**ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ**

**педагогическим советом Директор МБУ ДО «ДДТ»**

**МБУ ДО «ДДТ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А. Наумова**

**протокол №\_\_\_от\_\_\_2024г. Приказ №\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.**

**ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования**

**«Дом детского творчества» города Алексин**

на 2024-2025 учебный год

**г. Алексин 2024г.**

**Цель деятельности:** осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

**Задачи деятельности:**

1. Обеспечение комфортных  психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого

обучающегося в соответствии с его потенциальными и психофизиологическими возможностями;

2.  Содействие гармонизации социально-психологического климата в творческих объединениях и в педагогическом

коллективе;

3.  Формирование у обучающихся творческих способностей, способностей к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию;

4. Развитие навыков конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, осуществление профилактики конфликтного поведения обучающихся и взрослых;

5.  Содействие сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательного процесса;

обеспечение их эмоционального благополучия;

6. Оказание доступной и систематической психологической помощи участникам образовательного процесса;

7. Повышение психологической компетентности родителей и педагогов в воспитательном процессе;

8. Проведение психологических исследований и консультаций по запросу родителей обучающихся, педагогов и

администрации учреждения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ОБУЧАЮЩИЕСЯ*** | **Вид деятельности** | **Предполагаемые формы и средства** | **Цели и задачи** | **Сроки проведения** |
| ***Психологическая диагностика:*** |  |  |  |  |
| Все обучающиеся | диагностика адаптации обучающихся | наблюдение за адаптационным периодом и анкетирование с целью выявления детей, имеющих проблемы в личностной сфере (агрессив-ность, тревожность, гиперак-тивность и т.д.) | создание условий для успешной адаптации обучающихся | сентябрь-октябрь |
| Обучающиеся «особой  категории» | диагностика уровня тре-вожности: изучение само-оценки, взаимоотношений в семье, поведении в конф-ликтной ситуации, изучение наличия или отсутствия агрессии | -тест тревожности (Р.Тэмпл, В.Амен, М.Дорки) для обучаю-щихся 5-9 лет;  -методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук) для обучающихся 10-16 лет;  методика «Лесенка»,  цветовой тест Люшера,  рисунок семьи | определение уровня тре-вожности обучающихся из семей особой категории, требующих особого внимания педагогов и выявления обучающихся «группы риска». | октябрь-ноябрь |
| Обучающиеся структурного подразделения эстетического развития детей | диагностика эмоциональ-ной сферы, личностных предпочтений и деятель-ностных ориентаций  обучающихся | проективная методика «Домики» | выявление осбенностей эмоциональной сферы, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций | октябрь |
| Обучающиеся в объединениях молодых педагогов | диагностика адаптации и эмоционально-психоло-гического климата | «Открытое письмо» | изучение эмоциональ-ного самочувствия каж-дого обучающегося на занятиях. | ноябрь |
| Все обучающиеся | диагностика психологического климата в объединениях | наблюдение за созданием в объединениях благоприятных условий для комфортного пребывания в учреждении обучающихся и развития их творческих способностей. | изучение эмоционально-психологического климата в объединениях, опреде-ление эмоционального самочувствия каждого обучающегося на занятиях, определение проблемных зон и воз-можностей гармонизации психологического клима-та. | ноябрь |
| Все обучающиеся | диагностика творческих способностей, творческого потенциала обучающихся | -методика диагностики творческого потенциала и креативности Е.И. Рогов (Настольная книга практического психолога ч.2);  -методика «Незаконченные линии» теста креативности Торренса;  -тест Вартегга «Круги»,  -методика Г.Дэвиса «Опреде-ление творческих способнос-тей» и др. | определение уровня творческого мышления и творческих способностей обучающихся | ноябрь-декабрь |
| Обучающиеся объединений художественной направленности | диагностика художест-венных способностей | проективный рисуночный тест «Пересечение линий» | изучение художественных способностей обучающихся | декабрь |
| Обучающиеся объединений театральной направленности | диагностика художест-венных способностей | проективный рисуночный тест «Тяга к прекрасному» | изучение художественных способностей обучающихся | декабрь |
| Все обучающиеся | диагностика удовлетво-ренности обучающихся занятиями в объединении | анкетирование | изучение удовлетворен-ности услугами учрежде-ния, сбор информации для принятия решений по по-вышению эффективности деятельности учреждения. | январь-февраль |
| Все обучающиеся | диагностика профессио-нального самоопределе-ния обучающихся | -методика Е.А. Климова,  -"Карта интересов»,  -опросник профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.Резапкиной). др. | получение информации о профессиональной направленности интересов обучающихся | март-апрель |
| Все обучающиеся | диагностика – мониторинг развития творческих способностей, творческого потенциала обучающихся | -методика диагностики творческого потенциала и креативности Е.И. Рогов (Настольная книга практического психолога ч.2);  -методика «Незаконченные линии» теста креативности Торренса;  -тест Вартегга «Круги»,  -методика Г.Дэвиса «Опреде-ление творческих способнос-тей» и др. | определение уровня творческого мышления и творческих способностей обучающихся | май |
| Все обучающиеся | социально-личностная диагностика обучающих-ся (по запросу) | рисуночные, графические тесты | создания психолого- педагогического сопро-вождения образователь-ного процесса обучаю-щихся | в течение учебного года |
| Все обучающиеся | диагностика эмоциональ-ного состояния обучаю-щихся (по запросу) | диагностические методики,  беседа, опросник, анкети-рование (рисуночные, графические тесты) | создания психолого- педагогического сопро-вождения образователь-ного процесса обучаю-щихся | в течение учебного года |
| Обучающиеся структурного подразделения эстетического развития детей | диагностика интеллекту-альной, личностной сфе-ры, уровня актуального развития обучающихся (по запросу) | диагностические методики,  беседа, опросник, анкети-рование | изучение интеллек-туальной, личностной сферы обучающихся | в течение учебного года |
| Обучающиеся структурного подразделения по работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ | диагностика уровня пси-хического развития, поз-навательных способнос-тей, личностных и пове-денческих особенностей (по запросу) | диагностические методики,  беседа, опросник, анкетиро-вание; | изучение психического развития, познавательных способностей, личност-ных и поведенческих особенностей | в течение учебного года |
| ***Развивающая работа*** |  |  |  |  |
| Обучающиеся первого года обучения | психологическая поддержка обучающихся в период адаптации. | беседа | развитие личностных качеств обучающихся | сентябрь-октябрь |
| Обучающиеся 1года обучения | развивающее занятие | коммуникативный тренинг | формирование навыков коммуникации и умения действовать сообща (согласованность в дейст-виях); создание доброже-лательной атмосферы. | сентябрь |
| Все обучающиеся | развивающие упражнения | «Солнышко», «Это я», «Я-реальное и я-идеальное», «Я такой, какой я есть". | выстраивание адекватной самооценки и повышение уровня у обучающихся | в течение учебного года |
| Все обучающиеся | игра-креатив | «Что сказал царь» | развитие креативного мышления (через способность удивлять окружающих и самому совершать неожиданные поступки), развитие ли-дерских способностей, развитие умения быть лояльным в команде. | октябрь |
| Все обучающиеся | развивающие упражнения | «Превращение страха», «Рисуем эмоции линиями» | профилактика детской тревожности | ноябрь |
| Все обучающиеся | психологические игры на развитие внимания и эмоционального интеллекта | «Найди и посчитай эмоции», «Найди отличия», «Запретное слово НЕТ», «Зеваки», «Узнай, что это» и др. | тренировка быстроты ре-акции, наблюдательности, умения действовать в со-ответствии с быстро меня-ющейся ситуацией. | в течение учебного года |
| Все обучающиеся | игры на развитие слуховой памяти | «Магазин», «Пропущенное слово», «Зашифруй предложение», «Повтори и продолжи» и др. | развитие словарного запаса, выстраивание конструкции предложе-ний, запоминание важной информации на слух | в течение учебного года |
| Все обучающиеся | психологические игры на развитие воображения | «На что похожа…», «Дорисуй…», «Соедини точки», «Дорисуй кружочки» и др. | развитие умения актуали-зировать по-новому сторо-ны собственного опыта | в течение учебного года |
| Все обучающиеся | психологические игры на развитие гибкости ума и словарного запаса | «Говори наоборот», «Бывает-не бывает» и др. | развитие скорости мысли-тельных процессов, сооб-разительности, речевой активности | в течение учебного года |
| Обучающиеся объединений «Изо и дизайн», «Ай да ручки!» | развивающее упражнение | «Три краски» | развитие фантазии, образного мышления, художественного восприятия | декабрь |
| Обучающиеся «Дар», «Лейся, песня», «Дид Дуб Сноп» | развивающее упражнение | «Соотнеси музыку» | развитие музыкального воображения | декабрь |
| Обучающиеся объединения «Ассоль» | развивающее упражнение | «Озвучь роль» | развитие чувственной сферы детей, интонационное прочувствование образа | декабрь |
| обучающиеся объединений «Фортуна», «Дар», «Лейся, песня», «Калинка», «Модиз», «Dance Лига» | игры на развитие чувства ритма | ритмо-речевые упражнения | развитие эмоциональнос-ти, чувства ритма, ощуще-ния музыкальной формы, восприятия, воображения | декабрь |
| Обучающиеся объединения «Ассоль» | развивающие упражнения | упражнения для развития литературной памяти | развитие объема запоминаемой информации, литературного вкуса | январь |
| Обучающиеся структурного подразделения эстетического развития детей | упражнения по развитию познавательной, эмоцио-нальной, коммуникатив-ной сфер личности | сюжетные и ролевые игры, настольные и дидактические игры, развивающие и игровые упражнения, беседы, упраж-нения с использованием изо-бразительных средств, музыки, сказок | развитие когнитивной сферы обучающихся, нап-равленное на формирова-ние у них творческих способностей | в течение года |
| Обучающиеся структурного подразделения по работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ | индивидуальная раз-вивающая работа | дидактические, настольные и сюжетно-ролевые игры и игровые упражнения, занятия с использованием изобра-зительных средств, музыки, сказок | обеспечение своевремен-ной специализированной помощи в освоении со-держания образования и развитии познавательной и эмоционально-личност-ной сферы детей с ОВЗ и детей-инвалидов | в течение года  (по результатам психодиагностики и запросу родителей, педагогов) |
| ***Просвещение и***  ***профилактика*** |  |  |  |  |
| Обучающиеся | беседа | «Культура поведения» | обучение принятым в об-ществе нормам поведения | сентябрь |
|  |  | «Правила общения» | обучение принятым в об-ществе нормам общения | октябрь |
| Обучающиеся | беседа | «Как помочь себе и близким» | обучение техникам сохра-нения спокойствия и помощи себе и близким в случае агрессии, страха, апатии, истерики, тревоги и слез | ноябрь |
| Обучающиеся | беседа | «Профилактика алкоголизма» | формирование здорового образа жизни | январь |
| Обучающиеся | беседа | «Профилактика наркомании» | формирование здорового образа жизни | февраль |
| Обучающиеся | беседа | «Профилактика табакокурения» | формирование здорового образа жизни | март |
| Обучающиеся | беседа | «Все профессии нужны…» | активизция процесса фор-мирования готовности обучающихся к проф-фессиональному самооп-ределению | апрель |
| Обучающиеся | беседа | «К кому обратиться в сложной ситуации» | развитие коммуникатив-ных умений обучающихся | май |
| Обучающиеся структурного подразделения эстетического развития детей | психологические сказки | поучительные сказки | **«Таня стала школьницей»**  **«На уроке рисования»**  **«Как найти подругу?»**  **«Гостья»**  «Хорошо в школе!»  **«Последний сон»**  **«О чем рассказал осенний листок»**  **«История одного дневника»**  **«Приключения мягкого знака»**  **«Однажды в портфеле»** | в течение всего года |
| Обучающиеся структурного подразделения по работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ | беседы, наблюдение, анкетирование (по запро-су) | социализация и развитие творческих способностей | формирование здорового образа жизни, воспитание общей культуры здоровья, развитие коммуникатив-ных умений обучающихся | в течение всего года |
| ***Консультирование*** |  |  |  |  |
| Обучающиеся | - | индивидуальные и групповые консультации | оказание психологической помощи обучающимся | по запросу |
| ***ПЕДАГОГИ*** |  |  |  |  |
| ***Психологическая диагностика:*** |  |  |  |  |
| педагоги | составление психологического паспорта объединений | анкетирование «Мои группы» | выявление психологичес-ких особенностей обучаю-щихся для создания условий их успешной адаптации | октябрь |
| «молодые» специалисты | диагностика молодых специалистов | - наблюдение  - беседы  - анкетирование | создание условий для успешной адаптации молодых специалистов | октябрь-ноябрь |
| педагоги | диагностика уровня адаптированности обучающихся | анкетирование | исследование уровня адаптированности обучающихся к образова-тельному процессу в условиях учреждения | ноябрь |
| педагоги | диагностика психологи-ческого климата в коллективе | - наблюдение,  - экспресс-методика,  - социометрия | изучение эмоционально-психологического климата в коллективе, определе-ние проблемных зон и возможностей гармониза-ции психологического климата. | ноябрь |
| педагоги | диагностика стилей педагогического общения и воспитания | анкетирование | изучение стилей педагоги-ческого общения, эмоцио-нального состояния педа-гогов, профессиональных и личностных качеств пе-дагогов с целью развития их психолого-педагоги-ческого самосознания | декабрь-январь |
| педагоги | диагностика "Синдрома эмоционального выгорания" | анкетирование | выявление эмоционально-го состояния членов педагогического коллектива | февраль-март |
| педагоги | диагностика индивидуальных психологических особенностей личности  (по запросу) | - «Самооценка психических состояний» по Айзенку,  - «Тест Люшера»  - проективные рисуночные и графические тесты | изучение психологических особенностей педагогов | в течение учебного года |
| ***Развивающая работа*** |  |  |  |  |
| педагоги | упражнение | «Мне приятно тебе сказать…» | создание условий, спо-собствующих  развитию коммуникативной компе-тентности педагогов | сентябрь |
| педагоги | упражнение | "Калоши счастья" | развитие позитивного мышления педагогов | ноябрь |
| педагоги | упражнение | «Плюс - минус» | осознание позитивных моментов педагогической деятельности | декабрь |
| педагоги | упражнение | «Восточный рынок» | снятие [эмоционального и](https://www.google.com/url?q=http://50ds.ru/vospitatel/10418-emotsionalnoe-i-poznavatelnoe-razvitie-detey-rannego-vozrasta-cherez-izodeyatelnost.html&sa=D&ust=1455012804633000&usg=AFQjCNGSdGAHYSVYIOYOIlEdbzd7KVpVeQ) мышечного напряжения | январь |
| педагоги | упражнение | «Формула любви к себе» | развитие эмоциональной устойчивости, увереннос-ти в себе | февраль |
| педагоги | упражнение | «Притча про стакан» | снятие эмоционального напряжения | март |
| педагоги | психологические игры | игры на снятие напряжения | экспресс-регуляция эмоционального состояния | в течение года |
| педагоги | упражнение | «Я сердечно Вам желаю…» | повышать настрой на удачу, счастье, добро и успех | май |
| ***Просвещение и***  ***профилактика*** |  |  |  |  |
| педагоги | беседа | «Учим детей общаться» | обучение педагогов коммуникативным детским играм | сентябрь |
| педагоги | школа молодых педагогов | «Как наладить дисциплину на занятии и правильно уста-новить отношения с обучающимися? | психологическое просвещение | октябрь |
| педагоги | беседа | «7 причин детской агрессии» | обучение психологическим приемам общения с агрессивными детьми | октябрь |
| педагоги | беседа | «Рекомендации по работе с тревожными детьми» | психологическое просвещение | ноябрь |
| педагоги | беседа | «Рекомендации по развитию творческой активности обучающихся» | психологическое просвещение | декабрь |
| педагоги | беседа | «Рекомендации по работе с активными и пассивными детьми» | психологическое просвещение | январь |
| педагоги | беседа | «Формирование эмоционально-волевой сферы обучающихся» | психологическое просвещение | февраль |
| педагоги | беседа | «Как избежать эмоционального выгорания». | обучение психологическим приемам снятия эмоционального напряжения | март |
| педагоги | беседа | «Приемы самопомощи при стрессе» | обучение психологическим приемам снятия эмоционального напряжения | апрель |
| педагоги | беседа | «Как помочь себе и близким» | психологическое просвещение | май |
| ***Консультирование*** |  |  |  |  |
| педагоги | индивидуальные и групповые консультации | индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам:  - развития, поведения, обу-чения и воспитания детей;  - межличностного взаимо-действия детей в группе;  - разрешения конфликтов в межличностном общении (с родителями, коллегами, ребенком);  - предупреждения эмоцио-нального выгорания  - вопросы личного характера;  - консультирование педагогов по работе с детьми с ОВЗ;  - др.вопросы по запросу; | повышение уровня психологической ком-петенции педагогов, соз-дание единой стратегии психолого-педагогическо-го сопровождения обу-чающихся | в течение года |
| ***РОДИТЕЛИ***  ***(или лица, их заменяющие)*** |  |  |  |  |
| ***Психологическая диагностика:*** |  |  |  |  |
| родители | дифференциация семей «группы риска». | сбор данных об обучающихся, относящихся к этой категории. | выявление семей «группы риска» | сентябрь-октябрь |
| родители | тестирование, анкетирование | диагностика удовлетворен-ности родителей обучающихся занятиями их детей в объединении | изучение удовлетворен-ности родителей обу-чающихся услугами уч-реждения, сбор инфор-мации для принятия ре-шений по повышению эффективности деятель-ности учреждения. | январь |
| ***Просвещение и***  ***профилактика*** |  |  |  |  |
|  | беседа | «Памятка родителям от детей» | психологическое просвещение | сентябрь |
| родители | беседа | «Родителям «особенных детей» | психологическое просвещение | октябрь |
| родители | беседа | «Как определить способности ребенка» | психологическое просвещение | ноябрь |
| родители | беседа | «Помощь детям в кризисной ситуации» | психологическое просвещение | декабрь |
|  |  |  |  |  |
| родители | беседа | «Влияние родительских установок на развитие детей» | психологическое просвещение | январь |
| родители | беседа | «Диагностика-работа профессионалов» | психологическое просвещение | февраль |
| родители | беседа | «Как помочь ребенку в выборе профессии» | психологическое просвещение | март |
| родители | беседа | «Как правильно критиковать ребенка» | психологическое просвещение | апрель |
| родители | беседа | «Как летом выстроить общение с гаджетами» | психологическое просвещение | май |
| ***Консультирование*** |  |  |  |  |
| родители | индивидуальные и групповые консультации | консультации по вопросам:  - возрастных и индивиду-альных особенностей ребенка;  - воспитания, обучения и развития детей;  - детско-родительских отно-шений;  - психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;  - личного характера; | повышение уровня психологической ком-петенции;  создание единой страте-гии психолого-педагоги-ческого сопровождения обучающихся. | в течение года |
| ***ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ*** |  |  |  |  |
| ***Организационно-методическая работа*** | - | пополнение базы данных по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся. Разработка, подготовка и проведение развивающих занятий. | - | в течение года |
|  | - | пополнение базы диагности-ческого инструментария. | - | в течение года |
|  | - | разработка, подготовка и проведение родительских собраний, лекций, бесед, консультаций |  | в течение года |
|  | - | разработка, подготовка психологической диагностики, обработка полученных данных, составление выводов, рекомендаций, характеристик*.* | - | в течение года |
|  | - | посещение и анализ занятий, разработка рекомендаций для педагогов | - | в течение года |
|  | - | обновление материала на страничке «Психолого-педагогическое сопровож-дение» на сайте учреждения | - | в течение года |
| ***Экспертная работа*** | - | организация и проведение заседаний психолого-педагогического консилиума | - | в соответствии с планом-графиком проведения ППк |

Педагог-психолог: Л.А. Яровая