технологий и методик обучения, специальной литературы

III. Список литературы

Литература для педагога

1. Беляев И.Д. Путь домой, - М.: Хорошая дорога детства, 2008, № 4.
2. Быстрова С.В. Зеленый огонек, - М.: Начальная школа, № 7, 2005.
3. Каракай Л.А. Вместе с родителями, - М.: Хорошая дорога детства, 2008, №3
4. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу, М.: ВАКО, 2006. – 192 с. – (Мастерская учителя).
5. Лаппо Н.В. 100 задач по Правилам дорожного движения, Мн.: Народная асвета, 1981. – 48 с.
6. Лещева Н.А. Зеленые улицы – детям, - М.: Хорошая дорога детства, 2008, № 13.
7. Маландин И.Г. Внимание, дети! – М.: Педагогика, 1975. – 80с.
8. Методические рекомендации по профилактике ДДТТ. – Волгоград, 1994.
9. Петрова М.И. Будь внимателен на улицах города. – М.: Начальная школа, № 8, 1998.
10. Постнова С.В. Отдых в летнем лагере. Полезные советы, праздники, игры и занятия, - Ярославль. Академия развития, 2006.
11. Поторочина Е.А. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 128с.

Литература для обучающихся и родителей

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/ Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.

Приложение 1

План воспитательных мероприятий

№ п/п	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Задачи мероприятия	Сроки выполнения
1	Духовно-нравственное	Урок памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан – незаживающая рана!»	формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.	Сентябрь
2		Диспут-игра ко Дню пожилого человека «Почет и уважение старшему поколению»		Октябрь
3		Международному дню памяти жертв Холокоста «Преступление против человечества»		Январь
4	Гражданско-патриотическое	Познавательное занятие с элементами викторины, посвященное Дню Конституции РФ «Конституция основной закон страны»	формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.	Декабрь
5		Познавательно – игровое занятие ко Дню защитника отечества		Февраль
6		Занятие – беседа посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией «Крым и Россия – общая судьба!»		Март
7		Урок ОБЖ, ко Дню пожарной охраны: «Борцы с огненной стихией»		Апрель
8		Беседа, с элементами викторины ко Дню Победы «Нам дороги эти позабыть нельзя!»		Май
9	Здоровье сберегающее	Занятие по здоровью сбережению. Открытая беседа: «Правила поведения на улицах и дорогах в зимний период» с приглашением сотрудников МЧС и ГИБДД	формирование культуры здорового образа жизни	Ноябрь
10		Беседа-презентация по ПДД: «Правила поведения на улицах и дорогах».		Февраль
11		Занятия по здоровью сбережению, посвященное		Сентябрь

		<u>Всемирному дню оказания первой медицинской помощи.</u>	
12		Муниципальные соревнования учащихся образовательных учреждений по программе « Безопасное колесо »	Март

Приложение 2

Диагностический инструментарий

Тестирование

1. Как называют людей, идущих по улице?

- А) пешеходы
- Б) водители
- В) дети

2. Где разрешается переходить улицу пешеходам?

- А) там, где удобно пешеходу
- Б) на светофоре или по пешеходному переходу
- В) нигде

3. Какую повязку следует наложить при повреждении пальца?

- А) Крестообразную
- Б) Спиральную
- В) Працевидную

4. Какие сигналы имеют пешеходные светофоры?

- А) только жёлтый.
- Б) красный и зеленый.
- В) красный, зеленый, желтый.

5. На какой сигнал светофора можно переходить улицу?

- А) на жёлтый
- Б) на красный
- В) на зеленый

6. Транспортная шина, какой она должна быть?

- А) С возможностью фиксации только места перелома
- Б) С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов.
- В) С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.

7. Что запрещено делать пассажирам общественного транспорта?

- А) отвлекать водителя во время движения транспорта, громко разговаривать и смеяться в салоне автобуса.
- Б) вести себя тихо
- В) Уступать место пожилым, инвалидам, пассажирам с маленькими детьми.

8. Назовите обезболивающие лекарственные препараты:

- А) Димедрол, валериана
- Б) Панадол, анальгин
- В) Пенициллин, фталазол

9. Как называется элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов:

- А) обочина
- Б) тротуар
- В) полоса движения

10. Кому должны подчиняться водители и пешеходы, если сигналы регулировщика не те, что показывает светофор?

- А) только сигналам светофора
- Б) только сигналам регулировщика
- В) двигаться согласно обстановке на дороге

11. Первая медицинская помощь при открытом переломе:

- А) Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающее средство и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение.
- Б) Погрузить обнаженные костные отломки в рану, наложить на рану стерильную повязку и пузырь со льдом, дать обезболивающее лекарство и обеспечить покой конечности.
- В) Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности.

12. С какого возраста разрешается езда на велосипеде по проезжей части?

- А) с 12 лет
- Б) с 13 лет
- В) с 14 лет

13. С какого возраста разрешено находиться на переднем сидении легкового автомобиля во время его движения без специального детского удерживающего устройства?

- А) с 10 лет
- Б) с 12 лет
- В) с 14 лет

Правильные ответы: 1.А); 2.Б); 3.Б); 4.Б); 5.В); 6.Б); 7.А); 8.Б); 9.Б); 10.Б); 11.А); 12.В); 13.Б).

Критерии оценивания:

За каждый верный ответ 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 13.

Высокий уровень 11 – 13 баллов, средний уровень 7 – 10 баллов, низкий уровень < 7 баллов.

Практика:

Творческое задание

Каждый ученик вытягивает карточку с загадкой, отгадкой которой является название дорожного знака. Ученик изображает этот знак на бумаге.

Оценивается: правильно ли отгадан знак, правильно ли он назван, эстетичность изображения знака на бумаге.

1. Это что за чудо-юдо,
Два горба, как у верблюда?
Треугольный этот знак
Называется он как? (Неровная дорога)

2. На дорожном знаке том
Человек идет пешком.
Полосатые дорожки
Постелили нам под ножки.
Чтобы мы забот не знали
И по ним вперед шагали. (Пешеходный переход)

3. Круглый знак, а в нем окошко,
Не спешите сгоряча,
А подумайте немножко,
Что здесь, свалка кирпича? (Въезд запрещен)

4. Знак повесили с рассветом,
Чтобы каждый знал об этом:
Здесь ремонт идёт дороги —
Берегите свои ноги! (Дорожные работы)

5. Предупреждает этот знак,
Что у дороги здесь зигзаг,
И впереди машину ждёт
Крутой... (Опасный поворот)

6. Если видишь этот знак,
Знай, что он не просто так.
Чтобы не было проблем,
Уступи дорогу всем! (Уступи дорогу)

7. Что за знак такой висит?
- «Стоп!» - машинам он велит. -
Переход, идите смело
По полоскам черно-белым. (Пешеходный переход)

8. Знак любителей обгона
Объявляет вне закона.

В этом месте, сразу ясно,
Обгонять других опасно! (Обгон запрещен)