

Управление образования администрации  
муниципального образования город Алексин  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

ПРИНЯТА:  
педагогическим советом  
МБУ ДО «ДДТ»  
протокол № 1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУ ДО «ДДТ»  
\_\_\_\_\_ Г.А. Наумова  
приказ №04-ОД от «02» сентября 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Ступеньки плюс»**

Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:  
Кочетенкова Ирина Александровна,  
педагог дополнительного образования

Алексин, 2024

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
                                                    подпись                                                    ФИО

Методист                                            \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
                                                    подпись                                                    ФИО

«   » \_\_\_\_\_ 2024 г

# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

## 1. Пояснительная записка.

**1.1. Направленность программы.** Настоящая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Ступеньки плюс» (далее – программа) составлена в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.05.2015 № 996-р;

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

– Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 468 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ) (включая разноуровневые программы)» и других нормативных документов;

– Уставом МБУ ДО «ДДТ»;

– Положением о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБУ ДО «ДДТ»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Ступеньки плюс» относится к **социально-гуманитарной направленности дополнительного образования.**

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе «Ступеньки плюс» направлена на:

-формирование и развитие творческих способностей детей;

-удовлетворение индивидуальных потребностей детей и их родителей (законных представителей) в интеллектуальном и нравственном развитии;

-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания детей;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития детей;
- социализацию и адаптацию ребенка к жизни в обществе;
- формирование общей культуры детей.

**1.2.Актуальность программы:** Реализация данной программы способствует решению таких актуальных проблем, как развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста, неохваченных сетью дошкольных учреждений; организация преемственности в обучении и воспитании детей на ступенях дошкольного и начального образования. Развитие в детях познавательного интереса к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

**1.3.Отличительные особенности программы:** Специфика учебного материала программы обуславливает порядок его изучения. Разделы программы являются «сквозными» и изучаются на протяжении всего года, что отражено в календарном плане. В связи со спецификой усвоения материала детьми дошкольного возраста все занятия имеют практическую направленность. Важную роль при проведении занятий играют используемые методы обучения, которые должны быть интересны и понятны детям: наглядные, словесные, практические, проблемно-поисковые методы. Отличительной особенностью методов обучения детей 5-7 лет является наличие приемов проблемно-поискового характера, обеспечивающих высокую умственную активность, качественное усвоение знаний, интенсивное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание активной личности и вместе с тем формирование основных компонентов учебной деятельности.

Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются: чередование видов деятельности; задания на развитие творческого воображения; решение логических задач, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов; различные виды игр: словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, настольно-печатные, подвижные, народные игры и т.д. Игра является одной из форм организации занятий. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка и т.д.), так и структурная часть занятия (например, формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, загадки, пословицы, поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль ребенка. Детям систематически прививаются навыки самооценки. Результаты освоения программы сообщаются ребенку в форме развернутого суждения.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

**1.4. Педагогическая целесообразность.** Программа предназначена для всестороннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста. Осваивая программу, дети не только приобретают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся жить в коллективе, выполнять задания взрослого, контролировать свои действия. Обучение в дошкольном возрасте предполагает приобретение знаний, умений и навыков,

необходимых ребенку для развития личности. Изучение алфавита, слогового способа чтения, приобретение навыков счета – это то, содержание обучения, которым в соответствии с требованиями сегодняшнего времени овладевают дети с помощью общеобразовательной программы «Ступеньки плюс». Программа направлена не только на избирательное формирование некоторых необходимых навыков (умение считать, читать и т.д.), но и на умственное и физическое развитие ребенка, знакомство с окружающим миром и эстетическое воспитание, развитие речи, личностное развитие и многое другое.

Предлагаемые задания, игры и упражнения носят развивающий характер, формируют элементарные приемы и методы познания окружающей действительности (анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация и др). Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, связанной с боязнью дать неправильный ответ, создают на занятиях особый положительный эмоциональный фон, способствуют проявлению интереса у детей и желания научиться выполнять предлагаемые задания. Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, загадки, пословицы, поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль ребенка. Детям систематически прививаются навыки самооценки. Результаты освоения программы сообщаются ребенку в форме развернутого суждения. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

**1.5. Адресат программы, условия набора:** дети дошкольного возраста 5-7 лет. Группы формируются в зависимости от количества детей, но не более 15-ти человек в одной группе. **Набор** в объединение и комплектование учебных групп проходит до 10 сентября текущего года. Дополнительный набор в группы осуществляется в течение всего учебного года при наличии свободных мест. В приеме ребенка в объединение может быть отказано в следующих случаях:

- по состоянию здоровья, которое не позволяет ему обучаться по выбранному виду деятельности;
- по возрастному несоответствию избранной образовательной программе;
- при полной укомплектованности учебных групп на текущий год.

**1.6. Объем программы, срок освоения:** Общее количество часов в год – 288 (8 часов в неделю).

#### Распределение часов по разделам программы

№	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«АБВГДейка»	72	6	66
2.	«Плюсик»	72	7	65
3.	«Смекалка»	72	6	66
4.	«Занимательные прописи»	36	17	19
5.	«Умники и умницы»	36	11	25
	<b>ИТОГО:</b>	<b>288</b>	<b>47</b>	<b>241</b>

**1.7. Формы обучения:** очная, аудиторная, групповая, непосредственная

образовательная деятельность - игры, экскурсии, выставки, праздники, свободная деятельность. Данная форма занятий оптимальна для достижения цели и задач программы.

#### **1.8. Уровень программы - стартовый.**

**1.9. Особенности организации образовательного процесса:** Данная программа является комплексной и включает в себя пять относительно самостоятельных разделов: «АБВГДейка», «Плюсик», «Смекалка», «Занимательные прописи», «Умники и умницы». Особенность данной программы состоит в том, что она имеет блочный вид и каждый блок это самостоятельное занятие. Это позволяет не прерывать процесс обучения в периоды большой заболеваемости, а перейти на дистанционную форму обучения. Используя интерн активную доску педагог проводит с обучающимися развивающие занятия на любых образовательных платформах

**1.10. Организационные формы обучения:** Групповая. Занятия проводятся в разновозрастной группе, численный состав группы – 15 человек.

**1.11. Режим занятий:** занятия проходят 3 раза в неделю по 3 и 2 академических часа. Продолжительность академического часа у детей дошкольного возраста составляет 30 мин. с обязательными подвижными 10-минутными перерывами.

## **2. Цель и задачи программы.**

**2.1. Цель программы** – разностороннее развитие личности ребенка для успешной социально – педагогической адаптации к новой образовательной среде; создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

### **2.2. Задачи программы «Ступеньки плюс»**

#### **Образовательные:**

-способствовать формированию познавательной мотивации предпосылок к учебной деятельности;

-формировать приемы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;

-расширять представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;

#### **Развивающие:**

-развивать память, внимание, творческие способности, воображение;

-развивать способности работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;

-развивать умение общаться с взрослыми и сверстниками;

-развивать наглядно – образное и словесно – логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;

#### **Воспитательные:**

-воспитывать трудолюбие, добросовестность, ответственность, аккуратность;

-воспитывать умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца.

**Каждый блок данной программы имеет свои задачи.**

## **Блок №1 «АБВГДейка»**

### **Задачи раздела:**

- развивать фонематический слух, правильное произношение, слоговой способ чтения;
- воспитывать звуковую культуру речи, обогащать словарный запас;
- развивать связную речь, развивать у ребенка интерес к слову и его точному и правильному употреблению.
- формировать прочные навыки самостоятельного письма печатными буквами;
- познакомить с прописным письмом;
- развивать мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок, обводки и т.д.;
- создавать условия для формирования у детей устойчивой мотивации к овладению навыками письма, вызывая чувство удовлетворения от работы;
- развивать абстрактное мышление у детей, формируя навыки работы со знаками (буквами) – символами;
- развивать мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику, аналитическое мышление, воображение, творческие способности; умение действовать по образцу;
- воспитывать усидчивость, добросовестность, аккуратность;
- вырабатывать у детей положительное отношение к письму, подвести их к осознанию того, что «писать красиво – легко и приятно»;
- воспитывать любовь и уважение к родному языку: его богатству, красоте, гармоничности.

## **Блок 2: «Плюсик»**

### **Задачи раздела:**

- формировать математические знания и представления;
- увеличить объем внимания и памяти;
- формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации);
- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Развитие математических представлений детей дошкольного возраста предусматривает использование материала, который ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике. На занятиях предлагается большое количество игровых упражнений, которые являются не только формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

## **Блок №3 «Смекалка»**

### **Задачи раздела:**

- формировать и развивать логическое мышление и память;
- развивать внимание, речь, познавательную активность;
- расширять кругозор;
- учить анализировать различные ситуации, понимать и оценивать свои чувства и чувства других людей.

Учебный материал формирует у детей умение находить сходство и различие предметов, распределять их по группам, составлять целое из частей, определять последовательность событий. Дети знакомятся с противоположными свойствами и качествами предметов, явлений, состояний природы, чувств человека.

#### **Блок №4 «Занимательные прописи»**

##### **Задачи раздела:**

- подготовка кисти ребенка к письму;
- развитие внимания, памяти, воображения ребенка, умения действовать по образцу;
- усвоение графического орнамента;
- воспитание усидчивости и аккуратности.

#### **Блок №5 «Умники и умницы»**

##### **Задачи раздела:**

- уметь считать в пределах 10, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, устанавливать, какое число больше другого, различать форму предметов, ориентироваться на листе бумаги;
- употреблять в речи простые и сложные предложения, поддерживать непринужденную беседу, составлять небольшие рассказы;
- называть группы предметов обобщающим словом, знать основные правила дорожного движения, последовательность времен года, различать и называть деревья, кустарники;
- находить 5 – 6 отличий между предметами, копировать узор, находить одинаковые предметы;
- запоминать 7-8 предметов или слов, запоминать и рассказывать стихотворения, рассказывать о событиях своей жизни;
- составлять рассказ по картинкам. Решать простые логические задачи;
- свободно владеть карандашом, изображать на рисунке несколько предметов одного содержания, штриховать или раскрашивать рисунки.

### **3. Содержание программы**

#### **3.1. Учебный план**

##### **Учебный план блока №1 «АБВГДейка»**

№	Название	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	-	1	Опрос
2.	Формирование словаря	36	4	32	Наблюдение.
3.	Звуковая культура речи.	23	2	21	Наблюдение. Анализ
4.	Связная речь	11	-	11	Наблюдение. Анализ
5.	Итоговое занятие	1	-	1	Диагностика и анализ ЗУН
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	

##### **Содержание учебного плана блока №1 «АБВГДейка»**



### 1. Вводное занятие (1ч).

*Практическое занятие (1ч):* Вводная диагностика.

### 2. Формирование словаря (36ч).

*Теоретическая часть (4ч):* рассказ о буквах русского алфавита, знакомство с понятием «слог», знакомство с понятием «предложение». Знакомство с понятием «схема предложения».

*Практическая часть (32ч):* знакомство с буквами русского алфавита, использование в речи синонимов, а также антонимов. Игра: «Буквы заблудились». Найди и соедини буквы по порядку. Составь слово.

### 3. Звуковая культура речи (23ч).

*Теоретическая часть (2ч):* учить различать звуки речи, учить анализировать звуки.

*Практическая часть (21ч):* составление предложений, деление слов на слоги, нахождение в словах ударного слога. Знакомство с гласными и согласными звуками. Знакомство с буквами не имеющего звука. Игры: «Узнай звук», «Доскажи словечко», «Кто больше», «Буквы заблудились», «Найди слово в слове», «Кто внимательный», «Где звук», «Найди свой домик», «Чей предмет».

### 4. Связная речь (11ч).

*Практическая часть (11ч):* обучение детей самостоятельно передавать содержание литературного текста. Учить составлять предложения, отгадывать загадки. Учить составлять рассказы о предметах, по картине, по серии сюжетных картинок. Давать полный ответ на вопрос. Игры: «Сочини сказку», «Буква «Я»», «Слоговое лото», «Буквы заблудились», «Склочная буква», «Найди слово», «Спрятанное слово».

### 5. Итоговое занятие (1ч).

*Практическое занятие (1ч):* Промежуточная аттестация.

## Учебный план блока №2 «Плюсик»

№	Название	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	-	1	Опрос
2.	Количество и счет	25	4	21	Наблюдение.
3.	Геометрические фигуры	11	0,5	10,5	Наблюдение. Опрос
4.	Пространственные представления	33	2,5	30,5	Наблюдение. Анализ
5.	Временные представления	1	-	1	Контрольн. задание
6.	Итоговое занятие	1	-	1	Диагностика Анализ ЗУН
	ИТОГО	72	7	65	

## Содержание учебного плана блока №2 «Плюсик»

### 1. Вводное занятие (1ч).

*Практическое занятие (1ч):* Вводная диагностика.

### 2. Количество и счет (25ч).

*Теоретическая часть (4ч):* Математические понятия «один», «много». Знакомство

со знаками  $>$ ,  $<$ ,  $=$ . Представление о числе.

**Практическая часть (21ч):** знакомство с числом и цифрой от 1 до 10. Состав чисел 2–10.

Арифметические действия. Составление и решение простых задач на сложение и вычитание. Использование знаков действия с цифрами. Таблицы сложения и вычитания. Игры: «Найди цифру», «Нарисуй знаки в фигурах», «Найди место».

### 3. Геометрические фигуры (11ч).

**Теоретическая часть (0,5ч):** знакомство с понятиями «квадрат», «круг», «треугольник», «многоугольник». Ориентироваться на предмете (раскрась тарелку).

**Практическая часть (10,5ч):** дорисовать фигуру по клеточкам, продолжи узор. Учить продолжать цепочку из фигур. Соединить точки по порядку. Сколько в фигуре углов. Объемные фигуры. Понятие геометрическое тело. Использование игры: «Повтори фигуру».

### 4. Пространственное представление (33ч).

**Теоретическая часть (2,5ч):** знакомство с понятиями «линии», «луч», «отрезок», «угол», «овал», «круг», «многоугольник», «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «трапеция», «ромб». Ориентирование на бумаге в «клеточку».

**Практическая часть (30,5ч):** знакомство с линиями. Обводить по контуру прямые и кривые линии. Найти точки пересечения. Штриховка. Дорисовать предметы. Впиши числа. Расставь нужные знаки. Соедини точки в рамке. Найди фигуру. Дорисуй вторую половину предмета.

### 5. Временные представления (1ч).

**Практическая часть (1ч):** Числовая прямая. Игра «Который час».

### 6. Итоговое занятие (1ч).

**Практическое занятие (1ч):** Промежуточная аттестация.

## Учебный план блока №3 «Смекалка»

	Название	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	-	1	Опрос
2.	Сравнение предметов	30	3	27	Наблюдение.
3.	Объединение предметов в группы	7	1	6	Наблюдение. Анализ
4.	Составление целого из частей	18	1	17	Наблюдение. Опрос
5.	Составление последовательных цепочек	15	1	14	Контрольн. задание
6.	Итоговое занятие	1	-	1	Диагностика и анализ ЗУН
	ИТОГО	72	6	66	

## Содержание учебного плана блока №3 «Смекалка»

### 1. Вводное занятие (1ч).

*Практическое занятие (1ч):* Вводная диагностика.

### 2. Сравнение предметов (30ч).

*Теоретическая часть (3ч):* Знакомство с критериями сравнения предметов. Развивать зрительное восприятие. Найди лишний предмет. Отличать плоские и объёмные фигуры.

*Практическая часть (19ч):* Игры: «Найди спрятанные буквы», «Найди букву», «Найди лишнее», «Узнай букву, выдели цветом», «Высокие и низкие», «Соедини буквы и картинки», «Мишка и мед», «Какими буквами отличаются слова», «Кто? Что?», «По порядку», «Найди картинку». Найти нужную цифру. Понятия: больше, меньше, большой, маленький, холодный, жаркий, высокий, низкий, быстро, медленно, вверху, внизу, внутри, снаружи. Раскрасить предметы, где есть определенные буквы. Соединять большие и маленькие буквы. Штриховка.

### 3. Объединение предметов в группы (7ч).

*Теоретическая часть (1ч):* Знакомство с признаками объединения предметов.

*Практическая часть (6ч):* Соединять предметы с одинаковыми звуками. Развивать навыки письма (крючок, овал, петелька). Изображение объёмных и плоских тел. Элементы букв. Обводить картинки и найти буквы.

### 4. Составление целого из частей (18ч).

*Теоретическая часть (1ч):* Ознакомление с элементарным понятием «синтез». Знакомство с объёмным телом «Призма». Знакомство с понятиями слог и ударение. Виды предложений.

*Практическая часть (17ч):* Находить и выделять буквы в словах. Составь слово. Выделять лишнее из целого. Обводить и составлять картинку из элементов. Штриховка. Обводка по контуру. Игра «Запиши слоги в таблицу», «Продолжи улитку по контуру», «Узнай и допиши», «Повтори элемент». Элементы букв «зигзаг», «крючок».

### 5. Составление последовательных цепочек (15ч).

*Теоретическая часть (1ч):* Знакомство с закономерностями составления цепочек. Научить составлять слоги.

*Практическая часть (14ч):* Учить считать буквы и делить слова на слоги. Учить ориентироваться в строке. Рисовать по контуру четкие прямые линии. Прописывать элементы букв. Научить записывать слоги. Дорисуй точки. Повтори рисунок. Игры: «Завяжи бант», «Допиши букву», «Соедини слоги», «Найди слово», «Сосчитай слова», «Спрятанные слова».

### 6. Итоговое занятие (1ч).

*Практическая часть (1ч):* Промежуточная аттестация.

## Учебный план блока №4 «Занимательные прописи»

№	Название	Кол-вочасов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Вводное занятие	1	-	1	Опрос
2.	Штриховка. Работа в тетради в клеточку.	17	8,5	8,5	Наблюдение.
3.	Работа в тетради в линейку.	17	8,5	8,5	Наблюдение.
4.	Итоговое занятие.	1	-	1	Диагностика и Анализ ЗУН
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	

**Содержание учебного плана блока №4  
«Занимательные прописи»**

**1. Вводное занятие (1ч).**

*Практическая часть (1ч):* Вводная диагностика

**2. Штриховка. Работа в тетради в клеточку (17ч).**

*Теоретическая часть (ч):* ознакомить с правилами посадки за партой, научить правильно держать ручку и карандаш. Познакомить с понятием «штриховка».

Познакомить с видами штриховок. Знакомство с понятием клетка, орнамент.

*Практическая часть (ч):* Учить выполнять штриховку: горизонтальную, вертикальную, по диагонали, волнистыми и ломаными линиями. Уметь продолжить узор по клеточкам.

**3. Работа в тетради в линейку. (17ч).**

*Теоретическая часть (ч):* ознакомить с правилами посадки за партой, научить правильно держать ручку и карандаш. Познакомить с понятием «контур».

Познакомить с понятием «строка».

*Практическая часть (ч):* Писать элементы букв в узкой и широкой строке. Повторять орнамент в строках по образцу. Письмо с наклоном «крючок», «овал», «петелька вверх, вниз».

**4. Итоговое занятие (1ч).**

*Практическая часть (1ч):* Промежуточная аттестация.

**Учебный план блока №5 «Умники и умницы»**

№	Название	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1		1	Опрос
2.	Математика	11	4	7	Наблюдение.
3.	Развитие речи	5	2	3	Наблюдение.
4.	Окружающий мир	7	2	5	Наблюдение. Анализ
5.	Память	3	1	2	Наблюдение.
6.	Внимание	8	2	6	Наблюдение.
7.	Итоговое занятие.	1	-	1	Наблюдение
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	

## Содержание учебного плана блока №5 «Умники и умницы»

### 1. Вводное занятие (1ч).

*Практическая часть (1ч):* Вводная диагностика

### 2. Математика (11ч).

*Теоретическая часть (4ч):* уметь находить предметы к числам, знакомство с понятием «больше на 1», знакомство с понятиями право, лево, вверху, внизу, в середине. Находить сходство и отличие в предметах и фигурах. Соотношение предметов и чисел. Знакомство с числовым измерением. Учить преобразовывать числа в предметы.

*Практическая часть (7ч):* видеофильм «Шишкина школа» - «Счет до 10», «Фигуры», «Простые фигуры». Находить сходство и отличие в предметах и фигурах. Уметь слушать и записывать в числовом измерении простые задачи. Находить соседей чисел по образцу. Решить примеры с помощью рисунков. Вставить нужные числа, знаки. Знаки больше, меньше, равно.

### 3. Развитие речи (5ч).

*Теоретическая часть (2ч):* знакомство с понятиями грустный, веселый, пусто, полный. Объяснить каким образом предметы соединить в группы.

*Практическая часть (3ч):* штриховка. Уметь составлять рассказ по картинкам. Найти одинаковые звуки в картинках и соединить их. Составлять рассказ по картинкам. Соединить картинки названия, которых имеют сходство.

### 4. Окружающий мир (7ч).

*Теоретическая часть (2ч):* знакомство с дикими и домашними животными. Отличать насекомых от птиц. Знакомство с фруктами, овощами, ягодами. Знакомство с профессиями. Знакомство с географическими поясами.

*Практическая часть (5ч):* выдели цветом. Видеофильм «Насекомые», «Животные и их детеныши». Дидактические игры «Найди и накорми малыша», «Отправь животное домой», «Назови правильно». Учить правильно, рисовать фигуры: круг, треугольник, квадрат. Видеофильм «Времена года». Рассказать о каждом времени года.

### 5. Память (3ч).

*Теоретическая часть (1ч):* классификация картинок. Знать изображение цифр. Фигуры.

*Практическая часть (2ч):* Дидактические игры «Посмотри и запомни», «Запомни и повтори».

### 6. Внимание (8ч).

*Теоретическая часть (2ч):* разновидности овощей и фруктов. Что такое образец. Что общего и в чем отличие.

*Практическая часть (6ч):* Дидактические игры «Найди фрукты», «Найди, раскрась», «Найди фрукты», «Найди отличие», «Аквариум». Уметь выполнять задания по образцу. Изображать орнамент по образцу. Найти одинаковые звуки и соединить их.

### 7. Итоговое занятие (1ч).

*Практическая часть (1ч):* Промежуточная аттестация.

## 4. Результативность программы

### 4.1. Планируемые результаты

В конце обучения дети

должны знать в разделе «Плюсик»:

- состав чисел первого десятка;
- цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9;знаки+,-,=:

***должны уметь в разделе «Плюсик»:***

- называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- составлять из нескольких треугольников, четырех угольников фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на две и четыре равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;

***должны знать в разделе «АБВГДейка»:***

- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- ударение в словах;
- схемы слов;
- звуки и буквы;
- сочетание гласных и согласных;
- буквы, обозначающие мягкость и буквы, обозначающие твердость;
- элементы букв.

***должны уметь в разделе «АБВГДейка»:***

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы (по картинке, по серии картинок, из опыта) и небольшие сказки;
- находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- составлять предложения из трех, четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- членить слова на слоги;
- правильно держать карандаш;
- обводить, штриховать и соединять;
- писать элементы букв.

***должны знать в разделе «Смекалка»:***

- о существенных и не существенных признаках предметов;
- как объединить предметы, в группы выдели в общий признак;
- как составить целое, из частей сравни дельные части предметов;
- как составить последовательную цепочку.

***должны уметь в разделе «Смекалка»:***

- описывать предметы и сравнивать их;
- находить общий признак у предметов и составлять группы;
- составлять целое из частей;
- ориентироваться в пространстве и временных рамках происходящих событий.

***должны знать в разделе «Занимательные прописи»***

- правила посадки за партой, как правильно держать ручку и карандаш;
- понятия «контур»;
- виды штриховки (вертикальные, горизонтальные, косые);
- написание общих элементов отдельных групп букв.

***должны уметь в разделе «Занимательные прописи»***

- обводить по контуру простые и более сложные фигуру;
- штриховать разными приемами и в разных направлениях;
- рисовать овощи, фрукты, насекомых, зверей, разнообразные предметы по образцу;
- печатать буквы по образцу.

***должны знать в разделе «Умники и умницы»:***

- название предметов и как их можно сгруппировать в группы;
- ряд цифр и называть их;
- классификацию предметов;
- свое имя, фамилию, имя и отчество своих родителей, свой домашний адрес, название своего города (села), название столицы Родины;
- название профессий, объяснять, чем занимаются люди этих профессий;
- основные правила дорожного движения;
- последовательности времен года, частей суток;
- деревья, кустарники, зимующих птиц, перелетных птиц.

***должны уметь в разделе «Умники и умницы»:***

- выполнять задания, не отвлекаясь около 15 минут;
- находить 5-6 отличий между предметами;
- выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;
- копировать в точности узор или движение;
- запоминать и рассказывать стихотворения, потешки, загадки;
- пересказывать близко к тексту сказки или рассказы;
- запоминать и повторять фразы, состоящие из 7-8 слов;
- рассказать о событиях своей жизни, вспоминая все подробности;
- решать простые логические задачи, выстраивать логический ряд фигур;
- штриховать и раскрашивать рисунки, не выходя за контур;
- употреблять в речи простые и сложные предложения;
- пользоваться прямой и косвенной речью;
- считать в пределах 10;
- различать форму предметов;
- ориентироваться на листе бумаги.

**Личностные результаты:**

У обучающихся будут сформированы:

- умение вести себя в группе во время игр, формирование культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми;
- чувство товарищества, взаимопомощи, трудолюбия;
- умение при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей; умения выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание;
- дисциплинированность, стремление к самостоятельности, аккуратности, бережливости;

Обучающиеся получают возможность для развития:

- любознательности и наблюдательности,
- пространственно-временных представлений,
- стремления к самопознанию и самоопределению,
- зачатков гражданской российской идентичности,
- культуры поведения, соблюдения этикета и культурных традиций,
- чувства милосердия и сопереживания.

**Метапредметные результаты** предполагают формированием следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД.** Обучающиеся научатся:

- осуществлять действие по заданному правилу, проговаривать последовательность действий на занятии;
- адекватно понимать оценку педагога;
- отличать верно выполненное задание от неверного, исправлять ошибки;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия.

**Познавательные УУД.** Обучающиеся научатся:

- первоначальным навыкам систематизации, обобщения и использования полученной информации;
- вступать в диалог, поддерживать его;
- использовать методы и приёмы познавательной деятельности в повседневной жизни

**Коммуникативные УУД:**

- обогащение навыков общения;
- приобретение навыков адаптации в коллективе и совместной деятельности при освоении программы.

#### **4. Воспитательный потенциал программы**

Воспитательная работа в рамках программы «Ступеньки плюс» направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В центре воспитательной работы находится личностное развитие обучающихся и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Цель воспитательной работы:** создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

**Задачи воспитательной работы:**

- развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания;
- выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей;
- создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- создание условий для активного и полезного взаимодействия МБУ ДО «ДДТ» и семьи по вопросам воспитания учащихся.



Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня (по плану воспитательной работы).

В результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

План воспитательных мероприятий: Приложение 1

## II. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с 01.09.по 31.05.
Количество учебных недель и дней в учебном году	36 недель (252 дня)
Режим работы (в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой)	3 раза в неделю по 2-3 занятия
Выходные дни	Праздничные дни, установленные законодательством РФ и свободные дни, в которые не проводятся занятия согласно графику работы
Каникулы	Летние – с 01.06.по 31.08

### 2.2. Условия реализации программы.

**Материально – техническое обеспечение:** Для реализации программы «Ступеньки плюс» помещение должно соответствовать следующим характеристикам:

- все помещения, их состояние и оборудование соответствуют требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Территория дома детского творчества по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений, имеется наружное электрическое освещение. Проводятся конкурсные и праздничные мероприятия на открытой сценической площадке.

Перечень оборудования учебного помещения, кабинета - столы детские, стулья детские, шкафы для хранения пособий и оборудования, строительные наборы (настольные, деревянные), игровое оборудование для познавательной деятельности, дидактические пособия, магнитофоны, стол компьютерный, интерактивная доска, игровое оборудование по развитию речи и подготовке детей к обучению грамоте, ноутбук, дидактические пособия по логике, математике, демонстрационные и раздаточные материалы. Учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.).

Для проведения занятий необходим просторный кабинет в котором должны находиться ученические столы и стулья (соответствующие возрасту детей), магнитная

азбука, дидактические настольные игры, учебные пособия, предметные картинки, раздаточный и счетный материал, набор цифр, набор геометрических плоскостных и объемных фигур, книги-раскраски, карточки для словарной работы.

**Информационное обеспечение:** На занятиях педагог использует много форм и методов обучения. Учеба не должна состоять только из скучной зубрежки букв и цифр. Можно весело заниматься и отдыхать на образовательных платформах.

«Тилли» на этой платформе педагог может использовать занятия по математике, чтению, окружающему миру, задания для развития логики, внимания и памяти. Все упражнения интерактивные и разбиты на блоки по тематикам. Учиться помогает зайчик Тилли, который похвалит за правильное выполнение заданий и поддержит ребенка, когда ответить верно не получится.

### **LogicLike**

Развитие логического мышления у детей и взрослых. Выбор заданий огромный, так что заниматься будет интересно и самому ребенку, и его родителям. Здесь есть логические задачки, упражнения, которые научат искать закономерности, определять истинные и ложные высказывания, ориентироваться в пространстве и считать.

### **KidsSmart, «Разумейкин».**

На этом сайте дети смогут выполнять задания для развития внимания, памяти и логики, а еще узнают все о цветах, формах и размерах предметов.

### **eSchool.pro**

Этот ресурс подойдет детям любившим математику (да, так бывает). Для них есть разделы «Почемучка» и «Дошкольники», в которых дети научатся считать, определять расположение объектов в пространстве, познакомятся с основными геометрическими фигурами и узнают еще много интересного.

### **«Пеликан»**

Эта платформа рассчитана на детей, которые собираются в первый класс. В программе основы математики и окружающего мира, уроки чтения и письма. Каждый урок состоит из коротких роликов, в которых ребенку объясняют новую тему. Затем ему нужно будет выполнять игровые задания. Он сразу сможет узнать, верно, ли их решил.

**Кадровое обеспечение программы.** Программу реализуют педагоги дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным требованиям.

## **2.3.Формы аттестации контроля**

**Форма аттестации:** итоговое занятие (устный опрос, практическое задание).

*Программой* предусмотрены следующие формы аттестации учащихся: входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая оценка качества освоения программы. Формы промежуточной аттестации - педагогическое наблюдение. Согласно учебно - тематическому плану это наблюдение и тест контроль;

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:* наблюдение за детьми; беседы с родителями.

- беседы индивидуальные и групповые;

- взаимодействие в коллективе: игры;
- скрытое тестирование; наблюдение в ходе занятий;
- грамоты;
- участие в конкурсах;
- ответы на занятиях.

Мониторинг эффективности результативности обучения проходит через:

- концертную, выставочную деятельность;
- открытые и итоговые занятия; творческий отчет;
- промежуточную аттестацию.

## 2.4. Оценочные материалы

Педагог использует критерии и показатели, степень выраженности оцениваемого качества, определяет уровни обучения и развития каждого обучающегося.

Низкий уровень -1 балл

Средний уровень-2 балла

Высокий уровень-3 балла.

### Критерии оценки результативности

#### Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

**высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

**средний уровень** – у обучающегося объем знаний 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

**низкий уровень** - обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

#### Критерии оценки уровня практической подготовки:

**высокий уровень** – обучающийся овладел 100-80%, умениями и навыками, предусмотренных программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

**средний уровень** – у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

**низкий уровень** – ребенок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

#### Критерии оценки уровня творческой активности:

**высокий уровень** – обучающийся представляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, участвует в конкурсах и мероприятиях различного уровня, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи.

**средний уровень** – обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен.

**низкий уровень** – обучающийся пассивен, безынициативен, неудачи способствуют

снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно.

Сравнение уровня обученности, уровня личностного развития позволяет определить рост каждого обучающегося в объединении в целом в динамике на конечном сроке реализации программы.

По итогам промежуточной аттестации, за учебный год обучающиеся считаются выбывшими в связи с окончанием обучения по программе.

### **Критерии оценивания знаний и умений обучающихся.**

#### **«Плюсик»:**

##### **Теория:**

- математические понятия;
- измерение и сравнение;
- понятия квадрат, круг, треугольник, многоугольник;
- последовательность дней недели, месяц и времен года;

##### **Практика:**

- число и цифра;
- вычисление по таблицам;
- деление круга, квадрата на две равные части;
- правильное использование номеров задач геометрических фигур;
- логические задачи на временное представление;

#### **«АБВГДейка»:**

##### **Теория:**

- словарный запас;
- звуко – буквенный анализ;
- понятие словосочетание;
- отвечать на вопросы и задавать их;

##### **Практика:**

- использовать в речи синонимы а так же антонимы;
- составление предложений, деление слов на слоги, нахождение в словах ударного слога;
- образовывать по образцу однокоренные слова;
- самостоятельно передавать содержание литературного текста.

#### **«Смекалка»:**

##### **Теория:**

- сравнение предметов;
- признаки объединения предметов;
- понятие «синтез»;
- составление цепочек.

##### **Практика:**

- воспроизведение рисунков по памяти;
- нахождение общего признака и объединение предметов в группы;
- сравнивать части предмета;
- рассматривание цепочек и нахождение закономерностей.

#### **«Занимательные прописи»:**

##### **Теория:**

- понятие – контур;

- видами штриховки;
- рисовать по клеточкам точно копировать рисунок;
- написание общих элементов отдельных групп букв.

**Практика:**

- учить соблюдать правила посадки;
- обведение по контуру простых и более сложных фигур;
- обведение по контуру и штриховка;
- рисовать разнообразные предметы по образцу;
- приемы написание элементов;
- печатание букв по образцу.

**«Умники и умницы»:**

**Теория:**

- окружающий мир;
- развитие речи;
- математика;
- мелкая моторика;
- мышление;
- память;
- внимание.

**Практика:**

- профессии, группы предметов, времена года;
- составлять небольшой рассказ;
- считать в пределах до 10;
- штриховать и раскрашивать рисунки;
- выстраивать логический ряд фигур;
- рассказывать по памяти;
- копировать узор.

## 2.5.Методическое обеспечение программы

**Методы и принципы обучения.** В связи со спецификой усвоения материала детьми дошкольного возраста все занятия имеют практическую направленность. Важную роль при проведении занятий играют используемые методы обучения, которые должны быть интересны и понятны детям: наглядные, словесные и практические методы. Отличительной особенностью методов обучения детей 5-7 лет является наличие приемов проблемно-поискового характера, обеспечивающих высокую умственную активность, качественное усвоение знаний, интенсивное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание активной личности и вместе с тем формирование основных компонентов учебной деятельности. Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются: чередование видов деятельности; задания на развитие творческого воображения; решение логических ошибок, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов; различные виды игр: словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, настольно-печатные, подвижные, народные игры и т.д.

Игра является одной из форм организации занятий. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка и т.д.), так и структурная часть занятия (например, формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации; использование элементов игры-драматизации с

участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы, поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль ребенка. Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности. Результаты освоения программы сообщаются ребенку в форме развернутого суждения.

Работа с дошкольниками по данной программе строится на основе следующей **системы дидактических принципов:**

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);

- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);

- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);

- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);

- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (*принцип вариативности*);

- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*);

- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (*принцип непрерывности*).

Дополнительная общеобразовательная программа «Ступеньки»

- обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;

- исключает дублирование школьной программы;

- обеспечивает соответствие предлагаемого материала возрастным особенностям дошкольников;

- учитывает индивидуальные особенности и возможности детей дошкольного возраста;

- обеспечивает уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

- обеспечивает систематичность и последовательность в занятиях;

- обеспечивает развитие индивидуальных склонностей, задатков и творческих способностей каждого ребенка;

- обеспечивает охрану и укрепление здоровья детей, готовящихся к обучению в школе.

### **Работа с родителями**

Важным условием успешной работы является работа с родителями. Регулярно проводятся родительские собрания, организуются специальные психологические тренинги, а так же индивидуальное консультирование. Всё это помогает фиксировать достижения ребёнка, определяет содержание индивидуального взаимодействия. Для активизации взаимодействия родителей и педагогов, повышения значимости семейного воспитания организуются круглые столы, семейные гостиные, совместные экскурсии, совместное участие в массовых мероприятиях и др.

Родители являются основным звеном в триаде ученик – родитель – педагог. Решение многих проблем, связанных с функционированием объединения решается в тесном контакте с родителями. Задача педагога - создать доброжелательную атмосферу, располагающую к диалогу, способность к оказанию психологической поддержки, внимательного отношения к проблемам родителей и детей.

#### **Формы работы с родителями:**

- определение принципов сотрудничества между педагогом и родителями, знакомство с деятельностью объединения, его программой (родительское собрание);
- индивидуальные консультации, беседы;
- проведение Дня открытых дверей, подведение итогов учебного года;
- организация совместных праздников, творческих дел.

### **Список литературы**

#### **Список литературы для детей и родителей**

Издательство «Дрофа», С.Е. Гаврина «Проверяем знания дошкольника» часть 1,2; г. Киров 2020 год;  
Издательство «Эксмо детство», Н. Жукова «Букварь» г. Москва 2021год;  
Издательство «Дом печати – ВЯТКА», Бурдина С.В. «Знакомимся с геометрией» часть 1, 2. г. Киров 2020 год;  
Издательство «Дом печати – ВЯТКА», Бурдина С.В. «Изучаем математику» часть 1, 2. г. Киров 2020 год;  
Издательство «Дом печати – ВЯТКА», Бурдина С.В. «Изучаем грамоту» часть 1, 2. г. Киров 2020 год;  
ОО «Издательство АСТ», О.В.Узорова «Тренажер по чистописанию» г. Москва 2020 год;  
Издательский дом «ЛИТУР», Е.Ф.Бортникова «Мои первые прописи» 5-6 лет, г. Екатеринбург 2021 год.

#### **Список литературы для педагогов**

Издательство «Детство-пресс»:Е.Г.Сайкина «Физкульт–привет!» 2014г;  
Издательство ОАО «Дом печати – ВЯТКА», С.В. Бурдина «Изучаем грамоту» часть 1;  
Издательство ОАО «Дом печати – ВЯТКА», С.В. Бурдина «Изучаем грамоту» часть 2;  
Издательство ОАО «Дом печати – ВЯТКА», С.В. Бурдина «Развивающие задания для детей» часть 1;  
Издательство ОАО «Дом печати – ВЯТКА», С.В. Бурдина «Изучаем грамоту» часть 2;  
Издательство ОАО «Дом печати – ВЯТКА», С.В. Бурдина «Математика для детей» часть 1;  
Издательство ОАО «Дом печати – ВЯТКА», С.В. Бурдина «Математика для детей» часть 2;  
Издательство ОАО «Дом печати – ВЯТКА», С.В. Бурдина «Дошкольные прописи в линию» часть 1;  
Издательство ОАО «Дом печати – ВЯТКА», С.В.Бурдина «Дошкольные прописи в линию» часть 2;  
Издательство ОАО «Дом печати– ВЯТКА», С.В. Бурдина «Рисуем по клеточкам» часть 1;  
Издательство ОАО «Дом печати–ВЯТКА», С.В. Бурдина «Рисуем по клеточкам» часть 2;

Издательство АСТ «Астрель», О.В. Узорова «Ускоренный курс подготовки детей к школе» 2016г;

Издательство АСТ «Астрель», О.В. Узорова «Практическое пособие для обучения детей чтению» 2018г;

Издательство «РОСТ книга», О.А.Холодова «За три месяца до школы»2009г.

<b>№ п/п</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Задачи мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>
1	Духовно-нравственное	Поздравительная открытка ко Дню пожилого человека «Будьте счастливы!»	формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл	октябрь



2		Познавательная беседа ко Дню толерантности «Учимся быть вместе»	жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.	октябрь
3		Поздравительная открытка к празднику «День матери».		ноябрь
4		Новогодний праздник «Новогодние чудеса»		декабрь
5		Беседа - <b>130</b> лет со дня рождения <b>В.В. Бианки</b> (1894-1959), писателя		февраль
6	<b>Гражданско-патриотическое</b>	Урок памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Не забудем никогда»		формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.
7		Беседа – 80 лет военного ордена «Победа» (8.11)	ноябрь	
8		Беседа - 30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993)	ноябрь	
9		Участие в мероприятии, посвященном Дню защитника отечества	февраль	
10		Викторина «Космос – это космос!»	апрель	
11		Подготовка праздничной открытки к Дню Победы	май	
1	<b>Здоровьесберегающее</b>	Игра-путешествие «Путь в страну Здоровье»	формирование культуры здорового образа жизни	сентябрь
13		Познавательно-игровая программа «Азбука здоровья»		январь
14		Игровая программа «Дружная команда»		апрель