

Управление образования администрации
муниципального образования город Алексин
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
МБУ ДО «ДДТ»
протокол № 1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «ДДТ»
_____ Г.А. Наумова
приказ №04-ОД от «02» сентября 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Ступеньки»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Кочетенкова Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования

Алексин
2024

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка.

1.1. Направленность программы. Настоящая дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Ступеньки» (далее – программа) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.05.2015 № 996-р;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ) (включая разноуровневые программы) и других нормативных документов;
- Уставом МБУ ДО «ДДТ»;
- Положением о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБУ ДО «ДДТ»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Ступеньки» относится к ***социально-гуманитарной направленности дополнительного образования.***

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе «Ступеньки» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей и их родителей (законных представителей) в интеллектуальном и нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания детей;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития детей;
- социализацию и адаптацию ребенка к жизни в обществе;

-формирование общей культуры детей.

1.2.Актуальность программы: Реализация данной программы способствует решению таких актуальных проблем, как развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста, неохваченных сетью дошкольных учреждений; организация преемственности в обучении и воспитании детей на ступенях дошкольного и начального образования. Развитие в детях познавательного интереса к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

1.3. Отличительные особенности программы: Программа для дошкольников опирается в своих принципиальных моментах на новые более актуальные программы по дошкольному образованию (программа «Истоки», программа «Гармония развития», программы по развитию и воспитанию дошкольников в системе «Школа 2000...», программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой). Специфика учебного материала программы обуславливает порядок его изучения. Разделы программы являются «сквозными» и изучаются на протяжении всего года, что отражено в календарном плане. В связи со спецификой усвоения материала детьми дошкольного возраста все занятия имеют практическую направленность. Важную роль при проведении занятий играют используемые методы обучения, которые должны быть интересны и понятны детям: наглядные, словесные, практические, проблемно-поисковые методы. Отличительной особенностью методов обучения детей 5 - 7 лет является наличие приемов проблемно-поискового характера, обеспечивающих высокую умственную активность, качественное усвоение знаний, интенсивное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание активной личности и вместе с тем формирование основных компонентов учебной деятельности.

Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются: чередование видов деятельности; задания на развитие творческого воображения; решение логических задач, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов; различные виды игр: словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, настольно-печатные, подвижные, народные игры и т.д. Игра является одной из форм организации занятий. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка и т.д.), так и структурная часть занятия (например, формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, загадки, пословицы, поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль ребенка. Детям систематически прививаются навыки самооценки. Результаты освоения программы сообщаются ребенку в форме развернутого суждения.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

Педагогическая целесообразность. Программа предназначена для всестороннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста. Осваивая программу, дети не только приобретают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся жить в коллективе, выполнять задания взрослого, контролировать свои действия. Обучение в дошкольном возрасте предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для развития личности. Изучение алфавита, слогового способа чтения, приобретение навыков счета – это то, содержание обучения, которым в соответствии с

требованиями сегодняшнего времени овладевают дети с помощью дополнительной общеобразовательной программы «Ступеньки». Программа направлена не только на избирательное формирование некоторых необходимых навыков (умение считать, читать и т.д.), но и на умственное и физическое развитие ребенка, знакомство с окружающим миром и эстетическое воспитание, развитие речи, личностное развитие и многое другое.

Предлагаемые задания, игры и упражнения носят развивающий характер, формируют элементарные приемы и методы познания окружающей действительности (анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация и др). Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, связанной с боязнью дать неправильный ответ, создают на занятиях особый положительный эмоциональный фон, способствуют проявлению интереса у детей и желания научиться выполнять предлагаемые задания. Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, загадки, пословицы, поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль ребенка. Детям систематически прививаются навыки самооценки. Результаты освоения программы сообщаются ребенку в форме развернутого суждения. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

1.4. Адресат программы, условия набора: дети дошкольного возраста 5-7 лет. Группы формируются в зависимости от количества детей, но не более 15-ти человек в одной группе. **Набор** в объединение и комплектование учебных групп проходит до 10 сентября текущего года. Дополнительный набор в группы осуществляется в течение всего учебного года при наличии свободных мест. В приеме ребенка в объединение может быть отказано в следующих случаях:

- по состоянию здоровья, которое не позволяет ему обучаться по выбранному виду деятельности;
- по возрастному несоответствию избранной образовательной программе;
- при полной укомплектованности учебных групп на текущий год.

1.5. Объем программы: Общее количество часов в год – 216 (6 часов в неделю).

1.6. Срок реализации программы – 1 год (запланированный срок реален для достижения цели и ожидаемых результатов).

1.7. Уровень программы - стартовый.

1.8. Особенности организации образовательного процесса:

Данная программа является комплексной и включает в себя три относительно самостоятельных разделов: «АБВГДейка», «Плюсик», «Смекалка». Особенность данной программы состоит в том, что она имеет блочный вид и каждый блок это самостоятельное занятие. Это позволяет не прерывать процесс обучения в периоды большой заболеваемости, а перейти на дистанционную форму обучения. Используя интерактивную доску, педагог проводит с обучающимися развивающие занятия на любых образовательных платформах.

1.9. Организационные формы обучения: очная, групповая, аудиторная. Занятия проводятся в разновозрастной группе, численный состав группы – 15 человек.

Основной формой организации образовательной деятельности является учебное занятие.

Формы (виды) организации учебного занятия: игра, беседа, сказка, выставка, экскурсия, викторина, путешествие.

Основные формы подведения итогов: промежуточная аттестация – тестирование.

1.10. Режим занятий: занятия проходят 2 раза в неделю по 3 академических часа. Продолжительность академического часа у детей дошкольного возраста составляет 30 мин. с обязательными подвижными 10-минутными перерывами.

Распределение учебной нагрузки по блокам программы

№	Название блока	Всего часов	Кол - во теор. часов	Кол - во прак. часов
1	«АБВГДейка»	72	6	66
2	«Плюсик»	72	7	65
3	«Смекалка»	72	6	66
	Итого:	216	19	197

2. Цель и задачи программы.

2.1. Цель и задачи программы – разностороннее развитие личности ребенка для успешной социально – педагогической адаптации к новой образовательной среде; создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

2.2. Задачи программы «Ступеньки»

Образовательные:

- способствовать формированию познавательной мотивации предпосылок к учебной деятельности;
- формировать приемы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- расширять представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;

Развивающие:

- развивать память, внимание, творческие способности, воображение;
- развивать способности работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- развивать умение общаться с взрослыми и сверстниками;
- развивать наглядно – образное и словесно – логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, добросовестность, ответственность, аккуратность;
- воспитывать умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца.

Каждый блок данной программы имеет свои задачи.

Блок №1 «АБВГДейка»

Задачи раздела:

- развивать фонематический слух, правильное произношение, слоговой способ чтения;
- воспитывать звуковую культуру речи, обогащать словарный запас;
- развивать связную речь, развивать у ребенка интерес к слову и его точному и правильному употреблению.
- формировать прочные навыки самостоятельного письма печатными буквами;
- познакомить с прописным письмом;
- развивать мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок, обводки и т.д.;
- создавать условия для формирования у детей устойчивой мотивации к овладению навыками письма, вызывая чувство удовлетворения от работы;
- развивать абстрактное мышление у детей, формируя навыки работы со знаками (буквами) – символами;
- развивать мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику, аналитическое мышление, воображение, творческие способности; умение действовать по образцу;
- воспитывать усидчивость, добросовестность, аккуратность;
- вырабатывать у детей положительное отношение к письму, подвести их к осознанию того, что «писать красиво – легко и приятно»;
- воспитывать любовь и уважение к родному языку, его богатству, красоте, гармоничности.

Блок 2: «Плюсик»

Задачи раздела:

- формировать математические знания и представления;
- увеличить объем внимания и памяти;
- формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации);
- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Развитие математических представлений детей дошкольного возраста предусматривает использование материала, который ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике. На занятиях предлагается большое количество игровых упражнений, которые являются не только формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Блок №3 «Смекалка»

Задачи раздела:

- формировать и развивать логическое мышление и память;
- развивать внимание, речь, познавательную активность;
- расширять кругозор;
- учить анализировать различные ситуации, понимать и оценивать свои чувства и чувства других людей.

Учебный материал формирует у детей умение находить сходство и различие предметов, распределять их по группам, составлять целое из частей, определять последовательность событий. Дети знакомятся с противоположными свойствами и качествами предметов, явлений, состояний природы, чувств человека.

3. Результативность программы

3.1. Планируемые результаты

В конце обучения дети

должны знать в разделе «Плюсик»:

- состав чисел первого десятка;
- цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9;знаки+,-,=:

должны уметь в разделе «Плюсик»:

- называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- составлять из нескольких треугольников, четырех угольников фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на две и четыре равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;

должны знать в разделе «АБВГДейка»:

- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- ударение в словах;
- схемы слов;
- звуки и буквы;
- сочетание гласных и согласных;
- буквы, обозначающие мягкость и буквы, обозначающие твердость;
- элементы букв.

должны уметь в разделе «АБВГДейка»:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы (по картинке, по серии картинок, из опыта) и небольшие сказки;
- находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- составлять предложения из трех, четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- членить слова на слоги;
- правильно держать карандаш;
- обводить, штриховать и соединять;
- писать элементы букв.

должны знать в разделе «Смекалка»:

- о существенных и не существенных признаках предметов;
- как объединить предметы, в группы выдели в общий признак;
- как составить целое, из частей сравни дельные части предметов;
- как составить последовательную цепочку.

должны уметь в разделе «Смекалка»:

- описывать предметы и сравнивать их;
- находить общий признак у предметов и составлять группы;
- составлять целое из частей;
- ориентироваться в пространстве и временных рамках происходящих событий.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- умение вести себя в группе во время игр, формирование культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми;
- чувство товарищества, взаимопомощи, трудолюбия;
- умение при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей; умения выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание;
- дисциплинированность, стремление к самостоятельности, аккуратности, бережливости;

Обучающиеся получают возможность для развития:

- любознательности и наблюдательности,
- пространственно-временных представлений,
- стремления к самопознанию и самоопределению,
- зачатков гражданской российской идентичности,
- культуры поведения, соблюдения этикета и культурных традиций,
- чувства милосердия и сопереживания.

Метапредметные результаты предполагают формированием следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД. Обучающиеся научатся:

- осуществлять действие по заданному правилу, проговаривать последовательность действий на занятии;
- адекватно понимать оценку педагога;
- отличать верно выполненное задание от неверного, исправлять ошибки;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия.

Познавательные УУД. Обучающиеся научатся:

- первоначальным навыкам систематизации, обобщения и использования полученной информации;
- вступать в диалог, поддерживать его;
- использовать методы и приёмы познавательной деятельности в повседневной жизни

Коммуникативные УУД:

- обогащение навыков общения;
- приобретение навыков адаптации в коллективе и совместной деятельности при освоении программы.

4. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Ступеньки» направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В центре воспитательной работы находится личностное развитие обучающихся и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи воспитательной работы:

- развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания;
- выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей;
- создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- создание условий для активного и полезного взаимодействия МБУ ДО «ДДТ» и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня (по плану воспитательной работы).

В результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

План воспитательных мероприятий: Приложение 1

5. Содержание программы

5.1. Учебный план

Учебный план блока №1 «АБВГДейка»

№	Название	Кол–вочасов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	-	1	Опрос
2.	Формирование словаря	36	4	32	Наблюдение.
3.	Звуковая культура речи.	23	2	21	Наблюдение. Анализ
4.	Связная речь	11	-	11	Наблюдение. Анализ
5.	Итоговое занятие	1	-	1	Диагностика и анализ ЗУН
	ИТОГО	72	6	66	

Содержание учебного плана блока №1 «АБВГДейка»

1. Вводное занятие (1ч).

Практическое занятие (1ч): Вводная диагностика.

2. Формирование словаря (36ч).

Теоретическая часть (4ч): познакомить детей с буквами русского алфавита, знакомство с

понятием «слог», знакомство с понятием «предложение». Знакомство с понятием «схема предложения».

Практическая часть (32ч): научить использовать в речи синонимы, а также антонимы. Игра: «Буквы заблудились». Найди и соедини буквы по порядку. Составь слово.

3.Звуковая культура речи (23ч).

Теоретическая часть (2ч): учить различать звуки речи, учить анализировать звуки.

Практическая часть (21ч): составление предложений, деление слов на слоги, нахождение в словах ударного слога. Знакомство с гласными и согласными звуками. Знакомство с буквами не имеющего звука. Игры: «Узнай звук», «Доскажи словечко», «Кто больше», «Буквы заблудились», «Найди слово в слове», «Кто внимательный», «Где звук», «Найди свой домик», «Чей предмет».

4.Связная речь (11ч).

Практическая часть (11ч): обучение детей самостоятельно передавать содержание литературного текста. Учить составлять предложения, отгадывать загадки. Учить составлять рассказы о предметах, по картине, по серии сюжетных картинок. Давать полный ответ на вопрос. Игры: «Сочини сказку», «Буква «Я»», «Слоговое лото», «Буквы заблудились», «Склочная буква», «Найди слово», «Спрятанное слово».

5. Итоговое занятие (1ч).

Практическое занятие (1ч): Промежуточная аттестация.

Учебный план блока №2 «Плюсик»

№	Название	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	-	1	Опрос
2.	Количество и счет	25	4	21	Наблюдение.
3.	Геометрические фигуры	11	0,5	10,5	Наблюдение. Опрос
4.	Пространственные представления	33	2,5	30,5	Наблюдение. Анализ
5.	Временные представления	1	-	1	Контрольное задание
6.	Итоговое занятие	1	-	1	Диагностика Анализ ЗУН
	ИТОГО	72	7	65	

Содержание учебного плана блока №2 «Плюсик»

1.Вводное занятие (1ч).

Практическое занятие (1ч): Вводная диагностика.

2.Количество и счет (25ч).

Теоретическая часть (4ч): Математические понятия «один», «много». Знакомство со знаками $>$, $<$, $=$. Представление о числе.

Практическая часть (21ч): знакомство с числом и цифрой от 1 до 10. Состав чисел 2– 10. Арифметические действия. Составление и решение простых задач на сложение и вычитание. Использование знаков действия с цифрами. Таблицы сложения и вычитания. Игры: «Найди цифру», «Нарисуй знаки в фигурах», «Найди место».

3. Геометрические фигуры (11ч).

Теоретическая часть (0,5ч): знакомство с понятиями «квадрат», «круг», «треугольник», «многоугольник». Ориентироваться на предмете (раскрась тарелку).

Практическая часть (10,5ч): дорисовать фигуру по клеточкам, продолжи узор. Учить продолжать цепочку из фигур. Соединить точки по порядку. Сколько в фигуре углов. Объемные фигуры. Понятие геометрическое тело. Использование игры: «Повтори фигуру».

4. Пространственное представление (33ч).

Теоретическая часть (2,5ч): знакомство с понятиями «линии», «луч», «отрезок», «угол», «овал», «круг», «многоугольник», «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «трапеция», «ромб». Ориентирование на листе бумаги в «клеточку».

Практическая часть (30,5ч): знакомство с линиями. Обводить по контуру прямые и кривые линии. Найти точки пересечения. Штриховка. Дорисовать предметы. Впиши числа. Расставь нужные знаки. Соедини точки в рамке. Найди фигуру. Дорисуй вторую половину предмета.

5. Временные представления (1ч).

Практическая часть (1ч): Числовая прямая. Игра «Который час».

6. Итоговое занятие (1ч).

Практическое занятие (1ч): Промежуточная аттестация.

Учебный план блока №3 «Смекалка»

	Название	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	-	1	Опрос
2.	Сравнение предметов	30	3	27	Наблюдение.
3.	Объединение предметов в группы	7	1	6	Наблюдение. Анализ
4.	Составление целого из частей	18	1	17	Наблюдение. Опрос
5.	Составление последовательных цепочек	15	1	14	Контрольн. задание
6.	Итоговое занятие	1	-	1	Диагностика и анализ ЗУН
	ИТОГО	72	6	66	

Содержание учебного плана блока №3 «Смекалка»

1. Вводное занятие (1ч).

Практическое занятие (1ч): Вводная диагностика.

2. Сравнение предметов (30ч).

Теоретическая часть (3ч): Знакомство с критериями сравнения предметов. Развивать

зрительное восприятие. Найди лишний предмет. Отличать плоские и объёмные фигуры.

Практическая часть (27ч): Игры: «Найди спрятанные буквы», «Найди букву», «Найди лишнее», «Узнай букву, выдели цветом», «Высокие и низкие», «Соедини буквы и картинки», «Мишка и мед», «Какими буквами отличаются слова», «Кто? Что?», «По порядку», «Найди картинку». Найти нужную цифру. Понятия: больше, меньше, большой, маленький, холодный, жаркий, высокий, низкий, быстро, медленно, вверху, внизу, внутри, снаружи. Раскрасить предметы, где есть определенные буквы. Соединять большие и маленькие буквы. Штриховка.

3.Объединение предметов в группы (7ч).

Теоретическая часть(1ч): Знакомство с признаками объединения предметов.

Практическая часть (6ч): Соединять предметы с одинаковыми звуками. Развивать навыки письма (крючок, овал, петелька). Изображение объемных и плоских тел. Элементы букв. Обводить картинки и найти буквы.

4.Составление целого из частей (18ч).

Теоретическая часть (1ч): Ознакомление с элементарным понятием «синтез». Знакомство с объёмным телом «Призма». Знакомство с понятиями слог и ударение. Виды предложений.

Практическая часть (17ч): Находить и выделять буквы в словах. Составь слово. Выделять лишнее из целого. Обводить и составлять картинку из элементов. Штриховка. Обводка по контуру. Игра «Запиши слоги в таблицу», «Продолжи улитку по контуру», «Узнай и допиши», «Повтори элемент». Элементы букв «зигзаг», «крючок».

5.Составление последовательных цепочек (15ч).

Теоретическая часть (1ч): Знакомство с закономерностями составления цепочек. Научить составлять слоги.

Практическая часть (14ч): Учить считать буквы и делить слова на слоги. Учить ориентироваться в строке. Рисовать по контуру четкие прямые линии. Прописывать элементы букв. Научить записывать слоги. Дорисуй точки. Повтори рисунок. Игры: «Завяжи бант», «Допиши букву», «Соедини слоги», «Найди слово», «Сосчитай слова», «Спрятанные слова».

6.Итоговое занятие (1ч).

Практическая часть (1ч): Промежуточная аттестация.

II. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с 01.09.по31.05.
Количество учебных недель и дней в учебном году	36 недель (252 дня)
Режим работы (в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой)	2 раза в неделю по 3 занятия
	Праздничные дни, установленные

Выходные дни	законодательством РФ и свободные дни, в которые не проводятся занятия согласно графику работы
Каникулы	Летние – с 01.06.по 31.08

2.2.Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение:

Для реализации программы «Ступеньки» помещение должно соответствовать следующим характеристикам:

- все помещения, их состояние и оборудование соответствуют требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Территория дома детского творчества по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений, имеется наружное электрическое освещение. Проводятся конкурсные и праздничные мероприятия на открытой сценической площадке.

Перечень оборудования учебного помещения, кабинета - столы детские, стулья детские, шкафы для хранения пособий и оборудования, строительные наборы (настольные, деревянные), игровое оборудование для познавательной деятельности, дидактические пособия, магнитофоны, стол компьютерный, интерактивная доска, игровое оборудование по развитию речи и подготовке детей к обучению грамоте, ноутбук, дидактические пособия по логике, математике, демонстрационные и раздаточные материалы. Учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.).

Для проведения занятий необходим просторный кабинет, в котором должны находиться ученические столы и стулья (соответствующие возрасту детей), магнитная азбука, дидактические настольные игры, учебные пособия, предметные картинки, раздаточный и счетный материал, набор цифр, набор геометрических плоскостных и объемных фигур, книги-раскраски, карточки для словарной работы.

Информационное обеспечение: На занятиях педагог использует много форм и методов обучения. Учеба не должна состоять только из скучной зубрежки букв и цифр. Можно весело заниматься и отдыхать на образовательных платформах.

«Тилли» на этой платформе педагог может использовать занятия по математике, чтению, окружающему миру, задания для развития логики, внимания и памяти. Все упражнения интерактивные и разбиты на блоки по тематикам. Учиться помогает зайчик Тилли, который похвалит за правильное выполнение заданий и поддержит ребенка, когда ответить верно не получится.

LogicLike

Развитие логического мышления у детей и взрослых. Выбор заданий огромный, так что заниматься будет интересно и самому ребенку, и его родителям. Здесь есть логические задачи, упражнения, которые научат искать закономерности, определять истинные и ложные высказывания, ориентироваться в пространстве и считать.

KidsSmart, «Разумейкин».

На этом сайте дети смогут выполнять задания для развития внимания, памяти и логики, а еще узнают все о цветах, формах и размерах предметов.

eSchool.pro

Этот ресурс подойдет детям любившим математику (да, так бывает). Для них есть разделы «Почемучка» и «Дошкольники», в которых дети научатся считать, определять расположение объектов в пространстве, познакомятся с основными геометрическими фигурами и узнают еще много интересного.

«Пеликан»

Эта платформа рассчитана на детей, которые собираются в первый класс. В программе основы математики и окружающего мира, уроки чтения и письма. Каждый урок состоит из коротких роликов, в которых ребенку объясняют новую тему. Затем ему нужно будет выполнять игровые задания. Он сразу сможет узнать, верно, ли их решил.

Кадровое обеспечение программы. Программу реализуют педагоги дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным требованиям.

2.3. Формы аттестации контроля

Форма аттестации: итоговое занятие (устный опрос, практическое задание).

Программой предусмотрены следующие формы аттестации учащихся: входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая оценка качества освоения программы. Формы промежуточной аттестации - педагогическое наблюдение. Согласно учебно - тематическому плану это наблюдение и тест контроль;

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: наблюдение за детьми; беседы с родителями.

- беседы индивидуальные и групповые;
- взаимодействие в коллективе: игры;
- скрытое тестирование; наблюдение в ходе занятий;
- грамоты;
- участие в конкурсах;
- ответы на занятиях.

Мониторинг эффективности результативности обучения проходит через:

- концертную, выставочную деятельность;
- открытые и итоговые занятия; творческий отчет;
- промежуточную аттестацию.

2.4. Оценочные материалы

Педагог использует критерии и показатели, степень выраженности оцениваемого качества, определяет уровни обучения и развития каждого обучающегося.

Низкий уровень -1 балл

Средний уровень-2 балла

Высокий уровень-3 балла.

Критерии оценки результативности

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень – у обучающегося объем знаний 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

высокий уровень – обучающийся овладел 100-80%, умениями и навыками, предусмотренных программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

средний уровень – у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

низкий уровень – ребенок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня творческой активности:

высокий уровень – обучающийся представляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, участвует в конкурсах и мероприятиях различного уровня, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи.

средний уровень – обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен.

низкий уровень – обучающийся пассивен, безынициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно.

Сравнение уровня обученности, уровня личностного развития позволяет определить рост каждого обучающегося в объединении в целом в динамике на конечном сроке реализации программы.

По итогам промежуточной аттестации, за учебный год обучающиеся считаются выбывшими в связи с окончанием обучения по программе.

Критерии оценивания знаний и умений обучающихся.

«Плюсик»:

Теория:

- математические понятия;
- измерение и сравнение;
- понятия квадрат, круг, треугольник, многоугольник;
- последовательность дней недели, месяца и времен года;

Практика:

- число и цифра;
- вычисление по таблицам;

- деление круга, квадрата на две равные части;
- правильное использование номеров задач геометрических фигур;
- логические задачи на временное представление;

«АБВГДейка»:

Теория:

- словарный запас;
- звуко – буквенный анализ;
- понятие словосочетание;
- отвечать на вопросы и задавать их;

Практика:

- использовать в речи синонимы а так же антонимы;
- составление предложений, деление слов на слоги, нахождение в словах ударного слога;
- образовывать по образцу однокоренные слова;
- самостоятельно передавать содержание литературного текста.

«Смекалка»:

Теория:

- сравнение предметов;
- признаки объединения предметов;
- понятие «синтез»;
- составление цепочек.

Практика:

- воспроизведение рисунков по памяти;
- нахождение общего признака и объединение предметов в группы;
- сравнивать части предмета;
- рассматривание цепочек и нахождение закономерностей.

2.5.Методическое обеспечение программы

Методы и принципы обучения. В связи со спецификой усвоения материала детьми дошкольного возраста все занятия имеют практическую направленность. Важную роль при проведении занятий играют используемые методы обучения, которые должны быть интересны и понятны детям: наглядные, словесные и практические методы. Отличительной особенностью методов обучения детей 5-7 лет является наличие приемов проблемно-поискового характера, обеспечивающих высокую умственную активность, качественное усвоение знаний, интенсивное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание активной личности и вместе с тем формирование основных компонентов учебной деятельности. Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются: чередование видов деятельности; задания на развитие творческого воображения; решение логических ошибок, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов; различные виды игр: словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, настольно-печатные, подвижные, народные игры и т.д.

Игра является одной из форм организации занятий. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка и т.д.), так и структурная часть занятия (например, формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы, поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию

и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль ребенка. Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности. Результаты освоения программы сообщаются ребенку в форме развернутого суждения.

Работа с дошкольниками по данной программе строится на основе следующей **системы дидактических принципов:**

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка свой темпом (*принцип минимакса*);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (*принцип вариативности*);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (*принцип непрерывности*).

Дополнительная общеобразовательная программа «Ступеньки»

- обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- исключает дублирование школьной программы;
- обеспечивает соответствие предлагаемого материала возрастным особенностям дошкольников;
- учитывает индивидуальные особенности и возможности детей дошкольного возраста;
- обеспечивает уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- обеспечивает систематичность и последовательность в занятиях;
- обеспечивает развитие индивидуальных склонностей, задатков и творческих способностей каждого ребенка;
- обеспечивает охрану и укрепление здоровья детей, готовящихся к обучению в школе.

Работа с родителями

Важным условием успешной работы является работа с родителями. Регулярно проводятся родительские собрания, организуются специальные психологические тренинги, а так же индивидуальное консультирование. Всё это помогает фиксировать достижения ребёнка, определяет содержание индивидуального взаимодействия. Для активизации взаимодействия родителей и педагогов, повышения значимости семейного воспитания организуются круглые столы, семейные гостиные, совместные экскурсии, совместное участие в массовых мероприятиях и др.

Родители являются основным звеном в триаде ученик – родитель – педагог. Решение многих проблем, связанных с функционированием объединения решается в тесном контакте с родителями. Задача педагога - создать доброжелательную атмосферу, располагающую к диалогу, способность к оказанию психологической поддержки, внимательного отношения к проблемам родителей и детей.

Формы работы с родителями:

- определение принципов сотрудничества между педагогом и родителями, знакомство с деятельностью объединения, его программой (родительское собрание);

- индивидуальные консультации, беседы;
- проведение Дня открытых дверей, подведение итогов учебного года;
- организация совместных праздников, творческих дел.

Список литературы

Список литературы для детей родителей

Издательство «Дрофа», С.Е. Гаврина «Проверяем знания дошкольника» часть 1,2; г. Киров 2020 год;

Издательство «Эксмо детство», Н. Жукова «Букварь» г. Москва 2021 год;

Издательство «Дом печати – ВЯТКА», Бурдина С.В. «Знакомимся с геометрией» часть 1, 2. г. Киров 2020 год;

Издательство «Дом печати – ВЯТКА», Бурдина С.В. «Изучаем математику» часть 1, 2. г. Киров 2020 год;

Издательство «Дом печати – ВЯТКА», Бурдина С.В. «Изучаем грамоту» часть 1, 2. г. Киров 2020 год;

ООО «Издательство АСТ», О.В.Узорова «Тренажер по чистописанию» г. Москва 2020 год;

Издательский дом «ЛИТУР», Е.Ф.Бортникова «Мои первые прописи» 5-6 лет, г. Екатеринбург 2021 год.

Список литературы для педагогов

Издательство «Детство-пресс»:Е.Г.Сайкина «Физкульт–привет!» 2014г;

Издательство ОАО «Дом печати – ВЯТКА», С.В.Бурдина «Изучаем грамоту»часть 1;

Издательство ОАО «Дом печати – ВЯТКА», С.В.Бурдина «Изучаем грамоту»часть2;

Издательство ОАО «Дом печати – ВЯТКА», С.В.Бурдина «Развивающие задания для детей» часть 1;

Издательство ОАО «Дом печати – ВЯТКА», С.В.Бурдина «Изучаем грамоту» часть2;

Издательство ОАО «Дом печати –ВЯТКА», С.В.Бурдина «Математика для детей» часть 1;

Издательство ОАО «Дом печати –ВЯТКА», С.В.Бурдина «Математика для детей» часть 2;

Издательство ОАО «Дом печати – ВЯТКА», С.В.Бурдина «Дошкольные прописи в линию» часть 1;

Издательство ОАО «Дом печати – ВЯТКА», С.В.Бурдина «Дошкольные прописи в линию» часть 2;

Издательство ОАО «Дом печати– ВЯТКА», С.В.Бурдина «Рисуем по клеточкам» часть 1;

Издательство ОАО «Дом печати–ВЯТКА», С.В.Бурдина «Рисуем по клеточкам» часть 2;

Издательство АСТ «Астрель», О.В.Узорова «Ускоренный курс подготовки детей к школе» 2016г;

Издательство АСТ «Астрель», О.В.Узорова «Практическое пособие для обучения детей чтению» 2018г;

Издательство «РОСТ книга», О.А.Холодова«За три месяца до школы»2009г.

№ п / п	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Задачи мероприятия	Сроки выполнения
1	Духовно-нравственное	Поздравительная открытка ко Дню пожилого человека «Будьте счастливы!»	формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.	октябрь
2		Познавательная беседа ко Дню толерантности «Учимся быть вместе»		октябрь
3		Поздравительная открытка к празднику «День матери».		ноябрь
4		Новогодний праздник «Новогодние чудеса»		декабрь
5		Беседа - 130 лет со дня рождения В.В. Бианки (1894-1959), писателя		февраль
6	Гражданско-патриотическое	Урок памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Не забудем никогда»	формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование	сентябрь
7		Беседа – 80 лет военного ордена «Победа» (8.11)		ноябрь
8		Беседа - 30 лет со дня		ноябрь

		утверждения Государственного Герба РФ (1993)	представлений о ценностях культурно- исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.	
10		Участие в мероприятии, посвященном Дню защитника отечества		февраль
10		Викторина «Космос – это космос!»		апрель
11		Подготовка праздничной открытки к Дню Победы	май	
12	Здоровье сберегаю- щее	Игра-путешествие «Путь в страну Здоровье»	формирование культуры здорового образа жизни	сентябрь
13		Познаватель- но- игровая программа «Азбука здоровья»		январь
14		Игровая программа «Дружная команда»		апрель