

Управление образования администрации муниципального образования город Алексин
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
МБУ ДО «ДДТ»
протокол № 1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «ДДТ»
Г.А.Наумова
приказ № 04-ОД от «02» сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
к дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программе
«Путешествие в прекрасное» (стартовый уровень)

Форма реализации программы - очная
Год обучения – 1-й
Возраст обучающихся – 5-6 лет

Составитель:
Кочетенкова Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования

Алексин, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной программы	Социально - гуманитарная
Вид дополнительной общеобразовательной программы	Модифицированная
Уровень дополнительной общеобразовательной программы	стартовый
Особенности обучения в текущем учебном году, особенности реализации содержания, подготовка к знаменательным датам, причины замены тем по сравнению с дополнительной общеобразовательной программой и т.д.	В текущем учебном году предполагается реализовывать дополнительную общеобразовательную программу « Путешествие в Прекрасное » разделы: « Английский малышам », « Мастерская Самоделкина », « Мир сказок », « Зеленая тропинка », « Волшебные пальчики », « Математические ступеньки ». К знаменательным датам будут приурочены воспитательные и праздничные мероприятия в полном соответствии с учебным планом.
Изменения , необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование.	Не предусмотрены.
Особенности организации образовательной деятельности с указанием: <ul style="list-style-type: none"> ✂ количества учебных часов по программе; ✂ количества учебных часов согласно расписанию; ✂ информации об изменении сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков. 	<ul style="list-style-type: none"> - количество учебных часов по программе – 216; - количества учебных часов согласно расписанию - 216; - изменение сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков в данном учебном году не предусмотрено.
Цель рабочей программы на текущий учебный год	- разностороннее развитие личности ребенка для успешной социально – педагогической адаптации к новой образовательной среде; создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.
Задачи на текущий учебный год	Познавательные задачи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); - формировать разговорную речь; - сформировать элементарные математические знания и представления; - обеспечивать усвоение новой терминологии; - формировать и развивать творческие способности обучающихся;

	<p>- обеспечивать устойчивую мотивацию обучающихся к получению знаний и выполнению учебных действий по разделам программы;</p> <p>- расширять общекультурный кругозор детей.</p> <p>Развивающие задачи:</p> <p>-развивать морально-нравственные качества ребенка через «развитие в обучении» (ведущая деятельность - игра) и воспитание;</p> <p>-развивать речь, умение артикулировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</p> <p>-развивать музыкальные способности, а также пластичность и выразительные движения;</p> <p>- развивать память, внимание, творческие способности, воображение;</p> <p>- развивать умение общаться с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Воспитательные задачи:</p> <p>-воспитывать трудолюбие, добросовестность, ответственность, аккуратность;</p> <p>-воспитывать умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца.</p>
<p>Режим занятий в текущем учебном году (указать продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами)</p>	<p>Каждый блок 1 раз в неделю по 1 академическому часу (академ. час для детей 5-6 летнего возраста – 30 минут)</p>
<p>Формы занятий и их сочетание (пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм учебных занятий)</p>	<p>Формы занятий - групповые, аудиторные.</p> <p>Групповая форма работы очень эффективна, так как, работая в группах, обучающиеся получают пользу от сотрудничества друг с другом. При групповой форме обучения обучающиеся развиваются как в социальном, так и в эмоциональном плане, то есть имеют возможность общаться со сверстниками, обмениваться мнениями, принимать активное участие во взаимооценивании и оценивании самих себя. Эта форма удобна тем, что обучающиеся лучше усваивают материал, она помогает развивать их творческие способности и сделать занятие интереснее.</p>
<p>Ожидаемые результаты и способы их оценки в текущем учебном году (результаты и способы измерения результатов для текущего года обучения,</p>	<p><i>В конце обучения обучающиеся должны овладеть следующими навыками и умениями:</i></p>

форма проведения промежуточной и итоговой аттестации).

должны знать в разделе «Английский малышам»:

- слова по темам, касающиеся их повседневной жизни;
- правила употребления грамматических форм, связанных с этими темами;
- адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.

должны уметь в разделе «Английский малышам»:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством.

должны знать в разделе «Мастерская Самоделкина»:

- уметь сравнивать предметы по величине, ширине, высоте и т. д.;
- жанры живописи;
- держать и использовать ножницы;
- разные приемы вырезания;
- создавать разные постройки и конструкции.

должны уметь в разделе «Мастерская Самоделкина»:

- держать пишущие и рисующие принадлежности;
- проводит прямую линию без линейки;
- перерисовывает по образцу простые фигуры;
- лепить, делает аппликации и вырезает ножницами самостоятельно;
- выполнять простые рисунки по образцу и по замыслу;
- изготавливать не сложные поделки из бумаги и бросового материала;
- выполнять штриховку картинки, разукрашивает, не выходя за контур.

должны знать в разделе «Математические ступеньки»:

- геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- счет до 10 туда и обратно, находить пропущенную цифру в ряду;
- вычитать и складывать в пределах 10, на 1-2 предмета. Например, $5-2=3$;
- сравнивать предметы по количеству, длине, ширине;
- делать картинки из геометрических фигур, называть их;
- делить группу предметов на равные части;
- называть количество предметов и находить цифровое обозначение.

должны уметь в разделе «Математические ступеньки»:

- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.
- вычитать и складывать в пределах 10, на 1-2 предмета. Например, $5-2=3$;
- сравнивать предметы по количеству, длине, ширине;
- делать картинки из геометрических фигур, называть их;
- делить группу предметов на равные части;
- называть количество предметов и находить цифровое обозначение.

должны знать в разделе «Мир сказок»:

- рассказать стишки, пересказать сказки;

- повторить за взрослым короткое предложение не изменив слова и их порядок;
 - описать картинки после непродолжительного ее просмотра.
- Составить по ней простой рассказ, историю.

должны уметь в разделе «Мир сказок»:

- рассказать стишки, пересказать сказки;
 - повторить за взрослым короткое предложение не изменив слова и их порядок;
 - описать картинки после непродолжительного ее просмотра.
- Составить по ней простой рассказ, историю;
- здороваться, прощаться;
 - если ему оказывают помощь, то благодарить за нее;
 - в разговоре использовать вежливые слова, особенно в просьбе;
 - в помещении разговаривать тихо, не кричать и не перебивать;
 - во время общения старших людей не вмешивается и ждет, пока они закончат.

должны знать в разделе «Мои волшебные пальчики»:

- правила посадки и расположения письменных принадлежностей на столе;
- все буквы русского алфавита;
- знать левую и правую руки, стороны, верх – низ;
- сравнивать предметы по величине, ширине, высоте и т. д.;
- выкладывать по образцу узоры из палочек;
- ориентироваться в альбомном листе, аккуратно раскрашивать;
- в речи слова «под», «над», «перед», «за», «возле».

должны уметь в разделе «Мои волшебные пальчики»:

- выполняет упражнения пальчиковой гимнастики;
- владеть пишущим инструментом, умеет обводить фигуры и изображения по контуру;
- штриховать предметы различной формы и величины;

- печатать все буквы русского алфавита;
- прочитав любую букву в алфавите и найти ее в слове;
- подобрать несколько слов на названную букву;
- читать предложение, если оно состоит из 4 слов, написано крупными буквами и слова не сложные в произношении.

должны знать в разделе «Зеленая тропинка»:

- времена года, уметь ориентироваться в них, знать признаки каждого времени года;
- название месяцев по порядку, к какому времени года относится каждый месяц;
- дни недели по порядку, уметь ориентироваться в них;
- овощи, фрукты, растения, цветы, деревья, кустарники, дикие животные, домашние животные, домашние птицы, перелетные птицы, зимующие птицы, рыбы, насекомые, мебель, одежда, посуда, бытовые приборы, профессии, праздники;
- части суток (утро, день, вечер, ночь) уметь ориентироваться в них.

должны уметь в разделе «Зеленая тропинка»:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- называть основные признаки времен года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах.

Форма промежуточной аттестации - итоговое занятие (тесты, практические задания)

**«Английский малышам»
Календарный учебно-тематический план**

№ п/п	Дата занятия	Тема занятия	Количество часов		Содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
			Теория	Практика				
		Организационный сбор.			Антитеррористическая и пожарная безопасность. Соблюдение требований контрольно-пропускного режима. «Вакцинопрофилактика и профилактика COVID – 19». Техника безопасности.	групповая	наблюдение	
1		Вводное занятие	0,5	0,5	Входной контроль. Знакомство с детьми.	групповая	наблюдение	
2		Привет, как тебя зовут?	0,5	0,5	Познакомить детей со словами «Hello, goodbye». Способствовать активизации речевых образцов. Разучивание песенки «Привет».	групповая	Фронтальный опрос	
3		Привет, как тебя зовут?	0,5	0,5	Уметь отвечать на вопрос “What’syourname?” Знакомство с буквой и звуком Aa	групповая	наблюдение	
4		Привет, как тебя зовут?	0,5	0,5	Знакомство с цифрами 1, 2.	групповая	наблюдение	
5		Привет, как тебя зовут?	0,5	0,5	Знакомство с буквой и звуком Bb. Знакомство с буквой и звуком Cc	групповая	наблюдение	
6		Привет, как тебя зовут?	0,5	0,5	Знакомство с цифрами 3,4	групповая	Фронтальный опрос	
7		Привет, как тебя зовут?	0,5	0,5	Знакомство с буквой и звуком Dd.	групповая	наблюдение	
8		Что я умею? Что я не умею?	0,5	0,5	Повторить речевую структуру: «I am...».	групповая	наблюдение	
9		Что я умею? Что я не умею?	0,5	0,5	Изучение слов-глаголов движения: run, go, swim, jump, fly, climb, sleep.	групповая	наблюдение	
10		Что я умею? Что		1	Знакомство с цифрами 5,6.	групповая	Фрон-	

		я не умею?					тальный опрос	
11		Что я умею? Что я не умею?		1	Знакомство с буквой и звуком Ee	групповая	наблюдение	
12		Что я умею? Что я не умею?	0,5	0,5	Знакомство с буквой и звуком Ff.	групповая	Фронтальный опрос	
13		Что я умею? Что я не умею?	0,5	0,5	Знакомство с буквой и звуком Gg.	групповая	наблюдение	
14		Животные: лесные, домашние, мои питомцы.	0,5	0,5	Знакомство с лексикой «Животные»	групповая	наблюдение	
15		Животные: лесные, домашние, мои питомцы.		1	Знакомство с цифрами 7,8	групповая	наблюдение	
16		Животные: лесные, домашние, мои питомцы.		1	Знакомство с буквой и звуком Hh.	групповая	Фронтальный опрос	
17		Животные: лесные, домашние, мои питомцы.		1	Знакомство с буквой и звуком Ii	групповая	наблюдение	
18		Животные: лесные, домашние, мои питомцы.		1	Знакомство с буквой и звуком Jj.	групповая	наблюдение	
19		Моя семья.	0,5	0,5	Знакомство с лексикой «Семья».	групповая	Фронтальный опрос	
20		Моя семья.		1	Разучивание построения предложения «This is my...». Разучивание песни «Family».	групповая	наблюдение	
21		Моя семья.		1	Знакомство с цифрами 9,10.	групповая	Фрон-	

							тальный опрос	
22		Моя семья.		1	Знакомство с буквой и звуком Kk. Знакомство с буквой и звуком Mm.	групповая	наблюдение	
23		Цвета.	0,5	0,5	Знакомство с цветами радуги. Разучивание вопроса «What colour is it?»	групповая	Фронтальный опрос	
24		Цвета.		1	Знакомство с буквой и звуком Nn.	групповая	наблюдение	
25		Цвета.		1	Знакомство с буквой и звуком Pp.	групповая	наблюдение	
26		Цвета.		1	Знакомство с буквами и звуками Qq, Rr.	групповая	наблюдение	
27		Фрукты и овощи. День рождения.	0,5	0,5	Знакомство с фруктами и овощами; Изучение лексики «День Рождения».	групповая	наблюдение	
28		Фрукты и овощи. День рождения.		1	Знакомство с буквой и звуком Ss.	групповая	наблюдение	
29		Фрукты и овощи. День рождения.		1	Знакомство с буквой и звуком Tt.	групповая	наблюдение	
30		Одежда	0,5	0,5	Изучение лексики «Одежда».	групповая	наблюдение	
31		Одежда	0,5	0,5	Знакомство с буквой и звуком Vv.	групповая	наблюдение	
32		Одежда		1	Знакомство с буквами и звуками Ww, Xx.	групповая	наблюдение	
33		Погода	0,5	0,5	Изучение лексики «Погода», узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды.	групповая	наблюдение	
34		Погода	0,5	0,5	Знакомство с буквой и звуком Yy.	групповая	наблюдение	
35		Погода		1	Знакомство с буквой и звуком Zz.	групповая	наблюдение	

36		«Итоговое занятие»		1	Подведение итогов	групповая	наблюдение	
		ИТОГО: 36	9,5	26,5				

Мастерская Самоделкина
Календарный учебно-тематический план

№ п/п	Дата занятия	Тема занятия	Количество часов		Содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
			Теория	Практика				
		Введение. Орг. сбор.			Антитеррористическая и пожарная безопасность. Соблюдение требований контрольно-пропускного режима. «Вакцинопрофилактика и профилактика COVID – 19». Техника безопасности.	групповая	наблюдение	
1.		Введение. Вводное занятие		1	Входной контроль.	групповая	опрос	
2		Рисование	0,5	0,5	Штрих, линии. Рисуночный тест «Что это такое?».	групповая	наблюдение	
3		Аппликация	0,5	0,5	«Осенние листья».	групповая	контрольн. задание	
4		Рисование	0,5	0,5	«Осенний лес»	групповая	наблюдение	
5		Оригами	0,5	0,5	«Воздушный змей»	групповая	наблюдение	
6		Рисование	0,5	0,5	«Морской пейзаж»	групповая	наблюдение	
7		Лепка. Работа с пластилином	0,5	0,5	«Ежик»	групповая	наблюдение	
8		Рисование		1	«Ежик»	групповая	наблюдение	
9		Оригами	0,5	0,5	«Волшебные полоски – Колобок». Работа с цветной бумагой.	групповая	наблюдение	

10		Рисование		1	Коллективная работа «Колобок»	групповая	наблюдение	
11		Лепка	0,5	0,5	«Кошечка» Работа с пластилином	групповая	наблюдение	
12		Рисование		1	Наши домашние животные	групповая	наблюдение	
13		Аппликация	0,5	0,5	«Ваза с цветами» Работа с картоном	групповая	контрольн. задание	
14		Рисование		1	«Зимние узоры»	групповая	наблюдение	
15		Аппликация	0,5	0,5	Открытка распашная «Елочка» Работа с картоном.	групповая	контрольн. задание	
16		Рисование		1	Новогодние шары. Рисование.	групповая	наблюдение	
17		Рисование		1	Антитеррористическая и пожарная безопасность. Коллективная работа «Новогодние огни на елке»	групповая	наблюдение	
18		Оригами	0,5	0,5	«Символ года»	групповая	наблюдение	
19		Рисование		1	«Снегирь»	групповая	наблюдение	
20		Оригами		1	«Колобок»	групповая	наблюдение	
21		Оригами	0,5	0,5	Работа с картоном, цветной бумагой, бусинами, паялками. «Сердечко».	групповая	наблюдение	
22		Рисование	0,5	0,5	«Мой папа»	групповая	наблюдение	
23		Лепка		1	«Слон»	групповая	наблюдение	
24		Конструирование из природного и бросового материала	0,5	0,5	«Поздравительная открытка»	групповая	наблюдение анализ	
25		Лепка		1	Коллективная работа «Гроздь рябины»	групповая	наблюдение	
26		Оригами		1	«Зайчик»	групповая	наблюдение	
27		Конструирование из природного и		1	«Лесная фантазия»	групповая	наблюдение анализ	

		бросового материала						
28		Лепка		1	«Гусеница на листке»	групповая	наблюдение	
29		Аппликация	0,5	0,5	«Полет в космос»	групповая	контрольн. задание	
30		Аппликация		1	«Пасхальные узоры»	групповая	контрольн. задание	
31		Конструирование из природного и бросового материала	0,5	0.5	«Яблоня в цвету»	групповая	наблюдение анализ	
32		Конструирование из природного и бросового материала		1	«Подснежник»	групповая	наблюдение анализ	
33		Аппликация		1	«Георгиевская ленточка» (шаблон по желанию)	групповая	контрольн. задание	
34		Конструирование из природного и бросового материала		1	«Птичий хоровод». Промежуточный контроль знаний.	групповая	наблюдение анализ	
35		Аппликация		1	Дидактические игры: «Солнце и дождь», «Море волнуется».	групповая	контрольн. задание	
36		«Итоговое занятие»		1	Подведение итогов	групповая	наблюдение	
		Всего: 36	8	28				

**«Математические ступеньки»
Календарный учебно-тематический план**

№ п/п	Дата занятия	Тема занятия	Количество часов		Содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
			Теория	Практика				
		Введение. Орг. сбор.			Антитеррористическая и пожарная безопасность. Соблюдение требований контрольно-пропускного режима. «Вакцинопрофилактика и профилактика COVID – 19». Техника безопасности.	групповая	наблюдение	
1.		Введение. Вводное занятие	-	1	Входной контроль.	групповая	опрос	
2		Свойства предметов	0,5	0,5	Что общего и в чем отличие. Последовательность.	групповая	наблюдение	
3		Свойства предметов		1	Найди и раскрась фигуры.	групповая	наблюдение	
4		Свойства предметов	0,5	0,5	Найди лишнее, дай название. Продолжи последовательность.	групповая	наблюдение	
5		Свойства предметов	0,5	0,5	Определи предметы во второй строке. Что изменилось.	групповая	наблюдение	
6		Свойства предметов	0.5	0,5	Найди предметы и раскрась по образцу.	групповая	наблюдение	
7		Сравнение групп предметов	0.5	0.5	Знак равно. Дидактическая игра «Найди лишний предмет». Последовательность.	групповая	наблюдение	
8		Сравнение групп предметов	0.5	0.5	Дидактическая игра «Четвертый лишний». Последовательность.	групповая	наблюдение	
9		Сравнение групп предметов		1	Дидактическая игра «Телефон». Последовательность. Фигуры в мешках.	групповая	наблюдение	
10		Отношение: часть, целое. Представление о действии сложения, вычитание.	0.5	0.5	Деление на части. Дорисуй и раскрась фигуры.	групповая	наблюдение	
11		Отношение: часть, целое.	0.5	0.5	Рассмотри картину и расскажи о ней. Продолжи закономерность.	групповая	наблюдение	

		Представление о действии сложения, вычитание.						
12		Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева, между, посередине, внутри, снаружи, раньше, позже, впереди, сзади.	0.5	0.5	Понятие: лево, право. Раскрась фигуры в разных частях на листе.	групповая	наблюдение анализ	
13		Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева, между, посередине, внутри, снаружи, раньше, позже, впереди, сзади.		1	Найди части и целое. Дорисуй фигуры. Раскрась и дорисуй.	групповая	наблюдение анализ	
14		Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева, между, посередине, внутри, снаружи, раньше, позже, впереди, сзади.	0.5	0.5	Нарисуй цепочку фигур. Найди фигуры и раскрась. Дорисуй предметы.	групповая	наблюдение анализ	
15		Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева,	0.5	0.5	Выполни вычитание. Понятие право, лево, посередине.	групповая	наблюдение анализ	

		между, посередине, внутри, снаружи, раньше, позже, впереди, сзади.						
16		Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева, между, посередине, внутри, снаружи, раньше, позже, впереди, сзади.	0.5	0.5	Найди лишнюю фигуру и обведи её. Выполни равенства.	групповая	наблюдение анализ	
17		Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева, между, посередине, внутри, снаружи, раньше, позже, впереди, сзади.		1	Раскрась цифру «1». Принцип образования примеров (выполни действие).	групповая	наблюдение анализ	
18		Взаимосвязь между целым и частью. Один. Много.	0.5	0.5	Поставь знак больше или меньше. Выполни задания изменяя признак.	групповая	наблюдение	
19		Взаимосвязь между целым и частью. Один. Много.	0.5	0.5	Раскрась цифру «2». Принцип образования примеров (выполни действие). Последовательность.	групповая	наблюдение	
20		Числа и цифры. Числовой отрезок.	0.5	0.5	Обведи линии. Нарисуй прямые и кривые. Поставь точки.	групповая	анализ работ	
21		Числа и	0.5	0.5	Проведи отрезки карандашом. Составь рассказ по	групповая	анализ работ	

		цифры. Числовой отрезок.			картинкам. Соотношение предмета и цифры.			
22		Числа и цифры. Числовой отрезок.		1	Раскрась цифру «3». Принцип образования примеров (выполни действие). Последовательность.	групповая	анализ работ	
23		Числа и цифры. Числовой отрезок.	0.5	0.5	Обведи линии и раскрась области по образцу. Зачеркни ненужное.	групповая	анализ работ	
24		Числа и цифры. Числовой отрезок.	0.5	0.5	Соедини точки и получи фигуру. Сгруппируй и назови признак.	групповая	анализ работ	
25		Числа и цифры. Числовой отрезок.		1	Раскрась цифру «4». Принцип образования примеров (выполни действие). Последовательность.	групповая	анализ работ	
26		Представление о точке и линии, точке и луче.	0.5	0.5	Найди и раскрась углы. Начерти фигуру. Последовательность.	групповая	наблюдение	
27		Представление о точке и линии, точке и луче.	0.5	0.5	Реши пример по числовому отрезку. Дидактическая игра «Право, лево».	групповая	наблюдение	
28		Представление о точке и линии, точке и луче.		1	Раскрась цифру «5». Принцип образования примеров (выполни действие). Последовательность.	групповая	наблюдение	
29		Представление о точке и линии, точке и луче.	0.5	0.5	Выполни действие с помощью числового отрезка. Продолжи цепочку.	групповая	наблюдение	
30		Представление о точке и линии, точке и луче.	0.5	0.5	Составь пары и сравни количество предметов. Реши и раскрась картину.	групповая	наблюдение	
31		Представление об углах и видах углов	0.5	0.5	Зачеркни столько кружков сколько писем. Составь равенства.	групповая	наблюдение	
32		Сравнение групп предметов по количеству на	0.5	0.5	Определи по картинкам, что было раньше. Дорисуй картинку по цифре.	групповая	наблюдение	

		наглядной основе. Обозначение отношений: больше-меньше. Столько же.						
33		Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше. Столько же.	0.5	0.5	Подбери цифру. Сделай предмет одинаковым. Дидактическая игра «Парашютисты».	групповая	наблюдение	
34		Логические задания	0.5	0.5	Состав числа 2,3,4,5.	групповая	анализ работ	
35		Логические задания	0.5	0.5	Дидактические игры «Лабиринт», «Калейдоскоп».	групповая	анализ работ	
36		«Итоговое занятие»		1	Подведение итогов	групповая	наблюдение	
		Всего: 36	13,5	22,5				

**«Мир сказок»
Календарный учебно-тематический план**

№ п/ п	Дата занятия	Тема занятия	Количество часов		Содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля	Приме чание
			Тео- рия	Прак- тика				
		Введение. Орг. сбор.			Антитеррористическая и пожарная безопасность. Соблюдение требований контрольно-пропускного режима. «Вакцинопрофилактика и профилактика COVID – 19». Техника безопасности.	групповая	наблюдение	

1.	Введение. Вводное занятие	-	1	Входной контроль.	групповая	опрос	
2	Что такое сказка? Какие бывают сказки?	0,5	0,5	Знакомство с понятием устное народное творчество. Знакомство с понятием авторские сказками. Прослушивание народной сказки «Баба – Яга».	групповая	наблюдение	
3	Что такое сказка? Какие бывают сказки?	0,5	0,5	Познакомить детей с происхождением сказки. Какие бывают сказки. Прослушивание народной сказки «Заюшкина избушка». Обсуждение сказки.	групповая	наблюдение	
4	Осенняя сказка	0,5	0,5	Ф.Шопен «Мелодия осени» - слушание произведения, просмотр картин осени. Чтение сказки В. Г. Сутеев «Яблоко». Обсуждение сказки.	групповая	наблюдение	
5	Осенняя сказка	0,5	0,5	Ф.Шопен «Мелодия осени» - слушание произведения, просмотр картин осени. Чтение сказки Н.М.Грибачев «Рыжие листья». Обсуждение сказки.	групповая	наблюдение	
6	Осенняя сказка		1	Чтение сказки К.Д.Ушинский «Пчела и мухи». Обсуждение сказки.	групповая	наблюдение	
7	Осенняя сказка		1	Чтение сказки Н.Сладков «Осень на пороге». Обсуждение сказки.	групповая	наблюдение	
8	Осенняя сказка		1	Чтение сказки Г.Скребицкий «Четыре художника». Обсуждение сказки.	групповая	наблюдение	
9	Народные сказки	0,5	0,5	Что такое фольклор.Просмотр сказки: «Морозко». Обсуждение героев сказки.	групповая	наблюдение	
10	Народные сказки	0,5	0,5	Кто написал народные сказки. Просмотр сказки: «По щучьему веленью». Обсуждение героев сказки.	групповая	наблюдение	
11	Народные сказки		1	Просмотр сказки: «Снегурочка», «Гуси – лебеди». Обсуждение героев сказки.	групповая	наблюдение	
12	Волшебство зимней сказки	0,5	0,5	Знакомство с репродукциями картин Васнецов А.М. «Зимний сон», Шишкин И.И. «Зима».	групповая	наблюдение	

					Слушание: А.Вивальди «Зима».Просмотр сказки: В. Г. Сутеев «Ёлка». Обсуждение героев сказки			
13		Волшебство зимней сказки	0,5	0,5	Знакомство с репродукциями картин Васнецов А.М. «Зимний сон», Шишкин И.И. «Зима». Слушание: А. Вивальди «Зима». Просмотр сказки: В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович».	групповая	наблюдение	
14		Волшебство зимней сказки		1	Просмотр сказки: С.Г.Козлов «Поросенок в колючей шубе». Обсуждение героев сказки.	групповая	наблюдение	
15		Волшебство зимней сказки		1	Просмотр сказки: М.Л. Михайлов «Два Мороза». Обсуждение героев сказки.	групповая	наблюдение	
16		Волшебство зимней сказки		1	Просмотр сказки: С. Топелиус «Зимняя сказка». Обсуждение героев сказки.	групповая	наблюдение	
17		Волшебство зимней сказки		1	Просмотр сказки: Ж. Витензон «Варежка». Обсуждение героев сказки.	групповая	наблюдение	
18		Сказки русских писателей.	0,5	0,5	Знакомство с русскими писателями. Просмотр сказки: С.Я.Маршак «Сказка о глупом мышонке». Обсуждение сказки.	групповая	наблюдение	
19		Сказки русских писателей.	0,5	0,5	Просмотр сказок: С.Я.Маршак «Сказка об умном мышонке». Обсуждение сказки.	групповая	наблюдение	
20		Сказки русских писателей.		1	Прослушивание и просмотр сказки: С.Я.Маршак «Кошкин дом». Обсуждение сказки.	групповая	наблюдение	
21		Весеннее преобразование	0,5	0,5	Знакомство с красотой пробуждающей природы. Слушание: Ф. Шопен «Ноктюрн». Просмотр сказки: С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев».	групповая	наблюдение	
22		Весеннее преобразование	0,5	0,5	Знакомство с красотой пробуждающей природы. Слушание: Ф. Шопен «Ноктюрн». Просмотр сказки: С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев».	групповая	наблюдение	
23		Весеннее преобразование		1	Просмотр сказки: С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев». Обсуждение сказки.	групповая	наблюдение	

24		Весеннее преобразование		1	Просмотр сказки: С.Козлов «Необыкновенная весна». Обсуждение сказки.	групповая	наблюдение	
25		Весеннее преобразование		1	Прослушивание и просмотр сказки: Н.Сладков «Медведь и солнце».	групповая	наблюдение	
26		Сказочные герои и их поступки.	0,5	0,5	Дать понятие главный герой. Прослушивание, сказки: В.Г.Сутеев «Сказка про бегемота который боялся прививок».	групповая	наблюдение	
27		Сказочные герои и их поступки.	0,5	0,5	Какие бывают главные герои, их характеристика. Прослушивание сказки: В.Г.Сутеев «Под грибом».	групповая	наблюдение	
28		Сказочные герои и их поступки.		1	Просмотр сказок: В.Г.Сутеев «Капризная кошка». Обсуждение.	групповая	наблюдение	
29		Современные сказки	0,5	0,5	Что такое современные сказки. Определять настроение героя в сказке: «Крокодил Гена и его друзья», «Винни Пух и все, все, все».	групповая	наблюдение	
30		Современные сказки	0,5	0,5	Знакомство с авторами современных сказок. Определять настроение героя в сказке: «Маша и медведь», «Дюймовочка».	групповая	наблюдение	
31		Современные сказки		1	Просмотр отрывка сказки «Илья Муромец». Умение определять настроение и характер героя.	групповая	наблюдение	
32		Сказки о животных	0,5	0,5	Прослушивание и просмотр сказок В.В.Бианки: «Как муравьишка домой спешил». Обсуждение героев сказки.	групповая	наблюдение	
33		Сказки о животных	0,5	0,5	Прослушивание и просмотр сказок В.В.Бианки: «Чей нос лучше». Обсуждение героев сказки.	групповая	наблюдение	
34		Сказки о животных		1	Прослушивание и просмотр сказок В.В.Бианки: «Оранжевое горлышко». Обсуждение героев сказки.	групповая	наблюдение	
35		Сказки о животных		1	Просмотр любимых сказок о животных. Обсуждение героев сказки.	групповая	наблюдение	
36		«Итоговое занятие»		1	Подведение итогов	групповая	наблюдение	

		Всего: 36						
--	--	------------------	--	--	--	--	--	--

**«Мои волшебные пальчики»
Календарный учебно-тематический план**

№ п/п	Дата занятия	Тема занятия	Количество часов		Содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля	Примечание О.Н.Крылова, С.В.Конопля «Я учусь писать» 5-6 лет
			Теория	Практика				
		Введение. Орг. сбор.	-	-	Антитеррористическая и пожарная безопасность. Соблюдение требований контрольно-пропускного режима. «Вакцинопрофилактика и профилактика COVID – 19». Техника безопасности.	групповая	наблюдение	
1.		Введение. Вводное занятие	-	1	Входной контроль.	групповая	опрос	
2		Штриховка.	0,5	0,5	Знакомство с линиями штриховки. Различать начало движения и окончание.	групповая	наблюдение	стр 2 задание 1,2.
3		Штриховка.	0,5	0,5	Различать начало и конец строки, раскрашивать предмет, не заходя за контур.	групповая	наблюдение	стр 3 задание 3.
4		Овал и полуовал	0,5	0,5	Знакомство с прямыми наклонными линиями и способами их изображения. Раскрась рисунок.	групповая	наблюдение	стр 3 задание 4.
5		Овал и полуовал	0,5	0,5	Нарисуй дорожку. Обведи рисунок по пунктирным линиям. Составь рассказ.	групповая	наблюдение	стр 4 задание 1,2.
6		Овал и полуовал	-	1	Продолжи написание узоров по образцу. Дорисуй и раскрась.	групповая	наблюдение	стр5 задание 3,4.
7		Овал и полуовал	-	1	Ориентирование в цветах. Заштрихуй и дорисуй.	групповая	наблюдение	стр6 задание 1,2.
8		Овал и полуовал	-	1	Продолжи узоры по образцу. Раскрась.	групповая	наблюдение	стр7 задание 3,4.
9		Овал и полуовал	-	1	Соотношение цвета и рисунка. Выполни штриховку.	групп-	наблюдение	стр8

						повая		задание 1,2.
10		Овал и полуовал	-	1	Продолжи узор не отрывая руки. Дорисуй варежку и раскрась одинаково.	групп-повая	наблюдение	стр9 задание 3,4
11		Овал и полуовал	-	1	Соедини пунктирные линии. Составь рассказ.	групп-повая	наблюдение	стр 10 задание 1,2.
12		Овал и полуовал	-	1	Продолжи петельки. Сказка «Репка». Кого нет на рисунке. Раскрась.	групп-повая	наблюдение	стр 11 задание 3,4.
13		Овал и полуовал	-	1	Д/и «Муравейник» - помоги найти дорожку. Составь рассказ.	групп-повая	наблюдение	стр 12 задание 1,2 .
14		Овал и полуовал	-	1	Продолжи написание узоров по образцу (полукруг, галочка)	групп-повая	наблюдение	стр13 задание 3.
15		Овал и полуовал	-	1	Дорисуй предмет и раскрась картинку.	групп-повая	наблюдение	стр 13 задание 4.
16		Овал и полуовал	-	1	Игра «Найди поезд». Продолжи дорожку по пунктирным линиям.	групп-повая	наблюдение	стр 14 задание 1,2.
17		Овал и полуовал	-	1	Написание элемента «Дуга». Дорисуй и раскрась.	групп-повая	наблюдение	стр 15 задание 3,4 .
18		Овал и полуовал	-	1	Ориентироваться в цветовой гамме. Продолжи пунктир.	групп-повая	наблюдение	стр 16 задание 1,2.
19		Овал и полуовал	-	1	Соотношение узоров по клеточкам. Дорисуй и раскрась.	групп-повая	наблюдение	стр 17 задание 3,4 .
20		Овал и полуовал	-	1	Дать понятие прямая и извилистая дорожки. Уметь рисовать линии.	групп-повая	наблюдение	стр 18 задание 1,2.
21		Овал и полуовал	-	1	Написание узоров по образцу. Дорисуй машину и раскрась рисунок.	групп-повая	наблюдение	стр 19 задание 3,4.
22		Овал и полуовал	-	1	Закрепление видов штриховки на рисунке.	групп-повая	наблюдение	стр 20 задание 1,2.
23		Овал и полуовал	-	1	Игровые графические упражнения с изображением новых элементов « овал»и «полуовал».	групп-повая	наблюдение	стр 21 задание 3,4 .
24		Овал и полуовал	-	1	Соедини по пунктирным линиям. Составь рассказ.	групп-повая	наблюдение	стр 22 задание 1,2.
25		Овал и полуовал	-	1	Продолжи написание узоров по образцу. Рассказать сказку «Теремок».	групп-повая	наблюдение	стр 23 задание 3,4.
26		Овал и полуовал	-	1	Выполни штриховку горизонтальными и наклонными линиями.	групп-повая	наблюдение	стр 24 задание 1,2.

			я					5-6 лет
		Введение. Орг. сбор.	-	-	Антитеррористическая и пожарная безопасность. Соблюдение требований контрольно-пропускного режима. «Вакцинопрофилактика и профилактика COVID – 19». Техника безопасности.	групповая	наблюдение	-
1.		Введение. Вводное занятие	-	1	Входной контроль.	групповая	наблюдение	-
2		Растения	0,5	0,5	Рассмотри рисунки. Расскажи что видишь. Распредели по группам.	групповая	наблюдение	стр2 задание 1.
3		Времена года и явления природы	0,5	0,5	Что такое листопад? Раскрась осенние листья. Видеофильм.	групповая	наблюдение	стр 3 задание 2,3.
4		Животные, птицы	0,5	0,5	Рассмотри каждую группу животных. Зачеркни лишнее.	групповая	наблюдение	стр4 задание 1.
5		Животные, птицы	-	1	Помоги детенышам найти своих мам. Найди диких и домашних животных. Видеофильм.	групповая	наблюдение	стр5 задание 2,3.
6		Растения	-	1	Рассмотри рисунки. Отметь деревья, кустарники, цветы, грибы.	групповая	наблюдение	стр6 задание 1.
7		Времена года и явления природы	0,5	0,5	Рассмотри рисунки. Найди пару. Отметь явления природы.	групповая	наблюдение	стр7 задание 2.3.
8		Животные, птицы	-	1	Что на рисунках запасли животные себе на зиму. Обведи и расскажи. Видеофильм.	групповая	наблюдение	стр8 задание 1.
9		Животные, птицы	-	1	Что делают животные зимой. Рассмотри рисунки. Как меняют цвет животные. Видеофильм.	групповая	наблюдение	стр9 задание 2,3.
10		Времена года и явления природы	-	1	Рассмотри рисунки. Раскрась схему. Как ведут себя насекомые с наступлением холодов. Видеофильм.	групповая	наблюдение	стр10 задание 1,2.
11		Времена года и явления природы	-	1	Рассмотри картинку. Что такое снежинка. Нарисуй свою снежинку по признаку.	групповая	наблюдение	стр11 задание 3.
12		Животные, птицы	-	1	Назови всех птиц. Раскрась и отметь зимующих птиц. Видеофильм.	групповая	наблюдение	стр12 задание 1.
13		Животные, птицы	0,5	0,5	Где живут птицы. Раскрась снегиря по образцу. Видеофильм.	групповая	наблюдение	стр13 задание 2,3.
14		Растения	-	1	Отметь листья деревьев у которых листья в виде иголок.	групповая	наблюдение	стр14 задание 1.
15		Растения	-	1	Найди хвойное дерево. Найди и раскрась елочки.	групповая	наблюдение	стр 15 задание 2.3.

16		Человек и его деятельность	1	-	Что дают человеку животные. Что изготавливают из молока. Видеофильм.	групповая	наблюдение	стр16 задание 1.
17		Мир предметов	0,5	0,5	Назови предметы. Зачеркни лишний. Объясни. Раскрась.	групповая	наблюдение	стр17 задание 2,3.
18		Мир предметов	0,5	0,5	Назови предметы. Зачеркни лишний. Объясни. Как растет хлеб. Видеофильм.	групповая	наблюдение	стр18 задание 1,2.
19		Человек и его деятельность	0,5	0,5	Что получают из колосьев пшеницы. Что получают из муки. Раскрась. Видеофильм.	групповая	наблюдение	стр19 задание 3.
20		Человек и его деятельность	1	-	Что дают человеку животные. Что изготавливают из шерсти. Видеофильм.	групповая	наблюдение	стр20 задание 1.
21		Животные, птицы	0,5	0,5	Отметь животных, которые дают шерсть. Раскрась вещи из шерсти.	групповая	наблюдение	стр21 задание 2,3.
22		Животные, птицы	0,5	0,5	Назови и найди птиц. Игра «Что было».	групповая	наблюдение	стр22 задание 1,2.
23		Мир предметов	-	1	Отметь какие предметы дает курица.	групповая	наблюдение	стр23 задание 3.
24		Человек и его деятельность	1	-	Знакомство с органами чувств. Видеофильм.	групповая	наблюдение	стр24 задание 1.
25		Человек и его деятельность	0,5	0,5	Что помогает человеку слышать и чувствовать. Определи по картинкам.	групповая	наблюдение	стр25 задание 2,3.
26		Мир предметов	-	1	Какой вид транспорта можно использовать для передвижения. Соедини.	групповая	наблюдение	стр26 задание 1.
27		Человек и его деятельность	-	1	Назови машины и профессии. Игра «Что нужно плотнику».	групповая	наблюдение	стр27 задание 2,3.
28		Основы безопасности жизнедеятельности	1	-	Рассмотри дорожные знаки. Видеофильм.	групповая	наблюдение	стр28 задание 1.
29		Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5	Отметь дорожные знаки. Видеофильм.	групповая	наблюдение	стр29 задание 2.
30		Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5	Раскрась картинку. Видеофильм.	групповая	наблюдение	стр29 задание 3.

31	Человек и его деятельность	-	1	Закончи предложения и нарисуй свой портрет.	групповая	наблюдение	стр30 задание 1.
32	Временные отношения	0,5	0,5	Кого можно назвать семьей. Найди картинку где нарисована семья.	групповая	наблюдение	стр30 задание 2.
33	Времена года и явления природы	-	1	Рассмотри картинку. Какие времена года изображены. Нарисуй свое время года.	групповая	наблюдение	стр31 задание 3.
34	Мир предметов	-	1	Знакомство с картой страны. Название столицы. Какие дома бывают. Нарисуй дом, в котором ты живешь.	групповая	наблюдение	стр32 задание 1,2.
35	Растения	0,5	0,5	Рассмотри поздравительные открытки. Найди и назови растения, которые изображены. Раскрась.	групповая	наблюдение	стр33 задание 3.
36	«Итоговое занятие»	-	1	Подведение итогов	Групповая	наблюдение	-
Всего: 36							

Учебно-методические средства обучения

Тема учебно-тематическо	Перечень методических пособий (конспекты учебных занятий, методические указания, рекомендации, учебные пособия, специальная литература и т. д.)	Перечень творческих заданий (тем проектов,	Перечень методических материалов	Перечень методич
-------------------------	---	--	----------------------------------	------------------

го плана программы		исследований, сочинений, наблюдений, игр)	по индивидуальному сопровождению обучающихся	еских материалов, обеспечивающих коллективные формы работы
«Веселый каблучок»	<ul style="list-style-type: none"> - Зарецкая Н.В. «Праздники и развлечения в ДОУ» Айрис ПРЕСС 2008г. - Макшанцева Е. «Детские забавы». Москва. Провсещение 1991г. - Шушакова Е. «Праздничные сценарии для детского сада» Москва. Айрис Пресс 2007г. - Виноградова Н. «Художественно – эстетическое воспитание дошкольников». Творческий центр СФЕРА. Москва 2013г. - Бекина С.И. «Музыка и движение часть 2» Москва «Просвещение». - Бекина С.И. «Музыка и движение часть 3» Москва «Просвещение». 	<p>Дидактические игры: «Найди щенка», «Музыкальные загадки», Колобок», Выполни задания», Слушай внимательно».</p> <p>Дидактические игры: «Змейка», «приставной шаг», «ручeёк», «рука в руке», галоп, полька.</p>	<p>Диагностика восприятия.</p> <p>Диагностика развития внимания.</p> <p>Методические рекомендации по применению здоровьесберегающих технологий в учебном процессе дополнительного образования.</p>	<p>Сценарии воспитательных мероприятий</p>
«Мастерская Самodelки на»	<ul style="list-style-type: none"> - Пермяк Е.П. Рассказы. «Бумажный змей», «Стрекоза – пресс», 2004. - Дубровская Н.В. «Рисунки спрятанные в пальчиках». Детство пресс 2003г. - Сайкина Е.Г. «Физкульт – привет!». Издательство «Детство – пресс» - Николкина Т.А. «Изобразительная деятельность». Конспекты занятий в подготовительной группе. Волгоград. - Грибовская А.А. «Лепка в детском саду». Конспекты занятий для детей 2-7 лет. 	<p>Дидактические игры: «Тепло рук», «Сердитый язычок», «Кот Мурлыка».</p>	<p>Диагностика восприятия.</p> <p>Диагностика</p>	<p>Сценарий праздника к Дню учителя</p>

	Издательство «ТЦ СФЕРА» 2010г.	«Красный, зеленый», «Поезд», «Язычок», «Сложи доброе слово».	ка развития внимания.	
«Материалы еще ступеньки»	<p>Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных образовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272с.</p> <p>Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 4-ое изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Воспитание и обучение детей в подготовительной к школе группе детского сада / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 4-ое изд. – М.: Мозаика - Синтез, 2006.</p> <p>Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ВАКО, 2008г.</p> <p>Жукова Н.С. Первая после Букваря книга для чтения. _ М.: Эксмо, 2008.</p> <p>Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования. Учебно-методическое пособие. Ростовн/Д: Изд-во «Учитель», 2007</p> <p>Игнатьева Л.В. Послушные карандаши. Развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму у детей 4-5 лет». М.: Издательство «Ювента», 2012г.</p> <p>Жислова Т.Р. Подорожки азбуки. Методические рекомендации. – М., из-во Баласс, 2003г.</p> <p>Жолесникова Е.В. Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет. – М., изд-во Ювента, 2015.</p> <p>Жолесникова Е.В. Веселая грамматика для детей 5-7 лет. – М., изд-во Ювента, 2013.</p> <p>Жолесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – М., изд-во Ювента, 2015.</p>			

Кулесникова Е. В. Геометрические фигуры. – М., Творческий Центр Сфера, 2005.

Кулесникова Е. В. Я уже читаю. Сборник литературных произведений для чтения детям дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2013

Максакова А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Методические рекомендации «Программы воспитания и обучения в детском саду» / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 4-ое изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Программы воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 4-ое изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Пятак С. В. Готовляя к школе? Диагностика для детей 6-7 лет. – М.: Эксмо, 2014.

Скворцова И. В. «Логопедические игры для детей 4-6 лет», М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008.

Ткаченко Т. А. Развитие мышления и речи по картинкам с проблемным сюжетом дошкольника 5-7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Издательство Ювента, 2006.

Ткаченко Т. А. С пальчиками играем, речь развиваем (для детей 3-5 лет). – М.: Издательский дом «ЛИТУР», 2016.

Усинакова В. Б. «Учимся читать». М.: Изд. ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС» 2008.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Кислова Т. Р. Подорожка Азбуке. 3 ч., 4 ч. – М., изд-во Баласс, 2015 г.

Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Пронина О. В., Наши прописи, 1. 2 части. – М., Баласс, 2015 г.

И. В. Володина. Пишук красиво: для детей 6 лет. М Эксмо, 2016

Игнатьева Л. В. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь к книге «Азбука. Мой первый учебник». М.: Ювента, 2013

Игнатьева Л. В. Азбука. Мой первый учебник. М.: Ювента, 2013

Кислова Т. Р. Подорожка Азбуке. Часть 5. – М., из-во Баласс, 2009 г.

	<p>КолесниковаЕ.В. От АдоЯ.– М.,изд-воЮвента,2016.</p> <p>КолесниковаЕ.В. Яначинаючитать.–М.,изд-воЮвента, 2005.</p> <p>КолесниковаЕ.В.Диагностикаготовностишколепочтениюиписьмумудетейблет.- М.,изд-воЮвента,2005.</p> <p>КолесниковаЕ.В.ДиагностикаМатематическихспособностейдетей6 лет.М.,ТворческийЦентрСфера,2005.</p> <p>КолесниковаЕ.В.Ярешаюлогическиезадачи.– М.,ТворческийЦентр Сфера,2015.</p> <p>КолесниковаЕ.В. Ячитаюдодесяти.– М.,ТворческийЦентрСфера,2015.</p> <p>КолесниковаЕ.В. Ясоставляючисла. –М., ТворческийЦентрСфера,2005.</p> <p>ШевелевК.В.Прописипоматематике.Часть 1,2,Рабочаятетрадьдлядошкольников6-7лет. –М.:Ювента,2013г.</p>			
«Мир сказок»				
«Мои волшебные пальчики»				
«Зеленая тропинка»				