

Управление образования администрации
муниципального образования город Алексин
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
МБУ ДО «ДДТ»
протокол № 1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «ДДТ»
_____ Г.А. Наумова
приказ №04-ОД от «02» сентября 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Путешествие в прекрасное»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Кочетенкова Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования

Алексин, 2024

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка.

1.1. Направленность программы. Настоящая дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Путешествие в прекрасное» (далее – программа) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.05.2015 № 996-р;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ) (включая разноуровневые программы) и других нормативных документов;
- Уставом МБУ ДО «ДДТ»;
- Положением о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБУ ДО «ДДТ»

Программа «Путешествие в прекрасное» имеет **социально – гуманитарную направленность.**

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе «Путешествие в прекрасное» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей и их родителей (законных представителей) в интеллектуальном и нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания детей;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития детей;
- социализацию и адаптацию ребенка к жизни в обществе;
- формирование общей культуры детей.

1.2.Актуальность программы. Реализация данной программы способствует решению таких актуальных проблем, как развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста, неохваченных сетью дошкольных учреждений; организация преемственности в обучении и воспитании детей на ступенях дошкольного и начального образования. Развитие в детях познавательного интереса к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

1.3. Отличительные особенности программы: Программа для дошкольников опирается в своих принципиальных моментах на новые более актуальные программы по дошкольному образованию (программа «Истоки», программа «Гармония развития», программы по развитию и воспитанию дошкольников в системе «Школа 2000...», программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой). Специфика учебного материала программы обуславливает порядок его изучения. Разделы программы являются «сквозными» и изучаются на протяжении всего года, что отражено в календарном плане. Важную роль при проведении занятий играют используемые методы обучения, которые должны быть интересны и понятны детям: наглядные, словесные, практические, проблемно-поисковые методы. Отличительной особенностью методов обучения детей в данном возрасте является наличие приемов проблемно-поискового характера, обеспечивающих высокую умственную активность, качественное усвоение знаний, интенсивное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание активной личности и вместе с тем формирование основных компонентов учебной деятельности. Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются: чередование видов деятельности; задания на развитие творческого воображения; решение проблемных ситуаций, различные виды игр. Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. Программой предусмотрено использование регионального компонента при изучении природы родного края. Дошкольники получают элементарные знания о нашем городе, крае. Проводятся беседы о природе, некоторых объектах, транспорте, о правилах поведения на улице и др. Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, загадки, пословицы, поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль ребенка.

Педагогическая целесообразность: Программа охватывает детей в возрасте 5 - 6 лет и рассчитана на 1 год обучения. Детям предлагаются предметы, вовлекающих их во все основные виды творчества - музыку, танец, изобразительное и театральное искусство, математику, окружающий мир. Наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким - либо видам мыслительной деятельности. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с

педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться раздаточным материалом. Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к обучению в школе. За время обучения дети должны проявить себя наиболее ярко в каком-либо виде искусства и творчества, что и определило бы дальнейший выбор той или иной профильной деятельности обучения (объединения «ДДТ»).

Программа предназначена для всестороннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста. Осваивая программу, дети не только приобретают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся жить в коллективе, выполнять задания взрослого, контролировать свои действия. Обучение в дошкольном возрасте предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для развития личности. Изучение слогового способа чтения, приобретение навыков счета – это то, содержание обучения, которым в соответствии с требованиями сегодняшнего времени овладевают дети с помощью общеобразовательной программы «Путешествие в прекрасное». Программа направлена не только на избирательное формирование некоторых необходимых навыков (умение считать, читать и т.д.), но и на умственное и физическое развитие ребенка, знакомство с окружающим миром и эстетическое воспитание, развитие речи, личностное развитие и многое другое.

Игра является одной из форм организации занятий. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка и т.д.), так и структурная часть занятия. Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, загадки, пословицы, поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль ребенка. Детям систематически прививаются навыки самооценки. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

1.4. Адресат программы, условия набора: дети дошкольного возраста 5-7 лет. Группы формируются в зависимости от количества детей, но не более 15-ти человек в одной группе. **Набор** в объединение и комплектование учебных групп проходит до 10 сентября текущего года. Дополнительный набор в группы осуществляется в течение всего учебного года при наличии свободных мест. В приеме ребенка в объединение может быть отказано в следующих случаях:

- по состоянию здоровья, которое не позволяет ему обучаться по выбранному виду деятельности;
- по возрастному несоответствию избранной образовательной программе;
- при полной укомплектованности учебных групп на текущий год.

1.5. Объем программы, срок освоения: Общее количество часов в год – 216 (6 часов в неделю). Срок освоения – 1 год.

1.6. Формы обучения: форма обучения – очная, аудиторная, групповая, непосредственная образовательная деятельность с применением электронного оборудования - игры, экскурсии, выставки, праздники, свободная деятельность. Данная форма занятий оптимальна для достижения цели и задач программы.

1.7. Уровень программы - стартовый.

1.8. Особенности организации образовательного процесса: Данная программа является комплексной и включает в себя шесть относительно

самостоятельных разделов: «Английский малышам», «Мастерская Самоделкина», «Математические ступеньки», «Мир сказок», «Мои волшебные пальчики», «Зеленая тропинка». Особенность данной программы состоит в том, что она имеет блочный вид и каждый блок это самостоятельное занятие. Это позволяет не прерывать процесс обучения в периоды большой заболеваемости, а перейти на дистанционную форму обучения. Используя интерактивную доску, педагог проводит с обучающимися развивающие занятия на любых образовательных платформах. Основу базового образовательного компонента составляют занятия по развитию речи, математике, ознакомлению с окружающим миром. Дополнительный компонент обучения представлен занятиями развивающего обучения (развивающие игры), а также занятиями, имеющими художественную направленность: изобразительное искусство и начальное техническое моделирование, которые ориентированы не только на активизацию творческого потенциала и эмоциональной сферы, а также направлены на более глубокое развитие у ребенка таких значимых качеств, как мышление, память, внимание. Особенностью программы является ее комплексная и многоаспектная направленность, позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое.

В основу деятельности объединения «Всезнайка» положены следующие **принципы:**

- принцип природы сообразности: образовательный процесс строится согласно логике (природе) развития личности ребенка;
- принцип индивидуализации: в объединении создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребенка, так и педагога;
- принцип индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка и создаются наиболее благоприятные условия для их развития;
- принцип гуманистичности: ребенок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.

Педагог в работе с детьми опирается на такие формы мышления как наглядно-действенное и наглядно-образное, на словесно - логическое, или понятийное мышление.

Занятие по каждому предмету состоит из нескольких частей, объединенных одной темой. На каждом занятии дети выполняют различные виды деятельности: игровые, с предметами и др. Педагог путем создания проблемных ситуаций развивают творческую активность ребенка, вызывая у него стремление к самостоятельному поиску, построению простейших умозаключений, подводят его к определенным предположениям.

1.9. Организационные формы обучения: Групповая. Занятия проводятся в разновозрастной группе, численный состав группы – 15 человек.

1.10. Режим занятий: занятия проходят 2 раза в неделю по 3 академических часа. Продолжительность академического часа у детей дошкольного возраста составляет 30 мин. с обязательными подвижными 10-минутными перерывами.

Распределение учебной нагрузки по блокам программы

№	Название блока	Всего часов	Кол - во теор. часов	Кол - во прак. часов

1	«Английский малышам»	36	9,5	26,5
2	«Мастерская Самоделкина»	36	8	28
3	«Математические ступеньки»	36	13,5	22,5
4	«Мир сказок»	36	9	27
5	«Мои волшебные пальчики»	36	4	32
6	«Зеленая тропинка»	36	11,5	24,5
	Итого:	216	55,5	160,5

2. Цель и задачи программы.

2.1. Цель и задачи программы – разностороннее развитие личности ребенка для успешной социально – педагогической адаптации к новой образовательной среде; создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

2.2. Задачи программы «Путешествие в прекрасное»

2.Познавательные задачи:

- формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать разговорную речь;
- сформировать элементарные математические знания и представления;
- обеспечивать усвоение новой терминологии;
- формировать и развивать творческие способности обучающихся;
- обеспечивать устойчивую мотивацию обучающихся к получению знаний и выполнению учебных действий по разделам программы;
- формировать у детей старшего дошкольного возраста навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- расширять общекультурный кругозор детей.

Развивающие задачи:

- развивать морально-нравственные качества ребенка через «развитие в обучении» (ведущая деятельность - игра) и воспитание;
- развивать речь, умение артикулировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- развивать умение понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- развивать музыкальные способности, а также пластичность и выразительные движения;
- развивать память, внимание, творческие способности, воображение;
- развивать умение общаться с взрослыми и сверстниками.

Воспитательные задачи:

- воспитывать трудолюбие, добросовестность, ответственность, аккуратность; научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- воспитывать у детей старшего дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- воспитывать умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца.

Каждый блок данной программы имеет свои задачи.

Блок №1 «АНГЛИЙСКИЙ МАЛЫШАМ»

Задачи раздела:

- формировать у детей старшего дошкольного возраста навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению; способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- воспитывать у детей старшего дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии; развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;

Блок №2 «МАСТЕРСКАЯ САМОДЕЛКИНА»

Задачи раздела:

- научить детей изготовлению как предметных, так и объемных поделок.
- учить детей симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги или объемного предмета;
- использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии и формы, растительные элементы;
- находить красивые сочетания красок в зависимости от фона;
- учить видеть особенности разных видов народной декоративной росписи, использовать в рисунках отдельные элементы народных орнаментов;
- учить соблюдать композицию;
- воспитывать чувство самостоятельности, умение оценивать продукт своей деятельности, коллективизма, доброты и взаимовыручки;
- развивать фантазию, творческое мышление и эстетический вкус у детей.

Блок №3 «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

Задачи раздела:

- развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

- всестороннее развитие ребёнка, его интеллектуальных и творческих сил, удовлетворение познавательных интересов, выполнение игровых упражнений на сравнение предметов по их свойствам, на нахождение "лишних предметов", на выделение признаков различия и сходства; подвижные игры; игры на развитие концентрации внимания;

- формирование пространственно - временных представлений. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Блок №4 «МИР СКАЗОК»

Задачи раздела:

- формирование представлений о честности, справедливости, доброте, воспитание отрицательного отношения к жестокости, хитрости, трусости;

- формирование у детей умения правильно оценивать поступки персонажей кукольных и драматических спектаклей, а также правильно оценивать свои и чужие поступки;

- развитие чувства самоуважения, собственного достоинства и стремления быть отзывчивыми к взрослым и детям, умения проявлять внимание к их душевному состоянию, радоваться успехам сверстников, стремиться прийти на помощь в трудную минуту.

Блок №5 «МОИ ВОЛШЕБНЫЕ ПАЛЬЧИКИ»

Задачи раздела:

- развитие зрительно - двигательных операций и умственных способностей в процессе подготовки руки к письму;

- понимать учебную задачу, самостоятельно решать ее, осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы, руководствуясь пояснениями взрослого;

- слушать собеседника, формулировать собственное мнение, соблюдать корректность в высказываниях;

- проявлять уважение к окружающим, признавать права каждого на собственное мнение;

- слышать, понимать и выполнять требования педагога;

- работать индивидуально и в группе;

Блок №6 «ЗЕЛЕНАЯ ТРОПИНКА»

Задачи раздела:

- развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений;

- расширять и уточнять представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике;

- расширять круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости;

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

3. Результативность программы

3.1. Планируемые результаты

Личностные

- положительная мотивация к учебным занятиям и умение справляться с трудностями;

- сознательное управление своим поведением, умение добиваться принятой цели и преодолевать трудности;

- усидчивость, добросовестность, аккуратность;

- навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе доброжелательности, доверия и внимания, готовности к сотрудничеству и дружбе;
- навыки регулирования своих собственных действий;
- чувства патриотизма и гражданственности;
- бережное отношение к культурному наследию и традициям много национального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Предметные

- формирование математических знаний и представлений;
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации);
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- формирование мотивации обучающихся к получению знаний и выполнению учебных действий по разделам программы;
- развитие творческих способностей обучающихся.

Метапредметные

- уметь работать в коллективе;
- выполнять практические задания на занятиях;
- демонстрировать полученную информацию;
- определять цель деятельности на занятии;
- планировать и регулировать свою деятельность;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе своей деятельности;
- организовывать свое рабочее место;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- вести диалог;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планировать свои действия;
- решать познавательные задачи;
- слушать собеседника, формулировать собственное мнение;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- проявлять уважение к окружающим, признавать права каждого на собственное мнение;
- слышать, понимать и выполнять требования педагога;
- работать индивидуально и в группе;

В результате освоения программы, обучающиеся должны знать:

должны знать в разделе «Английский малышам»:

- словами по темам, касающиеся их повседневной жизни;
- правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами;
- адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений;
- названия страны, язык которой изучают.

должны уметь в разделе «Английский малышам»:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;

- поддерживать диалог этикетного характера, а также поддерживать диалог и общаться на бытовые темы; воспроизводить небольшие простые изученные произведения на английском языке.

должны знать в разделе «Мастерская Самоделкина»:

- уметь сравнивать предметы по величине, ширине, высоте и т. д;
- жанры живописи;
- держать и использовать ножницы;
- разные приемы вырезания;
- создавать разные постройки и конструкции.

должны уметь в разделе «Мастерская Самоделкина»:

- держать пишущие и рисующие принадлежности;
- проводит прямую линию без линейки;
- перерисовывает по образцу простые фигуры;
- лепить, делает аппликации и вырезает ножницами самостоятельно;
- выполнять простые рисунки по образцу и по замыслу;
- изготавливать не сложные поделки из бумаги и бросового материала;
- выполнять штриховку картинки, разукрашивает, не выходя за контур.

должны знать в разделе «Математические ступеньки»:

- геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- счет до 10 туда и обратно, находить пропущенную цифру в ряду;
- вычитать и складывать в пределах 10, на 1-2 предмета. Например, $5-2=3$;
- сравнивать предметы по количеству, длине, ширине;
- делать картинки из геометрических фигур, называть их;
- делить группу предметов на равные части;
- называть количество предметов и находить цифровое обозначение.

должны уметь в разделе «Математические ступеньки»:

- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.
- вычитать и складывать в пределах 10, на 1-2 предмета. Например, $5-2=3$;
- сравнивать предметы по количеству, длине, ширине;
- делать картинки из геометрических фигур, называть их;
- делить группу предметов на равные части;
- называть количество предметов и находить цифровое обозначение.

должны знать в разделе «Мир сказок»:

- рассказать стишки, пересказать сказки;
- повторить за взрослым короткое предложение не изменив слова и их порядок;
- описать картинки после непродолжительного ее просмотра. Составить по ней простой рассказ, историю.

должны уметь в разделе «Мир сказок»:

- рассказать стишки, пересказать сказки;
- повторить за взрослым короткое предложение не изменив слова и их порядок;
- описать картинки после непродолжительного ее просмотра. Составить по ней простой рассказ, историю;
- здороваться, прощаться;
- если ему оказывают помощь, то благодарить за нее;
- в разговоре использовать вежливые слова, особенно в просьбе;
- в помещении разговаривать тихо, не кричать и не перебивать;
- во время общения старших людей не вмешивается и ждет, пока они закончат.

должны знать в разделе «Мои волшебные пальчики»:

- правила посадки и расположения письменных принадлежностей на столе;
- все буквы русского алфавита;
- знать левую и правую руки, стороны, верх – низ;
- сравнивать предметы по величине, ширине, высоте и т. д.;
- выкладывать по образцу узоры из палочек;
- ориентироваться в альбомном листе, аккуратно раскрашивать;
- в речи слова «под», «над», «перед», «за», «возле».

должны уметь в разделе «Мои волшебные пальчики»:

- выполняет упражнения пальчиковой гимнастики;
- владеть пишущим инструментом, умеет обводить фигуры и изображения по контуру;
- штриховать предметы различной формы и величины;
- печатать все буквы русского алфавита;
- прочесть любую букву в алфавите и найти ее в слове;
- подобрать несколько слов на названную букву;
- читать предложение, если оно состоит из 4 слов, написано крупными буквами и слова не сложные в произношении.

должны знать в разделе «Зеленая тропинка»:

- элементарные правила поведения в городе и на природе;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- основные трудовые действия пожарного, библиотекаря, почтальона;
- зимующих птиц;
- основные трудовые действия эколога, моряка, спасателя;
- символы России: флаг, гимн, герб, столицу, президента;

- основные государственные праздники;
- о природе как едином целом;
- названия месяцев года;
- изменения в природе в зависимости от климата;
- основные отличия зверей, птиц, насекомых.

должны уметь в разделе «Зеленая тропинка»:

- устанавливать простейшие причинно – следственные связи;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- пользоваться календарем погоды;
- ухаживать вместе с взрослыми за растениями;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях;
- составлять простейшие символы и понимать их.

4. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Путешествие в прекрасное» направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В центре воспитательной работы находится личностное развитие обучающихся и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи воспитательной работы:

- развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания;
- выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей;
- создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- создание условий для активного и полезного взаимодействия МБУ ДО «ДДТ» и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках,

мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня (по плану воспитательной работы).

В результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

План воспитательных мероприятий: Приложение 1.

5. Содержание программы

5.1. Учебный план

Учебный план блока №1 «Английский малышам»

№	Наименование тем	К –во часов	В том числе		форма контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	опрос
2	Привет, как тебя зовут?	6	3	3	наблюдение анализ
3	Что я умею? Что я не умею?	6	2	4	наблюдение анализ
4	Животные: лесные, домашние, мои питомцы.	5	0,5	4,5	наблюдение анализ
5	Моя семья.	4	0,5	3,5	наблюдение анализ
6	Цвета.	4	0,5	3,5	наблюдение анализ
7	Фрукты и овощи. День рождения.	3	0,5	2,5	наблюдение анализ
8	Одежда	3	1	2	наблюдение анализ
9	Погода	3	1	2	наблюдение анализ
10	Итоговое занятие	1	-	1	наблюдение
Итого:		36	9,5	26,5	-

Содержание учебного плана блока №1 «Английский малышам»

1. Вводное занятие (1ч).

Теоретическое занятие (0,5ч): ТБ поведения на переменах и в общественных местах. Знакомство с странами, где говорят на английском.

Практическое занятие (0,5ч): Знакомство. Входной контроль.

Знакомство с персонажем, который будет им помогать при изучении английского языка.

2. Привет, как тебя зовут? (6ч).

Теоретическое занятие (3ч): узнавать в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain); понимать на слух счёт до трёх по-английски; понимать на слух вопрос “What’s your name?”; понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”; понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good for you!”).

Практическое занятие (3ч): употреблять в речи слово “yes”; уметь воспроизводить и запоминать звуки: [h], [ə], [l], [əu], [ai], [m], [j], [e], [s], [ə]; здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”); отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima).”

3. Что я умею? Что я не умею? (6ч).

Теоретическое занятие (2ч): понимать на слух выражение “Glad to see you!”; понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие; понимать “classroom English” (“Well-done!”, “Excellent”).

Практическое занятие (4ч): уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?”; отвечать на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes, I am” и “No, I am not”; обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”; выполнять команды “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your head!”, “Dance a dance!”; давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you swim?”; выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”, “Say good night”; отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”; уметь воспроизводить и запоминать звуки: [r], [л], [k], [dʒ], [p], [i:], [d], [z], [a:].

4. Животные: лесные, домашние, мои питомцы. (5ч).

Теоретическое занятие (0,5ч): понимать конструкции “Come back!”, “Fly away”.

Практическое занятие (4,5ч): считать до десяти; называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I can see a (bear)”; задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него; задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него; говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»; спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует; сообщать о наличии предмета (животного); задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них; давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?”; употреблять предлог “to” для указания направления движения; просить передать им что-либо; уметь воспроизводить и запоминать звуки: [w], [t], [u:], [θ], [εə], [f], [g], [b], [u], [ð], [i], [iə], [ə:], [au], [æ], [ə:], [v], [ŋ], [tʃ], [ei], [əi], [ʃ], [ʒ].

5. Моя семья (4ч).

Теоретическое занятие (0,5ч): прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их содержание.

Практическое занятие (3,5ч): считать до четырнадцати; называть по-английски членов семьи; задавать вопрос о человеке “Who is this?”. Употреблять местоимение “Who” в сложном предложении; задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос; описывать действия людей.

6. Цвета (4ч).

Теоретическое занятие (0,5ч): знакомить с цветами радуги.

Практическое занятие (4ч): считать до пяти; сообщать о своих предпочтениях; задавать вопрос о наличии предмета; называть по-английски цвета.

7. Фрукты и овощи. День рождения (3ч)

Теоретическое занятие (0,5ч): знакомство с фруктами и овощами; знать свой день рождения.

Практическое занятие (2,5ч): называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду; сообщать другим, сколько им лет; поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.

8. Одежда (3ч)

Теоретическое занятие (1 ч): повторить предметы одежды.

Практическое занятие (2ч): узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды; исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке; считать «в обратном направлении» от четырёх до одного.

9. Погода (3ч)

Теоретическое занятие (1ч): узнавать в речи слова, употребляемы для описания погоды.

Практическое занятие (2ч): узнавать в речи слова, употребляемы для описания погоды; исполнять песенку про погоду на английском языке; считать «в обратном направлении» от пяти до одного.

10. Итоговое занятие (1ч).

Практическое занятие (1ч): Творческий отчет.

Учебный план блока №2 «Мастерская Самоделкина»

№	Наименование тем	К –во часов	В том числе		форма контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие	1	-	1	опрос
2	Рисование	11	2	9	наблюдение
3	Лепка	5	1	4	наблюдение
4	Оригами	6	2	4	наблюдение
5	Конструирование из природного и бросового материала	5	1	4	наблюдение анализ
6	Аппликация	7	2	5	контрольн. задание
7	Итоговое занятие	1	-	1	наблюдение
Итого:		36	8	28	

Содержание учебного плана блока №2 «Мастерская Самоделкина»

1. Вводное занятие (1 ч):

Практическое занятие (1ч): Знакомство. Входной контроль.

2.Рисование (11ч):

Теоретическое занятие (2 ч): ТБ при работе с кистью и красками. Способы смешивания красок. Знакомство с профильным и анфасным изображением птиц и животных.

Практическое занятие (9 ч): Освоение техник рисования: мазок, пальцевая и ладонная живопись, пятно, рисование по сырому, кляксография, примакивание. Расположение рисунка на листе. Составление и рисунок простых композиций «Одуванчик», «Снегирь».

3.Лепка (5 ч):

Теоретическое занятие (1 ч): ТБ при работе с пластилином, стеклой. Знакомство со способами лепки (пластический), техниками лепки (скатывание, раскатывание, расплющивание, растягивание).

Практическое занятие (4 ч): Приемы работы со стеклой. Деление пластилина на две части. Формирование навыков работы двумя руками. Передача настроения с помощью фона. Лепка фруктов, овощей, грибочков.

4.Оригами (6 ч):

Теоретическое занятие (2 ч): ТБ при работе с бумагой, ножницами, клеем. Знакомство с техниками работы с бумагой. Геометрические фигуры: круг, квадрат, овал, прямоугольник., шар, пирамидка и т.д.

Практическое занятие (4 ч): Приёмы сминания, скручивания, разрывания, разрезания, сгибание листа бумаги и полос бумаги. Способы соединения различных материалов друг с другом. Изготовление модулей оригами. Сборка из модулей из модулей фигурок кошки, собаки. Изготовление из модуля кораблика.

5.Конструирование из природного и бросового материала (5 ч):

Теоретическое занятие (1 ч): Техника безопасности при работе с природным и бросовым материалом. Знакомство с материалами и их свойствами.

Практическое занятие (4 ч): Изготовление простейших работ из природного материала: «Золотая рыбка» (яичная скорлупа, засушенные листья), «Лесная поляна» (шишки, жёлуди, мох), «Ёжики» (шишки, пластилин), «Светлячок» (яичная скорлупа, засушенные листья).

6.Аппликация (7 ч).

Теоретическое занятие (2 ч): ТБ при работе бумагой и ножницами. Понятие пространственного расположения предметов и их частей (слева, справа, в центре и т.д.). понятие о величинах и форме.

Практическое занятие (5 ч): Плоскостные аппликации из бумаги. Формирование навыков правильной работы с ножницами. Основные приёмы вырезания. Выполнение аппликаций: «Дерево»,«Снеговик»,«Первый цветок».

7. Итоговое занятие (1 ч).

Практическое занятие (1 ч): Творческий отчет.

Учебный план блока №3 «Математические ступеньки»

№	Наименование тем	К –во часов	В том числе	форма
----------	-------------------------	--------------------	--------------------	--------------

			теория	практика	контроля
1	Вводное занятие	1	-	1	опрос
2	Свойства предметов	5	2	3	наблюдение
3	Сравнение групп предметов	3	1	2	наблюдение
4	Отношение: часть, целое. Представление о действии сложения, вычитание.	2	1	1	наблюдение
5	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева, между, посередине, внутри, снаружи, раньше, позже, впереди, сзади.	6	2	4	наблюдение анализ
6.	Взаимосвязь между целым и частью. Один. Много.	2	1	1	наблюдение
7.	Числа и цифры. Числовой отрезок.	6	2	4	анализ работ
8.	Представление о точке и линии, точке и луче.	5	2	3	наблюдение
9.	Представление об углах и видах углов	1	0,5	0,5	наблюдение
10.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше. Столько же.	2	1	1	наблюдение
11.	Логические задания	2	1	1	анализ работ
12.	Итоговое занятие	1	-	1	наблюдение
Итого:		36	13,5	22,5	

Содержание учебного плана блока №3 «Математические ступеньки»

1. Вводное занятие (1ч):

Практическое занятие (1 ч): Знакомство. Входной контроль.

2.«Свойства предметов» (5 ч):

Теоретическое занятие (2 ч): Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Признаки сходства и различия между предметами. Способы уравнивания групп предметов, сохранения их количества.

Практическое занятие (3 ч): Выявление и сравнение свойств предметов. Сравнение, классификация предметов по свойствам (цвет, форма, величина, материал, назначение) с выделением одновременно 2-3 свойства. Сравнение групп предметов. Обозначение отношений равенства, неравенства. Сравнение предметов по размеру и установление порядка уменьшения и увеличения размера. Объединение предметов в группы по их свойствам. Сравнение групп предметов с помощью составления пар.

3.«Сравнение групп предметов» (3ч):

Теоретическое занятие (1ч): Формирование представлений о свойствах предметов: цвете, форме, размере. Объединение предметов в группу по заданным признакам. Способы уравнивания групп предметов, сохранения их количества.

Практическое занятие (2ч): Выявление и сравнение свойств предметов. Сравнение, классификация предметов по свойствам (цвет, форма, величина, материал, назначение) с выделением одновременно 2-3 свойств. Сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвету, форме, размеру, материалу, и т.д.).

4.«Отношение: часть, целое. Представления о действиях сложение, вычитание.» (2ч):

Теоретическое занятие (1ч): Понятия «часть» и «целое». Формирование представлений о сложения чисел в пределах 5 на основе взаимосвязи части и целого. Взаимосвязь сложения и вычитания. Понятие числовой прямой. Взаимосвязь понятий «увеличение числа» - «уменьшение числа» с направлением счета (прямой –обратный счет).

Практическое занятие (1ч): Сложение и вычитание чисел в пределах 10(на наглядной основе). Формирование арифметического действия и способы его выполнения. Самостоятельное придумывание задач, загадок. Прямой и обратный счет в пределах10. Формирование умения осуществлять арифметические действия (сложение и вычитание) с помощью числовой прямой.

5.« Пространственные отношения:

на, над, под, справа, слева, между, посередине, внутри, снаружи, раньше, позже, впереди, сзади» (6ч):

Теоретическое занятие (2ч): Отношения: на – над - под, слева – справа - посередине, спереди - сзади, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще -тоньше, позавчера – вчера - сегодня, завтра -послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Определение расположения предмета по отношению к себе.

Практическое занятие (4ч): Установление последовательности событий, дней недели, месяцев в году. Ориентировка в частях суток, днях, недели, временах года, выделение их последовательности и использование слов: вчера, сегодня, завтра, раньше, скоро. Определение и условное обозначение временных отношений: сутки-неделя, неделя-месяц, месяц-год. Выделение пространственных отношений на листе бумаги. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

6.« Взаимосвязь между целым и частью. Один. Много» (2ч):

Теоретическое занятие (1 ч): Ознакомление с плоскими геометрическими фигурами -кругом, квадратом, прямоугольником, овалом, треугольником, трапецией, ромбом. Выделение сходных и отличительных признаков геометрических фигур. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, прямой, кривой и ломанной линиях,

многоугольнике, углах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Практическое занятие (1 ч): Определение формы реальных предметов, сравнение их с геометрическими фигурами. Самостоятельное воссоздание силуэтов из геометрических фигур. Составление геометрических фигур из счетных палочек и преобразование их. Составление фигур из частей и деление фигур на части.

7.«Числа и цифры. Числовой отрезок» (6ч).

Теоретическое занятие (2 ч): Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 5 соответствующими цифрами. Состав чисел до 5. Число 0 и его свойства. Различия порядковых и количественных числительных. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке.

Практическое занятие (4 ч): Прямой и обратный счет в пределах 5. Решение примеров и простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Пересчитывание предметов при ответе на вопрос «который?», «какой по счету?». Образование чисел путем присчитывания 1.

8.« Представление о точке и линии, точке и луче (5ч).

Теоретическое занятие (2 ч): Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Сформировать представления об отрезке, луче.

Практическое занятие (3 ч): Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством точек на отрезке. Находить и продолжать закономерность. Соотносить линии со сторонами.

9.« Представление об углах и видах углов» (1ч).

Теоретическое занятие (0,5 ч): Сформировать представления о различных видов углов – прямом, остром, тупом. Познакомить детей с видами углов. Знакомство с многоугольниками.

Практическое занятие (0,5 ч): Найти острые и тупые углы. Находить в многоугольниках углы (отмечать их цветом). Учить соединять точки по образцу. Продолжи закономерность.

10.« Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше. Столько же» (2ч).

Теоретическое занятие (1 ч): Формирование представлений о свойствах предметов: цвете, форме, размере. Объединение предметов в группу по заданным признакам. Способы уравнивания групп предметов, сохранения их количества.

Практическое занятие (1 ч): Выявление и сравнение свойств предметов. Сравнение, классификация предметов по свойствам (цвет, форма, величина, материал, назначение) с выделением одновременно 2-3 свойств. Сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвету, форме, размеру, материалу, назначению и т.д.). Сравнение групп предметом путем составления пар. Понятия «равенство» - «неравенство», знаки =, ≠. Упорядочивание групп предметов (в пределах 10) по возрастанию и убыванию их численности.

11.«Логические задания» (2ч).

Теоретическое занятие (1 ч): Повторить сравнение чисел на наглядной основе. Повторить понятия: право, лево, вверху, внизу и т.д. Рассматривать и соотносить последовательности.

Практическое занятие (1 ч): Обобщение полученных знаний. Задания и математические игры по материалу, пройденному за год. Игры на развитие внимания, памяти, подвижные игры, игры - головоломки, занимательные вопросы. Обобщение полученных знаний. Задания и математические игры по материалу, пройденному за год. Игры на развитие внимания, памяти, подвижные игры, игры-головоломки, занимательные вопросы.

12. Итоговое занятие (1ч).

Практическое занятие (1ч): Творческий отчет.

Учебный план блока №4 «Мир сказок»

№	Наименование тем	К –во часов	В том числе		форма контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие	1	-	1	опрос
2	Что такое сказка? Какие бывают сказки?	2	1	1	наблюдение
3	Осенняя сказка	5	1	4	наблюдение
4	Народные сказки	3	1	2	наблюдение
5	Волшебство зимней сказки	6	1	5	наблюдение анализ
6	Сказки русских писателей.	3	1	2	наблюдение
7	Весеннее преобразование	5	1	4	наблюдение
8.	Сказочные герои и их поступки.	3	1	2	наблюдение
9.	Современные сказки	3	1	2	анализ работ
10.	Сказки о животных	4	1	3	наблюдение
11.	Итоговое занятие	1	-	1	наблюдение
Итого:		36	9	27	

Содержание учебного плана блока №4 «Мир сказок»

1. Вводное занятие (1ч):

Практическое занятие (1ч): Знакомство. Входной контроль.

2. Что такое сказка? Какие бывают сказки (2ч):

Теоретическое занятие (1 ч): Знакомство с отличительными особенностями сказки, как жанра. Познакомить детей с происхождением сказки. Какие бывают сказки. Что такое устное народное творчество. Знакомство с авторскими сказками.

Практическое занятие (1ч): Просмотр народных сказок. Анализ.

3.«Осенняя сказка» (5ч).

Теоретическое занятие (1 ч): Знакомство с красотой русской природы осенью. Сказки про урожай. Знакомство с музыкальными композициями используя интернет доску (Ф.Шопен «Мелодия осени»)

Практическое занятие (4 ч): Прослушивание, просмотр сказок: В. Г. Сутеев «Яблоко», Н.М.Грибачев «Рыжие листья», К.Д.Ушинский «Пчела и мухи», Н.Сладков «Осень на пороге», Г.Скребицкий «Четыре художника».

4.«Волшебство зимней сказки» (6ч).

Теоретическое занятие (1ч): Знакомство с красотой зимней природы. Новогодние сказки. Знакомство с репродукциями картин Васнецов А.М. «Зимний сон», Шишкин И.И. «Зима». Знакомство с музыкальными композициями используя интернет доску (А.Вивальди «Времена года»)

Практическое занятие (5 ч): Прослушивание, просмотр сказок: В. Г. Сутеев «Ёлка», В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович», С.Г.Козлов «Поросенок в колючей шубе», М.Л. Михайлов «Два Мороза», С.Топелиус «Зимняя сказка».

5.«Народные сказки» (3ч).

Теоретическое занятие (1ч): Знакомство с понятиями: фольклор - устное народное творчество. Автор народных сказок.

Практическое занятие (2ч): Прослушивание, просмотр народных сказок: «Морозко», «По щучьему велению», «Снегурочка», «Гуси – лебеди», «Пряничный домик».

6.«Сказки русских писателей» (3ч).

Теоретическое занятие (1ч): Знакомство с русскими писателями. Дать понятие кто такие писатели. Познакомить с творчеством русских писателей.

Практическое занятие (2 ч): Прослушивание, просмотр сказок: С.Я.Маршак «Сказка о глупом мышонке», С.Я.Маршак «Сказка об умном мышонке», С.Я.Маршак «Кошкин дом».

7.«Сказочные герои и их поступки» (3ч).

Теоретическое занятие (1ч): Дать понятие главный герой сказки. Знакомство с главными героями. Познакомить с понятием, какие бывают поступки.

Практическое занятие (2ч): Прослушивание, просмотр сказок: В.Г.Сутеев «Сказка про бегемота который боялся прививок», В.Г.Сутеев «Под грибом», В.Г.Сутеев «Капризная кошка».

8.«Современные сказки» (3ч).

Теоретическое занятие (1ч): Что такое современные сказки. Развивать умение сопереживать герою.

Практическое занятие (2ч): Умение определять настроение героя, определить динамику эмоций героя в таких сказках как: «Крокодил Гена и его друзья», «Винни Пух и все, все, все», «Маша и медведь», «Дюймовочка».

9.«Весеннее преображение» (5ч).

Теоретическое занятие (1ч): Знакомство с красотой пробуждающей природы. Весенние сказки. Знакомство с музыкальными композициями о весне используя интернет доску (Ф. Шопен «Ноктюрн»)

Практическое занятие (4ч): Прослушивание, просмотр сказок: С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев», С.Козлов «Необыкновенная весна», Н.Сладков «Медведь и солнце».

10.«Сказки о животных» (4ч).

Теоретическое занятие (1ч): Знакомство со сказками о животных.

Практическое занятие (3ч): Прослушивание и просмотр сказок В.В.Бианки: «Как муравьишка домой спешил», «Чей нос лучше», «Оранжевое горлышко». Обсуждение героев сказки.

11. Итоговое занятие (1ч).

Практическое занятие (1ч): Творческий отчет.

Учебный план блока №5 «Мои волшебные пальчики»

№	Наименование тем	К –во часов	В том числе		форма контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие	1	-	1	опрос
2	Штриховка.	2	1	1	наблюдение
3	Овал и полуовал	27	1	26	наблюдение
4	Соединение букв	3	1	2	наблюдение
5	Самостоятельная работа. Контур	2	1	1	наблюдение анализ
6	Итоговое занятие	1	-	1	наблюдение
Итого:		36	4	32	

Содержание учебного плана блока №5 «Мои волшебные пальчики»

1. Вводное занятие (1ч):

Практическое занятие (1ч): Входной контроль обучающихся.

2. Штриховка (2ч):

Теоретическое занятие (1ч): Знакомство с прямыми наклонными линиями и способами их изображения (горизонтальные пишутся слева направо, а вертикальные сверху вниз).

Практическое занятие (1ч): Различать узкую и широкую строчки, начало и конец строки, раскрашивать предмет, не заходя за контур разными карандашами, выполнение упражнений по развитию мелкой и общей моторики, выполнение игровых упражнений по формированию умения изображать новый письменный элемент «палочка», «крючок», «петелька».

3. Овал и полуовал (27ч):

Теоретическое занятие (1ч): Знакомство с прямыми наклонными линиями и способами их изображения (горизонтальные пишутся слева направо, а вертикальные сверху вниз).

Практическое занятие (26ч): Выполнение игровых графических упражнений с изображением новых элементов «овал» и «полуовал», соединять его с другими элементами в букву в узкой строке бумаги, ориентироваться на листе клетчатой бумаги, раскрашивать предмет, не заходя за контур разными карандашами, выполнение графических диктантов.

4.Соединение букв (4ч):

Теоретическое занятие (1ч): Знакомство с соединением букв.

Практическое занятие (3ч): Выполнение игровых графических упражнений по поддержанию умения изображать соединение письменных букв, раскрашивать предметные картинки, выполнение графических диктантов.

5.Самостоятельная работа. Контур. (2ч):

Теоретическое занятие (1ч): Закрепление теоретических знаний, полученных в изученных темах.

Практическое занятие (1ч): Закрепление умения изображать письменные буквы и соединять их в узкой строке бумаги, закрашивать предметные картинки, выполнять игровые графические упражнения по закреплению умения.

6. Итоговое занятие (1ч).

Практическое занятие (1ч): Творческий отчет.

Учебный план блока №6 «Зеленая тропинка»

№	Наименование тем	К –во часов	В том числе		форма контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие	1	-	1	опрос
2	Растения	5	1	4	наблюдение
3	Животные, птицы	8	2	6	наблюдение
4	Человек и его деятельность	7	4	3	наблюдение
5	Мир предметов	5	1	4	наблюдение анализ
6	Времена года и явления природы	5	1	4	наблюдение
7	Основы безопасности жизнедеятельности	3	2	1	наблюдение анализ
8	Временные отношения	1	0,5	0,5	наблюдение анализ
9	Итоговое занятие	1	-	1	наблюдение
Итого:		36	11,5	24,5	

Содержание учебного плана блока №6 «Зеленая тропинка»

1. Вводное занятие (1ч):

Практическое занятие (1ч): Входной, текущий и промежуточный контроль обучающихся.

2. Растения (5ч):

Теоретическое занятие (1ч): Дать представление о том, как выращивают хлеб.

Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Расширять представления детей об овощах и фруктах. Знакомить детей с деревьями и кустарниками. Дать представление, чем отличаются кустарники от деревьев, откуда пришел хлеб, познакомить с комнатными растениями, какие бывают ягоды. Как узнать растения? Травянистые растения, кустарники, деревья и т.д. Съедобные и ядовитые растения.

Практическое занятие (4ч): Уметь отличать ягоды, фрукты, овощи, цветы, кустарники и грибы. Отличать листья и плоды деревьев. Просмотр видеофильмов по теме.

3. Животные, птицы (8ч):

Теоретическое занятие (2ч): Распознавание на рисунках и в природе (с помощью интерн активной доски). Просмотр видеофильмов по теме. Знакомство с дикими и домашними животными.

Практическое занятие (6ч): Просмотр видеофильмов по теме. Наблюдение за поведением животных и птиц ближайшего природного окружения.

4. Человек и его деятельность (7ч):

Теоретическое занятие (4ч): Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки.

Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину).

Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Познакомить с профессиями. Знать домашний адрес.

Практическое занятие (3ч): Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Формировать понятие «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам. Закреплять у детей умение вести себя в соответствии с правилами поведения. Учить быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться; обращаться к педагогу по имени и отчеству; благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь. Знать домашний адрес.

5. Мир предметов (5ч):

Теоретическое занятие (1ч): Формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал. Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека.

Практическое занятие 4(ч): Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке, называя его название, детали, функции, материал.

Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная).

6. Времена года и явления природы (5ч):

Теоретическое занятие (1ч): Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.

Практическое занятие (4ч): Формировать бережное отношение к окружающей природе. Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда.

7. Основы безопасности жизнедеятельности (3ч):

Теоретическое занятие (2ч): Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице. Учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги. Закрепить знания детей о работе светофора, о дорожных знаках.

Практическое занятие (1ч): Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях. Просмотр видеофильмов по теме.

8. Временные отношения (1ч):

Теоретическое занятие (0,5ч): Расширять у детей представления о частях суток, их последовательности.

Практическое занятие (0,5ч): Просмотр видеофильмов по теме.

7. Итоговое занятие (1ч).

Практическое занятие (1ч): Творческий отчет.

II. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с10.09.по31.05.
Количество учебных недель и дней в учебном году	36 недель
Режим работы (в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой)	2 раза в неделю по 3 занятия
Выходные дни	Праздничные дни, установленные законодательством РФ и свободные дни, в которые не проводятся занятия согласно индивидуального графика работы
Каникулы	Зимние – с 31.12. по 09.01 Летние – с01.06. по 31.08

2.2.Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение: книжные стеллажи, ноутбук, магнитная доска, интер активная доска, для проведения занятий необходим просторный хорошо освещенный кабинет с оптимальным температурным режимом, в котором должны

находиться ученические столы и стулья (соответствующие возрасту детей), классная доска, шкафы для наглядных пособий место для подвижных игр с мягким покрытием;

- предметные картинки;
- книги-раскраски;
- наборы принадлежностей для рисования и декоративно – прикладного творчества.

Информационное обеспечение: настольные игры, тематические и сюжетные картинки, индивидуальный материал, дидактические игры и д.р, методическая литература, фонотека, методические пособия, учебная литературы, интернет источники.

Кадровое обеспечение программы. Программу реализуют педагоги дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным требованиям.

2.3.Формы аттестации контроля

Формы аттестации (контроля)

Программой предусмотрены следующие формы аттестации учащихся: входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая оценка качества освоения программы. Формы промежуточной аттестации - педагогическое наблюдение. Согласно учебно - тематическому плану это наблюдение и тест контроль;

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: наблюдение за детьми; беседы с родителями.

- беседы индивидуальные и групповые;
- взаимодействие в коллективе: игры;
- скрытое тестирование; наблюдение в ходе занятий;
- грамоты;
- участие в конкурсах;
- ответы на занятиях.

Мониторинг эффективности результативности обучения проходит через:

- концертную, выставочную деятельность;
- открытые и итоговые занятия; творческий отчет;
- промежуточную аттестацию.

2.4. Оценочные материалы

Педагог использует критерии и показатели, степень выраженности оцениваемого качества, определяет уровни обучения и развития каждого обучающегося.

Низкий уровень -1 балл

Средний уровень-2 балла

Высокий уровень-3 балла.

Критерии оценки результативности

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень – у обучающегося объем знаний 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

высокий уровень – обучающийся овладел 100-80%, умениями и навыками, предусмотренных программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

средний уровень – у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

низкий уровень – ребенок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня творческой активности:

высокий уровень – обучающийся представляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, участвует в конкурсах и мероприятиях различного уровня, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи.

средний уровень – обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен.

низкий уровень – обучающийся пассивен, безынициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно.

Сравнение уровня обученности, уровня личностного развития позволяет определить рост каждого обучающегося в объединении в целом в динамике на конечном сроке реализации программы.

По итогам промежуточной аттестации, за учебный год обучающиеся считаются выбывшими в связи с окончанием обучения по программе.

2.5. Методическое обеспечение программы

Методы и принципы обучения. В связи со спецификой усвоения материала детьми дошкольного возраста все занятия имеют практическую направленность. Важную роль при проведении занятий играют используемые методы обучения, которые должны быть интересны и понятны детям: наглядные, словесные и практические методы. Отличительной особенностью методов обучения детей 5-7 лет является наличие приемов проблемно-поискового характера, обеспечивающих высокую умственную активность, качественное усвоение знаний, интенсивное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание активной личности и вместе с тем формирование основных компонентов учебной деятельности. Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются: чередование видов деятельности; задания на развитие творческого воображения; решение логических ошибок, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов; различные виды игр: словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, настольно-печатные, подвижные, народные игры и т.д.

Игра является одной из форм организации занятий. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка и т.д.), так и структурная часть занятия (например, формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления,

контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы, поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль ребенка. Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности. Результаты освоения программы сообщаются ребенку в форме развернутого суждения.

Работа с дошкольниками по данной программе строится на основе следующей **системы дидактических принципов:**

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессо образующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка свои темпом (*принцип минимакса*);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (*принцип вариативности*);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (*принцип непрерывности*).

Дополнительная общеобразовательная программа «Путешествие в прекрасное»

- обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- исключает дублирования школьной программы;
- обеспечивает соответствие предлагаемого материала возрастным особенностям дошкольников;
- учитывает индивидуальные особенности и возможности детей дошкольного возраста;
- обеспечивает уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- обеспечивает систематичность и последовательность в занятиях;
- обеспечивает развитие индивидуальных склонностей, задатков и творческих способностей каждого ребенка;
- обеспечивает охрану и укрепление здоровья детей, готовящихся к обучению в школе.

Работа с родителями

Важным условием успешной работы является работа с родителями. Регулярно проводятся родительские собрания, организуются специальные психологические тренинги, а так же индивидуальное консультирование. Всё это помогает фиксировать достижения ребёнка, определяет содержание индивидуального взаимодействия. Для активизации взаимодействия родителей и педагогов, повышения значимости семейного воспитания организуются круглые столы, семейные гостиные, совместные экскурсии, совместное участие в массовых мероприятиях и др.

Родители являются основным звеном в триаде ученик – родитель – педагог. Решение многих проблем, связанных с функционированием объединения решается в тесном контакте с родителями. Задача педагога - создать доброжелательную атмосферу, располагающую к диалогу, способность к оказанию психологической поддержки, внимательного отношения к проблемам родителей и детей.

Формы работы с родителями:

- определение принципов сотрудничества между педагогом и родителями, знакомство с деятельностью объединения, его программой (родительское собрание);
- индивидуальные консультации, беседы;
- проведение Дня открытых дверей, подведение итогов учебного года;
- организация совместных праздников, творческих дел.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с.
2. Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада/ Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – 4-ое изд. - М.: Мозаика- Синтез, 2006.
3. Воспитание и обучение детей в подготовительной к школе группе детского сада/ Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – 4-ое изд. -М.: Мозаика - Синтез, 2006.
4. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ВАКО, 2008 г.
5. Жукова Н.С.. Первая после Букваря книга для чтения. _ М.:Эксмо, 2008.
6. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования. Учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2007
7. Игнатьева Л.В. Послушные карандаши. Развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму у детей 4-5 лет». М.: Издательство «Ювента», 2012г.
8. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации. – М., из-во Баласс, 2003 г.
9. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет. – М., изд-во Ювента, 2015.
10. Колесникова Е.В.. Веселая грамматика для детей 5-7 лет. – М., изд-во Ювента, 2013.
11. Колесникова Е.В.. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – М., изд-во Ювента, 2015.
12. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. – М., Творческий Центр Сфера, 2005.
13. Колесникова Е.В.Я уже читаю. Сборник литературных произведений для чтения детьми дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2013
14. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
15. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» /Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – 4-ое изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

16. Программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – 4-ое изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
17. Пятак С.В. Готов ли я к школе? Диагностика для детей 6-7 лет. – М.: Эксмо, 2014.
18. Скворцова И.В «Логопедические игры для детей 4-6 лет», М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008.
19. Ткаченко Т.А. Развитие мышления и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольника 5-7 лет. Рабочая тетрадь.- М.: Издательство Ювента, 2006.
20. Ткаченко Т.А. С пальчиками играем, речь развиваем (для детей 3-5 лет).- М.: Издательский дом «ЛИТУР», 2016.
21. Чеснакова В.Б «Учимся читать». М.: Изд. ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС» 2008.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. 3ч., 4ч. – М., изд-во Баласс, 2015 г.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В., Наши прописи, 1.2 части. – М., Баласс, 2015 г.
3. Н.В.Володина. Пишу красиво: для детей 6 лет.:М Эксмо, 2016
4. Игнатъева Л.В. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь к книге «Азбука.Мой первый учебник». М.: Ювента, 2013
5. Игнатъева Л.В. Азбука.Мой первый учебник. М.: Ювента, 2013
6. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Часть 5. – М., из-во Баласс, 2009 г.
7. Колесникова Е.В. От А до Я. – М., изд-во Ювента, 2016.
8. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. – М., изд-во Ювента, 2005.
9. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к школе по чтению и письму детей 6 лет. - М., изд-во Ювента, 2005.
10. Колесникова Е.В. Диагностика Математических способностей детей 6 лет. М., Творческий Центр Сфера, 2005.
11. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. – М., Творческий Центр Сфера, 2015.
12. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. – М., Творческий Центр Сфера, 2015.
13. Колесникова Е.В. Я составляю числа. – М., Творческий Центр Сфера, 2005.
14. Шевелев К.В. Прописи по математике. Часть 1, 2, Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. – М.: Ювента, 2013 г.

План воспитательных мероприятий

№ п / п	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Задачи мероприятия	Сроки выполнения
1	Духовно-нравственное	Поздравительная открытка ко Дню пожилого человека «Будьте счастливы!»	формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.	октябрь
2		Познавательная беседа ко Дню толерантности «Учимся быть вместе»		октябрь
3		Поздравительная открытка к празднику «День матери».		ноябрь
4		Новогодний праздник «Новогодние чудеса»		декабрь
5	Гражданско-патриотическое	Урок памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Не забудем никогда»	формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным	сентябрь
6		Беседа - 30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993)		ноябрь
7		Участие в мероприятии, посвященном Дню защитника отечества		февраль
8		Викторина «Космос – это космос!»		апрель
9		Подготовка праздничной открытки к		май

		Дню Победы	героям и культурным представлениям русского народа.	
10	Здоровье сберегающее	Игра-путешествие «Путь в страну Здоровье»	формирование культуры здорового образа жизни	сентябрь
11		Познавательная-игровая программа «Азбука здоровья»		январь
12		Игровая программа «Дружная команда»		апрель