

Управление образования администрации
муниципального образования город Алексин
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
МБУ ДО «ДДТ»
протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «ДДТ»
_____ Г.А. Наумова
приказ №04-ОД от «02» сентября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юный эколог»

Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: стартовая
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Гостюхина Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования

Алексин, 2024

І КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка.

- 1.1. Направленность программы.** Настоящая дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Юный эколог» (далее – программа) составлена в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.05.2015 № 996-р;
 - Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
 - Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 468 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
 - Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ) (включая разноуровневые программы)» и других нормативных документов;
 - Уставом МБУ ДО «ДДТ»;
 - Положением о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБУ ДО «ДДТ».

Данная программа имеет *естественнонаучную* направленность и предусматривает стартовый уровень обучения, предполагающий использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности.

Программа учитывает индивидуальные и возрастные особенности детей.

Убеждения человека формируются с детства. Одна из главных нравственных задач, стоящих перед педагогами — воспитать любовь к Родине, а значит, и бережное отношение к родной природе. Достичь этого можно в том случае, если знакомить ребенка с ее тайнами, показывать интересное в жизни растений и животных, учить наслаждаться запахом цветущих трав, красотой цветка, пейзажами родных мест. Восприятие природы помогает развить такие качества, как

жизнерадостность, эмоциональность, чуткое, внимательное отношение ко всему живому. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью. Ребенку кажется, что он первооткрыватель, что он первый услышал стрекотание кузнечика, увидел, что снег — это много красивых снежинок, для него поет скворец. Так дети впервые воспринимают природу, тянутся к ней, она возбуждает их любознательность. Дети с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не всё, иногда даже не замечают главного. А если рядом педагог, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать еще больше. Экологическое образование должно сопровождать человека на протяжении всей жизни:

- в раннем детстве - формировать чувство эмоциональной близости с миром живой природы;

- в школьные годы - способствовать пониманию целостной картины мира;

- в периоды взросления и зрелости - развивать экологическое мировоззрение, воспитывать чувство ответственности за состояние природы, помогать осознанию необходимости личного участия в экологической деятельности.

В связи с этим повышаются требования и к работе педагогов, в том числе по ознакомлению детей с природой.

Система биолого-экологической и природоохранной подготовки обучающихся должна строиться на продуманном сочетании учебных занятий, исследовательских работ, общественной деятельности и практических занятий.

1.2. Актуальность программы продиктована отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают, не замечают красоты природы, не отмечают сезонных изменений и т.д.

1.3. Отличительные особенности программы. Данная программа нацелена на развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дети получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть прекрасное в природе, умение оказывать окружающей среде посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, любовь к родному краю, умение работать в коллективе. Каждый структурный компонент программы отвечает своему назначению, логически последовательно и конкретно раскрывает идею и взгляд автора на современное внешкольное экологическое образование детей. Кроме плановых занятий в программу включены несколько циклов занятий, которые повторяются в течение всего учебного года. Экологические занятия по программе отличаются разнообразием, так как включают в себя сочетание нескольких методов обучения.

1.4. Адресат программы, условия набора. Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 7-11 лет. В объединение принимаются все желающие без специального отбора. Условия вхождения в программу: набор в объединение свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей, наполняемость групп до 15 человек.

1.5. Объем и срок реализации программы.

Объем программы: 144 часа.

Срок реализации программы — (1год).

1.6. Формы обучения – очная

1.7. Уровень программы – стартовый

1.8. Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы – традиционная. Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие, включающее в себя теорию и практику. При подборе материала для занятий учитываются возрастные и психологические данные обучающихся. Знание этих возможностей помогает педагогу выбрать посильный для освоения материал, вызвать и сохранить интерес и желание изучать экологию.

1.9. Организационные формы обучения

Учебные занятия проводятся по группам, как в учебном кабинете, так и в виде экскурсий в природу.

1.10. Режим занятий

Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного академического часа 45 мин. Перерыв между учебными занятиями 10 минут.

2. Цель и задачи программы.

2.1. Цель программы: создание широких возможностей для творческой самореализации личности младших школьников, используя основные положения экологической науки о природе, в том числе изучение растительного и животного мира, природных явлений и влияния человека на окружающую среду.

2.2. Задачи программы:

образовательные:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научить применять на практике полученные знания;
- показать положительное и отрицательное влияния человека на окружающий мир;

развивающие:

- развивать у обучающихся эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- развивать творческие способности у детей;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, учить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к окружающему;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

3. Результативность программы:

3.1. Планируемые результаты

После завершения реализации программы обучающиеся должны:

Знать:

- основные законы экологии;
- основные экологические понятия;
- экологические группы растений;
- охраняемые растения нашего края;
- видовой состав фауны Тульской области;
- экологические проблемы нашего города;

Уметь:

- оперировать экологическими законами и понятиями;
- составить описание фитоценоза данного биотопа;
- изготавливать гербарий;
- работать с атласами и определителями;
- составлять экологическую карту;
- работать над экологическим проектом;

Личностные результаты:

- проявлять интерес к обсуждению экологических проблем;
- эмоционально откликаться на красоту природы, явления окружающей жизни, видеть красоту людей, их поступков;
- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;
- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища;
- понимать необходимость добросовестного отношения к общественно-полезному труду и учебе.

Метапредметные результаты:

познавательные

- ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать.
- устанавливать причинно-следственные связи; размышлять рассуждать и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

регулятивные

- анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения;
- вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

коммуникативные

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- определять цели, распределять функции и роли участников, например в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.

4. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Юный эколог» направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В центре воспитательной работы находится личностное развитие обучающихся и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи воспитательной работы:

- развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания;
- выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей;
- создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- создание условий для активного и полезного взаимодействия МБУ ДО «ДДТ» и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня (по плану воспитательной работы).

В результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

План воспитательных мероприятий: Приложение 1

5. Содержание программы

5.1. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов (общее)	Количество часов (теорет)	Количество часов (практич)	Форма контроля
1.	Вводное занятие	2	1	1	опрос
2.	Введение в экологию.	18	12	6	контрольное

	Основные экологические понятия				задание
3.	Экология растений	22	14	8	тестирование
4.	Экология животных	24	14	10	контрольное задание
5.	Окружающая среда	26	18	8	зачёт
6.	Экологическая агитбригада	20	2	18	выступление
7.	Экологические проекты	14	4	10	защита проекта
8.	Экологические экскурсии, акции, конкурсы	16	2	14	результативность участия
9.	Итоговое занятие	2	1	1	зачёт
	Всего	144	68	76	

5.2. Содержание тем учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие (2 час.)

Теория: Знакомство с целями и задачами объединения, с правилами ТБ

Практика: Выбор эмблемы объединения.

(Методы обучения: словесный, иллюстративный, творческий)

Раздел 2. Введение в экологию. Основные экологические понятия. (18 час.)

Теория: Основные законы экологии. Среда обитания. Экологические факторы. Биологические сообщества. Биоценоз. Фитоценоз. Зооценоз. Вид. Ареал. Популяция. Основные характеристики популяции. Трофические цепи. Экологическая пирамида. Биоритмы. Фотопериодизм.

Практика: Изучение фитоценоза села «Поповка». Построение экологической пирамиды. Подсчет численности популяции.

(Методы обучения: деятельностный, словесный, иллюстративный, репродуктивный).

Раздел 3. Экология растений (22 час.)

Теория: Растения – источник энергии и органических веществ на Земле. Видовое разнообразие и жизненные формы растений. Экологические группы растений. Растения – хищники, растения – паразиты. Световой, температурный и водный режим растений. Фитоценоз леса, луга, парка. Охраняемые растения. Первоцветы нашего края.

Практика: Изготовление гербария и составление флористического списка растений нашей местности. Реферат о первоцветах нашего края.

(Методы обучения: деятельностный, словесный, иллюстративный, репродуктивный, творческий).

Раздел 4. Экология животных (24 час.)

Теория: Роль животных в природе. Условия существования животных. Животный мир суши. Животный мир морей и рек. Сезонные изменения в жизни животных. Отношения между животными различных видов. Численность животных. Человек и животные. Охрана животных.

Практика: Изучение видового состава орнитофауны Алексинского района. Реферат о бабочках нашего края. Составление кроссворда о животных.

(Методы обучения: деятельностный, словесный, иллюстративный, репродуктивный, творческий).

Раздел 5. Окружающая среда (26 час.)

Теория: Окружающая среда и человек. Загрязнение окружающей среды. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Роль растений в городской экосистеме. Озеленение. Парки и скверы. Жизнь животных в населённых пунктах. Деятельность человека и влияние его на окружающую среду. Транспорт и его влияние на окружающую среду. Экологические проблемы нашего района. Промышленные предприятия г. Алексина и их влияние на экологическое состояние окружающей среды. Микроклимат помещений. Комнатные растения. Фитонциды

Практика: Изучение видового состава и экологического состояния древесных и кустарниковых пород нашего посёлка. Составление экологической карты нашего посёлка, выявление источников загрязнения. Выполнение реферата «Известные парки России». Экскурсия в парк с. Поповка «Липки». Создание мультимедийной презентации о парке «Липки».

(Методы обучения: деятельностный, словесный, иллюстративный, репродуктивный, творческий, привлечение личного эмоционального опыта).

Раздел 6. Экологическая агитбригада (20 час.)

Теория: Экологические агитбригады – массовые формы экологического просвещения.

Практика: Создание сценария выступления. Распределение ролей. Разучивание текста. Подбор музыкального сопровождения. Разучивание вокальной партии. Разучивание танцевальных движений. Подбор и изготовление реквизита. Репетиции, выступление.

(Методы обучения: деятельностный, словесный, иллюстративный, репродуктивный, творческий, привлечение личного эмоционального опыта).

Раздел 7. Экологические проекты (14 час.)

Теория: Цели и задачи проекта. Требования к оформлению проекта. Оформление постера. Презентация проекта.

Практика: Выбор темы проекта. Постановка целей и задач. Обзор литературы по теме проекта. Выполнение практических заданий и исследований. Оформление проекта. Подготовка проекта к защите. Предзащита и защита проекта.

(Методы обучения: деятельностный, словесный, иллюстративный, репродуктивный, творческий, привлечение личного эмоционального опыта).

Раздел 8. Экологические экскурсии, акции, конкурсы (16 час.)

Теория: Ознакомление с положениями конкурсов.

Практика: Экскурсии в природу, в Алексинский художественно – краеведческий музей, по заповедным объектам Алексинского района. Участие в экологических конкурсах разного уровня. Экологические акции: «Не руби елочку!»; «Кормушечка»; «Живи, родник!».

(Методы обучения: деятельностный, словесный, иллюстративный, репродуктивный, творческий, привлечение личного эмоционального опыта).

Раздел 9. Итоговое занятие. (2 час.)

Подведение итогов. Анализ результатов работы объединения за год. Промежуточная аттестация в форме зачёта.

(Методы обучения: словесный, иллюстративный)

II. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с 01.09. по 31.05.
Количество учебных недель и дней в учебном году	36 недель (252 дня)
Режим работы (в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой)	2 раза в неделю по 2 часа
Выходные дни	Праздничные дни, установленные законодательством РФ и свободные дни, в которые не проводятся занятия согласно индивидуального графика работы
Каникулы	Летние – с 01.06. по 31.08

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Наличие учебного помещения для проведения занятий, наличие необходимого оборудования для проведения различных наблюдений и исследований; наличие картографических материалов, наглядных пособий, образцов изделий, технических средств обучения, дидактических материалов к темам и экскурсиям.

Перечень оборудования: мультимедийный проектор, переносной экран, МФУ (принтер, сканер, копир), компьютер, медицинская аптечка.

Информационное обеспечение: информационный дидактический материал для проведения занятий, проверки и закрепления знаний по программе, включает в себя информационные подборки материалов по темам программы, коллекции, гербарии, плакаты, наборы фотографий, технологические карты, презентации, видеоматериалы, библиотеку учебной и научно-популярную литературы.

1. Коллекции: «Пластмассы», «Нефть», «Семена культурных растений», «Плоды и семена», «Опасные растения нашего двора», «Виды бытового мусора».
2. Гербарии: «Культурные растения», «Дикорастущие растения», «Сорные растения нашей станицы», «Лекарственные растения», «Хвойные растения нашей области».
3. Плакаты: «Режим дня», «Рациональное питание».
4. Наборы фотографий по теме: «Необычные растения», «Растения Красной книги Тульской области», «Лекарственные растения», «Земноводные и пресмыкающиеся Тульского края», «Животные Красной книги Тульской области», «Дикие животные», «Животный мир леса», «Животный мир реки, озера, болота», «Животные, обитающие на территории нашей страны», «Птицы», «Обитатели морей и океанов», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Жуки», «Насекомые», «Цветы», «Деревья»;
5. Картографические материалы: физическая карта мира, физическая карта Тульского края, глобус.
6. Раздаточный материал по темам: «Лекарственные растения нашей местности», «Пищевые растения нашей местности», «Следы и повадки животных».
7. Технологические карты по изготовлению кормушек для зимующих птиц, «зимних пирогов» для птиц, скворечников, по изготовлению бытовых изделий из пластиковых бутылок, макулатуры, схемы изготовления оригами и других поделок.
8. Презентации.

9. Видеоматериалы: ВВС Бездна, Мир диких животных Хищники, Птицы, Птицы 2: Путешествие на край света, Морская элегия, Микрокосмос, Генезис, Водный мир, Спящая стихия, Весенние метаморфозы, интернет-ресурсы.

Кадровое обеспечение программы: программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным требованиям.

3. Формы аттестации (контроля)

Программой предусмотрено проведение входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Входной контроль осуществляется в начале учебного процесса, направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся. Он позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала. Входной контроль необходим для сравнения исходного начального уровня обученности с конечным (достигнутым), анализа динамики и эффективности дидактического процесса. Позволяет оценить уровень приобретенных знаний, степень сформированности умений и навыков.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования и проводится с целью установления уровня теоретических знаний и практических умений по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Текущий контроль проводится в следующих формах: творческие работы, конкурс, собеседование, практическая работа, педагогическое наблюдение анализ ошибок и др.

Промежуточная аттестация обучающихся оценивает качество усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по окончании каждого года обучения. Промежуточная аттестация обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводится педагогом дополнительного образования один раз в конце учебного года и в обязательном порядке включает определение высокого, среднего или низкого уровня обученности (проверка теоретических знаний, практических умений и навыков) и личностного развития.

Формами промежуточной аттестации обучающихся является: наблюдение, беседа, опрос, тестирование, контрольные теоретические и практические задания, самостоятельная работа итоговое занятие.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в протоколе промежуточной аттестации обучающихся, который является одним из отчетных документов педагога дополнительного образования.

4. Оценочные материалы

Критерии оценивания знаний и умений обучающихся:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Критерии оценки результативности

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет

осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень – у обучающегося объем знаний 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

высокий уровень – обучающийся овладел 100-80%, умениями и навыками, предусмотренных программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

средний уровень – у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

низкий уровень – ребенок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня творческой активности:

высокий уровень – обучающийся представляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, участвует в конкурсах и мероприятиях различного уровня, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи.

средний уровень – обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен.

низкий уровень – обучающийся пассивен, безынициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно.

Диагностический инструментарий (Приложение 1).

5. Методическое обеспечение программы

Данная программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

– Принцип гуманизации, который исходит из права каждого жителя планеты, прежде всего ребенка, на благоприятную окружающую среду.

– Принцип доступности.

– Принцип единства познания, переживания и действия позволяет обеспечить становление многогранных отношений младшего школьника к окружающей среде и к своему здоровью.

– Краеведческий принцип основан на восприятии природы наиболее действенным эмоциональным способом.

– Принцип интеграции - содействует формированию научно-познавательных отношений, становлению ценностно-нормативных ориентаций к окружающей среде, развитию практических умений по защите и улучшению природной среды, созданию правил поведения в ней, а также способствует здоровому образу жизни.

– Принцип наглядности.

– Принцип природосообразности. Он предполагает воспитание ребенка в единстве и согласии с природой и заботу об экологически благоприятной для него среде жизни.

– Принцип сознательности - нацеливает на формирование у детей глубокого понимания, интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

- Принцип активности - предполагает в обучающихся высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества.
- Принцип связи теории с практикой - призывает настойчиво приучать обучающихся применять свои знания на практике, используя окружающую действительность не только как источник знаний, но и как место их практического применения.

В программе «Юный эколог» используются разнообразные педагогические технологии.

Основная – технология развивающего обучения.

При проведении различных природоохранных акций и массовых мероприятий используется технология группового творческого воспитательного дела.

Она предполагает следующие этапы:

- подготовительный этап (определение значимости дела, выдвижение задач, коллективное планирование дела),
- коллективная подготовка дела, выбор актива,
- подведение итогов,
- определение результатов и возможности использования в практической деятельности.

При изучении всех блоков программы, чтобы повысить интерес школьников к изучению материала, применяется игровая технология:

- определение учебной цели,
- составление плана проведения,
- разработка сценария,
- расстановка действующих лиц,
- проведение игры,
- анализ и обсуждение результатов.

При работе по программе «Юный эколог» активно используются ролевые, дидактические, настольные, подвижные биологические игры. При осуществлении учебно-исследовательской работы применяется личностно-ориентированная технология. Дети под руководством педагога проводят опыты и исследования, затем представляют свои проекты.

III. Список литературы

Литература для педагога

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. - Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. - Ярославль: Академия развития, 1997.
3. Бобров Р. Все о национальных парках - М.: Молодая гвардия, 1987.
4. Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 1964.
5. Ефремов Ю.К. Природа моей страны - М.: Мысль, 1985.
6. Ленькова А. Оscalпированная земля. - М.: Прогресс, 1971.
7. Литинецкий И.Е. На пути к бионике. - М.: Просвещение, 1972.
8. Рик Моррис "Тайны живой природы - М.: Росмэн, 1996.
9. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества - М., 1995.
10. Сорокоумова Е.А. Уроки Экологии в начальной школе. - АО "Мэрил", 1994.
11. Тарабарина Т.И. И учеба, и игра: природоведение. - Ярославль: Академия развития, 1997.
12. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. - Ярославль: Академия развития, 1997
13. Экология России. Хрестоматия - М., 1995.

Литература для обучающихся и родителей

1. Акимушкин И. Причуды природы., Ч. 1, 2. - М.: Юный натуралист, 1992
2. Багрова Л.А. Я познаю мир - М.: АСТ, 1997
3. Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? - М.: Дрофа, 1995
4. Рянжин С.В. Экологический букварь. - С.-Петербург, 1994
Журнал "Муравейник ".

Приложение 1

№ п/п	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Задачи мероприятия	Сроки выполнения
1	Духовно-нравственное	поздравительная открытка ко Дню пожилого человека «Будьте счастливы!»	формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.	октябрь
2		Познавательная беседа ко Дню толерантности «Учимся быть вместе»		октябрь
3		Подготовка стихотворений ко Дню матери		ноябрь
4		Новогодние посиделки в кругу друзей «Новогодние чудеса»		декабрь
5		Час духовности «Рождественская звезда»		январь
6	Гражданско-патриотическое	Урок памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Не забудем никогда»	формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.	сентябрь
7		Участие в мероприятии, посвященного Дню Народного единства		ноябрь
8		Познавательное занятие «Правовая культура для детей»		декабрь
9		Участие в мероприятии, посвященном Дню защитника отечества		февраль
10		Викторина «Космос – это		апрель

		космос!»		
11		Подготовка концертных номеров к Дню Победы		май
12	Здоровье сберегающее	Игра-путешествие «Путь в страну Здоровье»	формирование культуры здорового образа жизни	сентябрь
13		Познавательная игровая программа «Азбука здоровья» по формированию ЗОЖ		январь
14		Беседа «Не будь зависимым!»		апрель

Приложение 2

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Тестовое задание для проведения промежуточной аттестации

1. Экология – это наука о:

- а) жизнедеятельности живых организмов
- б) строения организмов
- в) связях организмов с окружающей их средой
- г) наследственности

2. К производителям относится:

- а) береза
- б) грибы
- в) кабан
- г) бактерии

3. Производители

- а) разрушают органические вещества
- б) создают органические вещества из неорганических
- в) создают неорганические вещества из органических
- г) потребляют органические вещества

4. Потребители:

- а) разрушают органические вещества
- б) создают органические вещества из неорганических
- в) создают неорганические вещества из органических
- г) потребляют органические вещества

5. Разрушители:

- а) разрушают органические вещества
- б) создают органические вещества из неорганических
- в) создают неорганические вещества из органических
- г) потребляют органические вещества

6. К потребителям относится:

- а) береза
- б) грибы

- в) кабан
- г) бактерии

7. К разрушителям относятся:

- а) береза и бактерии
- б) мухи и комары
- в) кабан и грибы
- г) бактерии и грибы

8. К почвообразователям относится:

- а) дождевой червь
- б) муха
- в) кабан
- г) муравей

9. К санитарам природы относится:

- а) дождевой червь
- б) гиена
- в) грач
- г) муравей

10. К опылителям относится:

- а) шмель
- б) муха
- в) комар
- г) муравей

11. К распространителям плодов и семян относится:

- а) сойка
- б) муха
- в) гиена
- г) шмель

12. Заповедник – это:

- а) территория, на которой запрещена хозяйственная деятельность на всё время его существования
- б) территория, на которой запрещена хозяйственная деятельность на определённое время
- в) территория, на которой разводят отдельные виды растений и животных
- г) территория, на которой разрешена хозяйственная деятельность

13. В солёных водах обитают:

- а) щука и малый прудовик
- б) карась и мидия
- в) медуза и мидия
- г) дельфин и малый прудовик

14. В пресных водах обитают:

- а) щука и карась
- б) карась и мидия
- в) медуза и мидия
- г) дельфин и малый прудовик

15. К теплокровным животным относят :

- а) щука и карась
- б) карась и серая жаба
- в) колибри и полярная сова
- г) тритон и бенгальский тигр

16. К холоднокровным животным относят :

- а) белый медведь и пингвин
- б) пингвин и полярная сова
- в) колибри и полярная сова

г) тритон и прыткая ящерица

17. Чем выше местность, тем:

- а) больше содержания кислорода
- б) больше содержания углекислого газа
- в) меньше содержания кислорода
- г) больше содержание азота

18. Состояние анабиоза можно наблюдать у:

- а) лягушек и жаб
- б) зайцев и барсуков
- в) бобров и барсуков
- г) бобров и медведей

19. Симбиоз можно наблюдать между:

- а) берёзой и подберёзовиком
- б) берёзой и трутовиком
- в) чёрным и рыжим тараканом
- г) серой и черной крысой

20. К теневыносливым растениям относят:

- а) берёзу и сосну
- б) ландыш и майник
- в) земляника и иван-чай
- г) одуванчик и вероника дубравная

21. К биотическим факторам относят:

- а) вырубку леса
- б) конкуренцию между видами
- в) распашку земель
- г) кислотность почв

22. К абиотическим факторам относят:

- а) вырубку леса
- б) конкуренцию между видами
- в) распашку земель
- г) кислотность почв

23. К антропогенным факторам относят:

- а) вырубку леса
- б) конкуренцию между видами
- в) рельеф местности
- г) кислотность почв

24. Отношения между повиликой и растениями:

- а) симбиоз
- б) конкуренция
- в) паразитизм
- г) хищничество

варианты правильных ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	б	г	а	в	г	а	б	а
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	а	в	а	в	г	в	а	а	б
21	22	23	24						
б	г	а	в						