

НОВИКОВСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ IV ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

25-26 марта 2025

Министерство образования Владимирской области

**Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования**

Владимирской области

«Владимирский институт развития образования

им. Л.И. Новиковой»

(ГАОУ ДПО ВО ВИРО)

НОВИКОВСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

**МАТЕРИАЛЫ IV ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

(25-26 марта 2025 года, г. Владимир)

Электронное издание сетевого распространения

**Владимир
2025**

УДК 37.01
ББК 74.00
Н 73

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Рецензенты:

Л.В. Панфилова, канд. биол. наук;
Т.В. Разумовская, канд. пед. наук, доцент;
Е.Л. Харчевникова, канд. пед. наук, доцент

Новиковские педагогические чтения: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (25-26 марта 2025 года, г. Владимир). Электронное издание сетевого распространения / отв. ред. Е.Л. Харчевникова. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2025. – 355 с. – ISBN 978-5-906095-72-5

Сборник материалов педагогических чтений памяти Людмилы Ивановны Новиковой включает в себя доклады и статьи, представленные на IV Всероссийскую научно-практическую конференцию.

Адресован педагогам, учёным, преподавателям, студентам и аспирантам вузов, а также всем, кто интересуется вопросами теории и методики воспитания.

ISBN 978-5-906095-72-5

© ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2025

Содержание

1. АКТУАЛЬНОСТЬ НАСЛЕДИЯ Л.И. НОВИКОВОЙ

- Гаверилин А.В.** Воспитательное пространство как форма интеграции воспитательного потенциала социума 9
- Максимова Е.Е.** Метод проектов как одна из форм коллективного воспитания личности (актуальность наследия Л.И. Новиковой) 19
- Нуриев Э.Э.** Воспитательный потенциал школьных традиций..... 24
- Разумовская Т.В.** Практики формирования позитивной мотивационной воспитательной среды школы 30
- Сафонова Е.В.** Воспитательная система школы – постоянно развивающийся феномен 45
- Селиванова Н.Л.** Почему идеи научной школы Л.И. Новиковой актуальны: связь прошлого и будущего воспитания 51
- Ухина Н.А.** Реализация идей Л.И. Новиковой в практике воспитания детей в условиях специального образования 67
- Шустова И.Ю.** Слагаемые воспитания современных детей 72

2. РАЗВИТИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАК НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИДЕЙ ШКОЛЫ Л.И. НОВИКОВОЙ

- Лаврентьева З.И.** Индивидуализация воспитания в коллективной творческой деятельности..... 84
- Пашкова Т.А.** Ученическое самоуправление как средство внедрения личностно ориентированного подхода в воспитании современных школьников 92
- Сашина Э.Л., Беляева Е.А.** Экологическое воспитание школьников средствами проектно-исследовательской деятельности в школе 96
- Шакурова М.В.** Формирование социокультурной идентичности личности: отдельные теоретические установки научной школы Л.И. Новиковой 105
- Шумилина Т.О.** Организационно-педагогические условия интеграции региональной традиционной культуры в воспитательном процессе образовательной организации 114

3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РАЗНЫХ ПО СВОИМ ФУНКЦИЯМ ОБЪЕДИНЕНИЙ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СО-БЫТИЯ

- Безрукова О.В.** Воспитание в естественнонаучном классе: ключ к формированию экологической культуры..... 126
- Бирюкова Т.А.** Взаимодействие школы с семьей как фактор активизации образовательно-воспитательного процесса в современной школе 134
- Галкина И.В.** Патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации общешкольного проекта «Образовательный квартал» 146
- Григорьева Н.В., Кожурова О.Ю.** Проектно-деятельностное партнерство школы и семьи как средство развития их воспитательного потенциала 153
- Гусева О.В.** Владимирский областной педагогический отряд «Родник» как системообразующий фактор регионального воспитательного пространства 161
- Дороненкова Н.Ю.** Реализация модуля «Биолаборатория» в рамках муниципальной профильной смены старшеклассников166
- Косач Е.В.** Организация взаимодействия студентов колледжа с носителями безопасного социального поведения в условиях педагогического со-бытия 174
- Соколова О.А.** Роль детской общности в развитии социальной ответственности современного школьника 180

4. ТРАНСФОРМАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В НОВЫХ РЕАЛИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

- Дьячкова Т.В.** Актуальность наследия Л.И. Новиковой в практике современного дополнительного образования детей187
- Князева К.А.** Духовно-нравственное воспитание как элемент развития социокультурной деятельности: современные подходы в образовательном процессе 197
- Мартынова Ф.С.** Реализация программы воспитания в условиях кадетского класса..... 203
- Сулимин К.Э.** Проблемы внедрения средовых технологий в воспитательную деятельность кураторов СПО и пути их решения209

5. ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ФОРМА ИНТЕГРАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СОЦИУМА

- Бухарова С.Е.** Интеллектуальное воспитание обучающихся через предметные недели в школе..... 221
- Васильева М.В.** Реализация комплексного подхода в коррекционной работе в условиях разновозрастного взаимодействия детей 227
- Воробьева Л.В.** Взаимодействие семьи с ребёнком с ОВЗ и школы: управленческий аспект 232
- Дмитрик Т.Д.** К вопросу об эстетическом воспитании в новом формате воспитательного пространства школы (из опыта работы студии «Ювента» СОШ № 38 г. Владимира) 236
- Заика Л.В., Просветова Н.А., Исполинова Г.Н.** Воспитательная миссия сельской школы: из опыта «маленькой» школы 243
- Королькова Ю.М.** Роль школы в выстраивании культуросообразной среды детства 251
- Матова Т.С.** Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по вовлечению детей в единое общероссийское воспитательное пространство 259
- Морозова Е.А., Биленко Г.С., Проценко Г.А.** Сетевой проект как ресурс реализации воспитательной деятельности 266
- Николаева С.В., Кардоза Диаз Ю.В., Константинова В.В.** Возможности педагогической команды школы в расширении воспитательного пространства образования 272
- Смирнова Т.А.** Воспитание школьников средствами музейной педагогики..... 279

6. ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ КАК ФАКТОР ИЗМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

- Григорьева А.И.** Развитие позиции педагога-воспитателя. Установки и ценностно-смысловые основания..... 284
- Ищук Л.В., Плотских О.М.** Профессионализм личности воспитателя как фактор, обеспечивающий продуктивность педагогической деятельности 295
- Никитина Е.В.** Личностно-профессиональная позиция современного педагога в сфере воспитания: сущность, содержание, средства реализации..... 301
- Тениченко Т.И.** Личностно-профессиональные компетенции педагога-воспитателя как результат профессионального воспитания 310

7. ВОСПИТАНИЕ В ВИРТУАЛЬНЫХ СРЕДАХ. СТРАТЕГИЯ И РЕСУРСЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ: ВЫЗОВЫ XXI ВЕКА

- Барышникова Э.В.** Использование образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа» в реализации программы воспитания в общеобразовательной школе 320
- Кашкин Е.А.** Виртуальная среда как один из ключевых компонентов современного воспитательного пространства образовательных учреждений 329
- Каюмова И.Ф.** Воспитание в современной цифровой среде: формирование критического мышления и цифровой грамотности у школьников 337
- Рязанова А.А.** Воспитание в виртуальных средах: возможности и вызовы духовно-нравственного воспитания в цифровую эпоху..... 342
- Хиценко А.И.** Влияние виртуальной среды на воспитание молодежи 349

ВЕЛИКИЕ УЧИТЕЛЯ И НАСТАВНИКИ: НАСЛЕДИЕ ЧЕРЕЗ ВЕКА

(памяти Л.И.НОВИКОВОЙ)



Михаил Викторович Богуславский, главный научный сотрудник лаборатории сравнительного образования и истории педагогики Института содержания и методов обучения, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, лауреат премии «Золотое перо» «Учительской газеты»:

«Работая в сфере воспитания в русле советской педагогики, Л.И. Новикова с группой единомышленников акцентировала внимание на интересах и потребностях детской личности как члена коллектива, проблемах детского самоуправления, воспитательного потенциала среды. Ее докторская диссертация «Коллектив и личность как педагогическая проблема», монография «Педагогика детского коллектива. Вопросы теории» (1977) содержали цельную оригинальную концепцию воспитательной общности...»

.... Людмила Ивановна была одной из первых среди наших ученых-педагогов, кто стал целенаправленно использовать системный подход к анализу проблем функционирования и саморазвития коллектива учебно-воспитательного учреждения любого типа и разновидности. Она предложила и ввела в профессиональную терминологию понятие «воспитательная система»...

... Всей силой своего авторитета, несгибаемой волей ученый в это сложное время последовательно отстаивала важность воспитания, его специфический характер...

Во многом ее усилиями удалось накопить серьезный научный и практический потенциал, который оказался востребованным в первой четверти XXI века...

... Педагогическая наука и судьбы людей, связавших себя с ней, были главным делом ее жизни. Людмила Ивановна являла собой эталон подвижничества честного русского интеллигента, убежденного гуманиста....».



Владимир Абрамович Каракровский,
ученик и последователь
Людмилы Ивановны Новиковой,
Народный учитель СССР:

«Кажется, я знаю о Новиковой все и убежден, что мы имели дело с уникальным Человеком и Ученым. Она сохраняла живейший интерес к практической педагогике, для нее именно практика являлась основой развития науки... Она умела увидеть в работе учителя то, чего он сам не осознавал, выделить главную черту своеобразия, все связать, все расставить по местам».

Мануйлов Юрий Степанович,
профессор, доктор педагогических наук,
автор теории средового подхода, ученик
академика Людмилы Ивановны Новиковой:

«Высшей оценкой диссертационного исследования у нее была фраза: «Интеллектуальная диссертация».



Степанов Павел Валентинович,
доктор педагогических наук, профессор РАО, за-
ведующий лабораторией современных форм и
методов воспитания Центра воспитания и разви-
тия личности РАО, г. Москва:

«Сегодня коллектив научной школы объединяет 25 докторов наук, 72 кандидата наук, 9 аспирантов, 9 докторантов и 15 соискателей. Из них шестая часть – молодежь в возрасте до 35 лет. Всего же в рамках научной школы были подготовлены 21 доктор и 84 кандидата наук. Среди них хорошо известные научному сообществу выдающиеся специалисты, член-корреспонденты РАО: А.В. Мудрик, В.А. Каракровский, О.С. Газман, Н.Л. Селиванова».

Раздел 4.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В НОВЫХ РЕАЛИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.02

АКТУАЛЬНОСТЬ НАСЛЕДИЯ Л.И. НОВИКОВОЙ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

*Дьячкова Татьяна Владимировна,
канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой психологии, воспитания и
дополнительного образования детей и молодежи ГОУ ДПО ТО
«Институт повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования
Тульской области», г. Тула
dyachkova-72@mail.ru;*

*Наумова Галина Алексеевна,
директор МБУ ДО «Дом детского творчества»,
г. Алексин, Тульская обл.,
aleksin.ddt@tularegion.org*

Аннотация. В статье предпринята попытка проанализировать педагогическое наследие академика Л.И. Новиковой и рассмотреть идеи, которые интегрированы в практику современного дополнительного образования детей. Актуальность выбора темы обуславливается необходимостью сохранения педагогических традиций и их адаптации к современным социально-педагогическим условиям развития профессионализма педагога дополнительного образования.

Ключевые слова: наследие; дополнительное образование детей; педагог дополнительного образования; творчество; коллектив; вариативность и свобода выбора.

THE RELEVANCE OF L.I. NOVIKOVA'S LEGACY IN THE PRACTICE OF MODERN ADDITIONAL EDUCATION FOR CHILDREN

Dyachkova T.V.

*Teaching Staff Skills Development and Retraining Institute,
dyachkova-72@mail.ru;*

Naumova G.A.

*House of children's creativity, Aleksin, Tula region,
aleksin.ddt@tularegion.org*

Abstract. The article attempts to analyze the pedagogical legacy of Academician L.I. Novikova and consider the ideas that are integrated into modern additional education for children. The relevance of the topic choice is determined by the need to preserve pedagogical traditions and adapt them to modern socio-pedagogical conditions for the development of the professionalism of a teacher of additional education.

Keywords: heritage; additional education for children; teacher of additional education; creativity; collective; variability and freedom of choice translation.

Стремление, расположенность к творчеству являются важнейшим условием и стимулом развития личности. Творческая личность успешнее адаптируется к изменяющимся требованиям жизни и условиям труда, легче создает свой индивидуальный стиль деятельности, более способна к самосовершенствованию, самовоспитанию.

Л.И. Новикова

Актуальность наследия Л.И. Новиковой для современного дополнительного образования детей не вызывает сомнений, поскольку, с одной стороны, в современных условиях развития дополнительного образования акцентируется внимание на его особом ценностном статусе как уникальной социально-педагогической практики усиления мотивационного потенциала личности, а с другой, объек-

тивно изменяются требования к профессионализму педагогов дополнительного образования детей.

Идеи, выдвинутые Л.И. Новиковой, являются актуальными на современном этапе развития дополнительного образования и имеют особое значение для педагогической практики в системе дополнительного образования, обновление которой, по мнению Людмилы Ивановны «... осуществляется за счет инноваций, ведущих к изменениям системы. Эти изменения и поднимают ее на новую ступень» [Новикова, 2010, с.230].

Специфика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования дает возможность совершать, как справедливо отмечала Л.И. Новикова, «педагогические маневры» (как комплекс частных методов, примененных к данному ребенку с учетом его индивидуальных особенностей) для создания детского объединения «общинного типа», где при условии единства интересов педагогов, детей и их родителей «образуется содружество взаимосвязанных в совместной деятельности и взаимозаинтересованных в ее результатах индивидов, реализующих свое творческое «Я» в совместной продуктивной деятельности» [Новикова, 2010, с.133, 199].

Отметим, что содержательная составляющая такой деятельности педагога по разноуровневым и комплексным по содержанию программам различной направленности в конечном итоге определяет ребенка как «цель, объект, субъект и результат воспитания», «развивающегося не только как человек разумный, созидающий, играющий, общественный, но и как человек гуманный» [Новикова, 2010, с.198].

Есть острая необходимость сегодня обратить педагогу дополнительного образования особое внимание на мысль Л.И. Новиковой, которая считала, что «взаимосвязь процессов развития творческих потенциалов ребенка, с одной стороны, и детского коллектива, с другой, возникает далеко не при любых условиях. Нередко встречаются такие детские коллективы, в которых одни дети не испытывают потребности в творчестве, у других эта потребность оказывается неудовлетворенной» [Новикова, 2010, с.97].

Следовательно, возникает проблема, требующая ответа на вопрос: каким образом пройти организационный этап становления

детского коллектива, чтобы реализуемые организационно-педагогические условия его дальнейшего развития удовлетворяли потребность в творчестве каждого ребенка как деятельностного участника детского объединения, где вместе со значимым Взрослым (педагогом дополнительного образования, тренером-преподавателем) он становился бы «свидетелем явлений нравственного характера, прочувствовал, пережил и осмыслил ситуации сопереживания с товарищами...» [Новикова, 2010, с.52].

В свою очередь, заложенный в основу реализации содержания и технологий дополнительной общеобразовательной программы «эффект эмоционального заражения» интенсивнее развивает нравственные чувства детей, формируется их нравственный опыт» [Новикова, 2010, с.89].

Выше обозначенное позволяет констатировать многоплановость изучения наследия Л.И. Новиковой педагогами дополнительного образования через обращение к смыслам понятий «творчество», «общность», «воспитание», «воспитательное пространство», выявить сущность понятия «коллектив» и его роли в развитии личности ребенка в условиях совместной творческой продуктивной деятельности педагога и ребенка.

Обращение к научным трудам Л.И. Новиковой позволит педагогам дополнительного образования вновь переосмыслить вопрос «коллективной организации познавательного процесса», который, по мнению академика, «приводит к возникновению целой системы связей, отношений и зависимостей между детьми, к образованию поля интеллектуального напряжения коллектива, дает возможность детям реализовать общественно значимые социальные роли в сфере познания» [Новикова, 2010, с.75].

Следует отметить, что Людмила Ивановна связывала развитие творческой индивидуальности детей и эффективность данного процесса с уровнем самостоятельности отдельного ребенка. Применительно к практике дополнительного образования необходимо подчеркнуть тезис академика о том, что «... какими бы богатыми природными творческими задатками ни обладал ребенок, при слабо выраженной самостоятельности как черте личности развитие этих задатков возможно только в особой, «тепличной» обстановке, кото-

рая может быть создана лишь для отдельных детей, а не для каждого ребенка». Также есть необходимость констатировать, то что автор указывала «... между положением ребенка в коллективе и уровнем развития его самостоятельности существует прямая зависимость: чем самостоятельнее ребенок, тем выше его статус в коллективе, тем большее влияние он оказывает на коллектив. И наоборот, чем выше его статус, тем плодотворнее влияние коллектива на процесс развития его самостоятельности» [Новикова, 2010, с.98].

Соответствующим образом меняются и требования к профессионализму педагога дополнительного образования, его личностно-профессиональной позиции как воспитателя, «обогащающего жизненный опыт детей, вносящего в их жизнь увлеченность и творческий поиск» [Новикова, 2010, с.169, 231].

В своих работах академик Новикова Людмила Ивановна подчеркивает организаторские функции педагога, стоящего перед необходимостью «... думать не только о том, чтобы включить детей в ту или иную педагогически целесообразную деятельность, но и о том, чтобы структура этой деятельности была оптимальной, чтобы она стимулировала развитие детской самодеятельности и самоуправления» [Новикова, 2010, с.230]. Специфика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в полной мере этому способствует.

Обращает на себя внимание то, что педагоги дополнительного образования используют в работе с детьми различные формы работы по развитию творческого начала, которое как справедливо замечала Л.И. Новикова «... у разных детей проявляется по-разному и прежде всего в процессе реализации их фантазий». Для современного педагога дополнительного образования необходимо пристальное внимание к мысли академика Новиковой о том, что «... особо значимой чертой личности ребенка является его креативность (творчество). Развивая у ребенка такие качества, как исполнительность, ответственность за порученное дело, мы не должны забывать о том, что ребенок, как и всякий человек, – не робот, не автомат, не только исполнитель воли взрослых, а и фантазер, творец, создатель нового (пусть сначала только для себя и своих близких)» [Новикова, 2010, с.129].

Важно отметить, что достижение одной из целей дополнительного образования как «организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности» [Об утверждении Концепции развития...,2022], невозможно без создания единого воспитательного пространства региона и сложившихся на данной территории условий, выделяемых Л.И. Новиковой, а именно: географические, исторические и культурные традиции; наличие образовательных учреждений с высоким воспитательным потенциалом; деятельностный характер включения детей в процесс создания единого воспитательного пространства [Новикова, 2010, с.239].

Разнообразие программного содержания, творческое начало в свободной от стандартов деятельности педагога дополнительного образования имеет большое значение для «развития творческой индивидуальности ребенка в коллективе богатство жизненных впечатлений ребенка, сложность и привлекательность задач, реализуемых коллективом, многообразие ситуаций, требующих нестандартных действий» (что непременно свойственно для дополнительного образования детей) [Новикова, 2010, с.99].

Л.И. Новикова указывала на тот факт, что «... получая разносторонний опыт потребления материальной культуры, современные школьники, но не получая соответствующего опыта созидания ее, общаются к ней односторонне: их отношение к материальной культуре оказывается во многом потребительским» [Новикова, 2010, с.82].

Решение данной проблемы вполне по силам педагогу дополнительного образования, системообразующей деятельностью которого является формирование «опыта созидания» и включение детей в «труженические» отношения в ходе, например, создания коллективной творческой работы по декоративно-прикладному искусству; хореографического этюда; экскурсионного маршрута; творческого проекта и т.п. Именно педагогу системы дополнительного образования с его широкой эрудицией и знанием психологии, системной реализацией деятельностного подхода удастся «...проникнуть в

сферу свободного общения ребят и помочь им осмыслить поступающую информацию...» [Новикова, 2010, с.169, 231].

В ходе решения проблемы повышения эффективности процесса интеграции общего и дополнительного образования детей особенно важно обращение к идее Людмилы Ивановны о том, что «... на той или иной территории могут работать хорошие школы, учреждения дополнительного образования ..., но если усилия их будут разрозненными, то эффективность их работы неизбежно окажется низкой» [Новикова, 2010, с.247].

Каким же образом преодолеть разрозненность усилий всех субъектов образовательного процесса для повышения качества в дополнительном образовании детей? При ответе на этот вопрос есть смысл обратиться к понятию «воспитательное пространство», которое является «результатом деятельности, причем деятельности не только созидательной, но и интегрирующей» [Новикова, 2010, с.245].

На основе анализа теории и практики дополнительного образования детей выделим возможность ребенка заниматься в нескольких детских объединениях, менять виды деятельности в дополнительном образовании, что вполне созвучно идее Людмилы Ивановны о попытках ребенка в осознании себя творцом, которые, по ее мнению, оказываются успешными, если ребенок «пробует себя в чем-то другом и в этом другом пытается достичь успеха, внеся в него что-то свое, новое. Это творческое начало в ребенке надо угадать и помочь ему развить в себе, ибо оно может ввести его в мир будущей профессии, а может стать его жизненным хобби. Важно развивать творческие начала, генетически заложенные в каждом нормальном ребенке» [Новикова, 2010, с.75].

Особое место в ходе реализации многообразных практик дополнительного образования в условиях свободы выбора, вариативности, благоприятного климата межличностных разновозрастных взаимоотношений может занимать идея, принадлежащая Людмиле Ивановне, о том, что ребенок «... должен видеть и ценить красоту благородных человеческих поступков, различать добро и зло, радоваться хорошему и осуждать плохое» [Новикова, 2010, с.80].

Обращает на себя внимание идущая в унисон с профессиональной деятельностью современного педагога, реализующего, в

частности, естественнонаучную и техническую направленность, идея Л.И. Новиковой об осуществлении «свободного общения по своему содержанию все более связанного с процессом познания, с удовлетворением потребностей детей в сфере интеллектуальной культуры» [Новикова, 2010, с.80].

Между тем, осознание специфических характеристик профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в контексте профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и молодежи» [Педагог дополнительного образования...,2021] позволяет на основе событийного и системного подходов (представленных в работах Л. И. Новиковой и др.) выстраивать событийную общность педагогов, родителей и социальных партнёров как ценностно-смыслового единства по реализации значимых событий, что созвучно установкам «Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Об утверждении Целевой модели..., 2019].

В связи с этим, необходимо выделить идею Людмилы Ивановны о то, что «...важнейшей заботой педагога, пытающегося управлять процессом творческого развития школьников, является забота о развитии самосознания ребенка при создании благоприятной для творческого развития всех детей атмосферы», которая «...способствует эмоциональному благополучию всех членов коллектива и побуждает активно участвовать в решении стоящих перед ним задач» [Новикова, 2010, с.101].

В ходе разработки содержания современной дополнительной общеобразовательной программы значительный интерес для педагогов, как авторов-составителей, представляет мысль Людмилы Ивановны, о том, что «... для развивающегося ребенка нужна игра, нужен труд, нужна творческая деятельность в сфере досуга, связанная с удовлетворением и развитием индивидуальных интересов [Новикова, 2010, с.214].

Грамотно выстроенное программно-методическое содержание деятельности педагога и последовательность ее реализации может сработать, как отмечала Людмила Ивановна, на формирование «...важнейшей характеристики развивающейся личности, показатель ее воспитанности как «самость» – способность к самопозна-

нию, самооценке, самопроектированию и самореализации» [Новикова, 2010, с.70, 217].

Выделение и обоснование идей, отраженных в научно-педагогическом наследии академика Л.И. Новиковой, позволяет прийти к заключению о том, что педагогическим командам учреждений дополнительного образования необходимо осуществить глубокий анализ актуальных идей, созданной Людмилой Ивановной научной школы.

Изменения, происходящие в нормативном, правовом и программно-методическом обеспечении системы дополнительного образования детей, ставят педагога перед необходимостью поиска (в методологическом ракурсе) и осмысления существенных признаков его личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя, где важное место занимает обращение к содержанию феномена ВОСПИТАНИЯ – «... воспитание как деятельность по созданию условий для целенаправленного управления процессом развития личности ребенка» и ведущий принцип профессионального поведения данной категории педагогических работников» [Новикова, 2010, с.70, 116].

Понимая важность совершенствования профессионализма педагога дополнительного образования, в настоящее время есть необходимость в развитии идей Людмилы Ивановны в отношении:

- статуса ребенка в коллективе, который по справедливому замечанию автора «существенно зависит и от того, как относятся к нему взрослые...» (в нашем случае педагоги дополнительного образования) [Новикова, 2010, с.70, 106];
- личного примера взрослых «как важнейшего рычага управления отношениями детей в коллективе» [Новикова, 2010, с.70, 106];
- коллективной организации познавательного процесса, приводящей к возникновению целой системы связей, отношений и зависимостей между детьми, к образованию поля интеллектуального напряжения коллектива и ... дающей возможность детям реализовать общественно значимые социальные роли в сфере познания» [Новикова, 2010, с.75];

- организуемой педагогами совместной с детьми деятельности по реализации поставленных задач, приводящей «...к возникновению объединяющей их сетки деловых отношений, но и усиливающей процесс свободного общения, так как ребята начинают узнавать «кто есть кто» [Новикова, 2010, с.57].

В этой связи можно отметить, что реализация и развитие идей Л.И. Новиковой в практике современного дополнительного образования детей обогащает содержание управленческих, организационных и проектных действий и способствует запуску процесса «создания условий для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей ... совершенствование механизмов их подготовки и непрерывного повышения квалификации» [Об утверждении Концепции развития..., 2022, с.11].

Список источников

1. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»): распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/ (дата обращения: 24.12.2024).
2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_404107/ (дата обращения: 15.01.2025).
3. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 (Зарегистрирован 06.12.2019 № 56722). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912090014> (дата обращения: 24.12.2024).
4. Новикова Л.И. Педагогика воспитания. Избранные педагогические труды /под ред. Н. Л. Селивановой, А. В. Мудрика; сост. Е. И. Соколова. М., 2010. 323 с.

