**Аналитический отчет**

**о проделанной работе за 2024-2025 учебный год**

**педагога-психолога МБУ ДО «ДДТ» Яровой Л.А.**

Целью работы педагога-психолога в системе дополнительного образования детей является психологическое сопровождение образовательного процесса, направленного на создание условий для раскрытия творческого потенциала и личностного развития всех субъектов образовательного пространства МБУ ДО «ДДТ».

В течение данного учебного года основными задачами деятельности педагога-психолога являлись:

- оказание психологической поддержки всем категориям субъектов образовательного процесса в решении ими личностных и профессиональных проблем, проблем межличностного взаимодействия, эмоциональной регуляции и др.;

- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;

- содействие гармонизации социально-психологического климата в педагогическом коллективе;

- обеспечение деятельности педагогов методическими материалами и разработками в области психологии;

- выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся  в разных видах деятельности;

- содействие обучающимся в решении актуальных задач развития и социальной адаптации (нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями и т.п.).

- формирование адекватной установки на участие в творческой деятельности;

- создание условий для позитивного общения обучающихся в процессе усвоения дополнительных образовательных программ,  для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внешкольной  деятельности;

- профилактика зависимостей и формирование здорового образа жизни обучающихся.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в МБУ ДО «ДДТ» в 2024-2025 учебном году проводилась согласно плану работы педагога-психолога в соответствии с планом работы учреждения, а также запросами администрации, педагогов учреждения, обучающихся и их родителей.

В 2024-2025 учебном году ведущим направлением моей деятельности являлась развивающая работа, направленная на развитие у обучающихся опыта творческой деятельности, творческих способностей. С этой целью были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- развивающая и профилактическая работа, направленная на создание условий для индивидуального развития каждого обучающегося в избранной сфере деятельности;

- консультативная работа, направленная на повышение уровня психологической компетенции участников образовательного процесса.

- диагностическая работа:

1. Мониторинг развития творческих способностей и творческого потенциала обучающихся за период 2024-2025 учебного года (с обследованием обучающихся в ноябре-декабре и в мае), целью которого является определение динамики развития творческого мышления и творческих способностей обучающихся за период 2024-2025 учебного года.

2. Диагностика мотивации обучения и адаптации, а также уровня адаптированностиобучающихся;

3. Диагностика педагогов, оценивающих психологические особенности обучающихся в своих объединениях;

4. Исследование психологического климата в объединениях обучающихся.

1***. Развивающая работа:***

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является развивающая работа с педагогами и обучающимися. Основными формами работы являются упражнения и занятия, направленные на развитие творческих способностей в целом, эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций, коммуникативных навыков, а также снятие эмоционального напряжения.

Основной формой работы ***с обучающимися*** в этом направлении стали групповые занятия в виде упражнений и игр («Солнышко», «Это я», «Я-реальное и я-идеальное», «Я такой, какой я есть", «Что сказал царь», «Превращение страха», «Рисуем эмоции линиями», «Найди и посчитай эмоции», «Найди отличия», «Запретное слово НЕТ», «Зеваки», «Узнай, что это», «Магазин», «Пропущенное слово», «Зашифруй предложение», «Повтори и продолжи», «На что похожа…», «Дорисуй…», «Соедини точки», «Дорисуй кружочки», «Говори наоборот», «Бывает-не бывает», «Три краски», «Соотнеси музыку», «Озвучь роль»:

- для развития фантазии, образного мышления, художественного восприятия;

- для развитие музыкального воображения;

- формирования навыков коммуникации и умения действовать сообща;

- выстраивания адекватной самооценки и повышения ее уровня у обучающихся;

- для тренировки быстроты реакции, наблюдательности, умения действовать в соответствии с быстро меняющейся ситуацией;

- для развития словарного запаса, выстраивания конструкции предложений, запоминание важной информации на слух;

- развития умения актуализировать по-новому стороны собственного опыта;

- для развития скорости мыслительных процессов, сообразительности, речевой активности;

- профилактики детской тревожности;

- развития чувственной сферы детей, интонационного прочувствования образа;

- развития эмоциональности, чувства ритма, ощущения музыкальной формы, восприятия, воображения;

- развитие объема запоминаемой информации, литературного вкуса;

- способствования осознанию своих положительных качеств, самовыражению, совершенствованию умения выступать перед группой;

- развития креативного мышления (через способность удивлять окружающих), развития лидерских способностей и умения быть лояльным в команде;

***и с педагогами*:** «Мне приятно тебе сказать…», "Калоши счастья", «Плюс - минус», «Восточный рынок», «Формула любви к себе», «Притча про стакан», «Я сердечно Вам желаю…»:

- для создания условий, способствующих  развитию коммуникативной компе-тентности педагогов;

- развития позитивного мышления педагогов;

- осознания позитивных моментов педагогической деятельности;

- снятия [эмоционального и](https://www.google.com/url?q=http://50ds.ru/vospitatel/10418-emotsionalnoe-i-poznavatelnoe-razvitie-detey-rannego-vozrasta-cherez-izodeyatelnost.html&sa=D&ust=1455012804633000&usg=AFQjCNGSdGAHYSVYIOYOIlEdbzd7KVpVeQ) мышечного напряжения.

Кроме того, в течение учебного года рамках социально значимого проекта-победителя президентского гранта «ВО!СЕМЬЯ!», выигранного учреждением, проводилась работа, направленная на поддержку материнства, отцовства и детства.  В рамках образовательного блока проекта для обучающихся и их родителей проведен ряд совместных тренингов: «Счастливая семья», «Путь понимания и доверия» и «Путь доверия», «Тепло семьи», «Когда мы едины – мы семья», направленных на сплочение семьи, установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества в семье. Тренинги проводились по разным категориям обучающихся: для дошкольников, младших школьников, среднего школьного возраста, подростков, обучающихся из многодетных семей. Все мероприятия проводились совместно с родителями обучающихся и объединили разные поколения в совместном поиске ответов на волнующие вопросы о семейных ценностях и взаимодействии.

***2. Профилактическая работа:***

В 2024-2025 учебном году профилактическая работа и психологическое просвещение (согласно плана работы педагога-психолога) предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, родителей и педагогов, повышению психолого-педагогической компетенции. Всего было проведено 25 мероприятий, из них:

9 проведено с обучающимися:

- беседа «Правила общения»;

- беседа «Культура поведения»;

- беседа «Как помочь себе и близким»;

- беседа «Профилактика алкоголизма»;

- беседа «Профилактика наркомании»;

- беседа «Профилактика табакокурения»;

- беседа «К кому обратиться в сложной ситуации»;

- беседа «Все профессии нужны…»;

- поучительные психологические сказки для обучающихся структурного подразделения по работе с детьми дошкольного возраста : «Таня стала школьницей», «На уроке рисования», «Как найти подругу?», «Гостья», «Хорошо в школе!», «Последний сон», «О чем рассказал осенний листок», «История одного дневника», «Приключения мягкого знака», «Однажды в портфеле».

10 - с педагогами:

- беседа «Учим детей общаться»;

- беседа «Как наладить дисциплину на занятии и правильно установить отношения с обучающимися?;

- беседа «7 причин детской агрессии»;

- беседа «Как избежать эмоционального выгорания»;

- беседа «Рекомендации по развитию творческой активности обучающихся»;

- беседа «Рекомендации по работе с тревожными детьми»;

- беседа «Рекомендации по работе с активными и пассивными детьми»;

- беседа «Формирование эмоционально-волевой сферы обучающихся»:

- беседа «Приемы самопомощи при стрессе»;

- беседа «Как помочь себе и близким».

9 - с родителями обучающихся:

- беседа «Памятка родителям от детей»;

- беседа «Родителям «особенных детей»;

- беседа «Как определить способности ребенка»;

- беседа «Помощь детям в кризисной ситуации»;

- беседа «Влияние родительских установок на развитие детей»;

- беседа «Диагностика-работа профессионалов»;

- беседа «Как помочь ребенку в выборе профессии»;

- беседа «Как правильно критиковать ребенка»;

- беседа «Как летом выстроить общение с гаджетами».

*Профилактическая и просветительская информация дублировалась на сайте учреждения в разделе «Психолого-педагогическое сопровождение» в рубриках «В помощь обучающимся», «Советы педагогам», «Школа для родителей».*

***3. Психологическая диагностика:***

Для диагностики использовался следующий пакет методик:

***- Диагностика мотивации и адаптации, а также адаптированности обучающихся:***

Всего в тестировании приняли участие 117 обучающихся. Высокий уровень адаптации показали 93 обучающихся (что составляет 59% опрошенных); средний уровень - 60 обучающихся (38%); указание на внешнюю мотивацию выявлено у 8 обучающихся (3%); низкая мотивация и дезадаптация не выявлена.

**Показатели мотивации и адаптации**

**обучающихся МБУ ДО «ДДТ» в 2024-2025 г. (по объединениям).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | высокий уровень адаптации | средний уровень адаптации | внешняя мотивация | низкий уровень адаптации | дезадаптация |
| «Английский» (Фролова А.А.) | 2 чел  (20%) | 5 чел  (50%) | 3 чел  (30%) | - | - |
| «Ай да ручки» | 6 чел  (50%) | 5 чел  (42%) |  | 1 чел  (8%) | - |
| «Мастерская фантазий», «Ассоль» | 11 чел  (55%) | 8 чел  (40%) | 1 чел  (5%) | - | - |
| «Дар» | 7 чел  (70%) | 3 чел  (30%) | - | - | - |
| «Дид Дуб Сноп» | 3 чел  (50%) | 2 чел  (33%) | 1 чел  (17%) | - | - |
| «За кадром» | 11 чел  (65%) | 6 чел  (35%) | - | - | - |
| «Фортуна» | 26 чел  (76%) | 7 чел  (21%) | 1 чел  (3%) | - | - |
| «Лейся песня» | 7 чел  (88%) | - | - | 1 чел  (12%) |  |
| **по учреждению:** | **62%** | **31%** | **5%** | **2%** | - |

**Адаптированность** – уровень и качество фактического, состоявшегося приспособления индивидуума к внешним условиям жизнедеятельности. Отражает текущее состояние биологического, функционального и социального статуса, а в социально-психологическом плане – фактические параметры самовыражения и самоощущения.

В исследовании участвовало 16 педагогов, которым было предложено методом наблюдения оценить психологические критерии адаптированности каждого обучающегося в объединениях.

Согласно полученным данным, педагогами обследовано **всего 397** обучающихся,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **наименование объединения** | **средний балл** | **уровень адаптированности** |
| 1. | «Дид Дуб Сноп» | 2,4 | средний |
| 2. | «Ай да ручки» | 2,8 | высокий |
| 3. | «Английский» (Тетюхина Е.А.) | 2,9 | высокий |
| 4. | «Английский» (Фролова А.А.) | 2,8 | высокий |
| 5. | «Лейся, песня» | 2,8 | высокий |
| 6. | «За кадром» | 2,9 | высокий |
| 7. | Структурное подразделение по работе с детьми дошкольного возраста | 2,7 | высокий |
| 8. | «Мастерская фантазий» | 2,5 | высокий |
| 9. | «Дар» | 2,8 | высокий |
| 10. | «Ассоль» | 2,5 | высокий |
| 12 | «Фортуна» | 3 | высокий |
| 13. | «Калинка» | 3 | высокий |
|  | **средний балл по учреждению** | **2,5** | **высокий** |

**328** из которых (82,6%) показали **высокий уровень** адаптированности. У этих обучающихся преобладает радостное или устойчиво – спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируются к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

**Средний уровень** адаптированности наблюдается **у 66** обучающихся (16,6%). Эмоциональное состояние этих детей не всегда стабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого такие дети проявляют познавательную и поведенческую активность, легче адаптируются к новой ситуации.

**Низкий уровень** адаптированности выявлен у 3 обучающихся (0,8%). У ребенка могут преобладать агрессивно – разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

По результатам исследований педагогам даны рекомендации по повышению адаптационных способностей обучающихся

***- Диагностика психологического климата в объединениях:***

Психологический климат - это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей. Это устойчивое состояние группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

По результатам исследования, большинство обучающихся высоко оценивают психологический климат в своих коллективах: им нравятся окружающие их обучающиеся; на занятия ходят чаще с хорошим настроением, чем с плохим; обучением и занятиями вполне довольны; к руководителям объединений относятся хорошо. Все обучающиеся заинтересованы в мероприятиях, проводимых учреждением, у них не возникает желание перейти в другое объединение или прекратить посещение занятий.

В детских коллективах преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между обучающимися, оптимизм в настроении. Взаимоотношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; обучающимся нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях обучающихся вызывают сопереживание и искреннее участие остальных членов коллектива.

По результатам исследования разработаны рекомендации для педагогов по укреплению психологического климата в объединениях.

***- Диагностика творческих способностей, творческого потенциала обучающихся, а также диагностика – мониторинг развития творческих способностей, творческого потенциала обучающихся:***

Диагностика обучающихся проводилась по методикам «Склонность к творчеству», «Круги» Э.Вартегга, в ноябре-декабре 2024г. и в мае 2025г.

По результатам мониторинга (см. диаграмму) **низкий уровень склонности к творчеству** (когда обучающийся скован нерешительностью, боязнью проявить себя, возможно, стесняется высказывать свои идеи на людях) в начале года выявлен у 1 обучающегося; в конце обучения не выявлен ни у кого.

**Средний уровень** направленности на творческую деятельность выявлен в начале обучения у **74**% от числа обследуемых **обучающихся** и у 5**4%** от числа обследуемыхобучающихся в конце учебного года.

**Высокий уровень** склонности к творчеству выявлен в начале обучения у 23**%** от числа обследуемыхобучающихся и у 57**%** от числа обследуемых обучающихся в конце учебного года.

По результатам мониторинга наблюдается **рост высокого уровня склонности к творчеству** у обследованных обучающихся.

Средний балл уровня склонности к творчеству (см. таблицу) по итогам мониторинга у обучающихся также вырос у обучающихся во всех объединениях.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **название объединения** | **обучающиеся с низким уровнем** | | **обучающиеся со средним уровнем** | | **обучающиеся с высоким уровнем** | | **уровень склонности к творчеству в объединении (среднее значение)** | |
|  | ***начало года*** | ***конец года*** | ***начало года*** | ***конец года*** | ***начало года*** | ***конец года*** | ***начало года*** | ***конец года*** |
| **«Занимательный английский»** | 0 | 0 | 12 | 10 | 2 | 5 | 7 баллов – **средний уровень** склонности к творчеству в объединении | 8,5 баллов – **средний уровень** склонности к творчеству в объединении |
| **«Ай да ручки»** | 0 | 0 | 3 | 3 | 1 | 2 | 8,5 баллов – **средний уровень** склонности к творчеству в объединении | 9,2 баллов – **средний уровень** склонности к творчеству в объединении |
| **«Мастерская фантазий»** | 0 | 0 | 7 | 5 | 0 | 3 | 7,3 баллов – **средний уровень** склонности к творчеству в объединении | 9,1 баллов – **средний уровень** склонности к творчеству в объединении |
| **«Ассоль»** | 0 | 3 | 10 | 7 | 1 | 3 | 7,7 баллов – **средний уровень** склонности к творчеству в объединении | 9,2 баллов – **средний уровень** склонности к творчеству в объединении |

***Анализ показателей по методике «Круги» у обучающихся за период 2024-2025 учебного года:***

По методике творческие способности проявляются в *оригинальности, гибкости, беглости*. Согласно мониторингу, на конец учебного года получены следующие результаты:

***Беглость:***

низкий уровень упал с 20% до 0%, средний уровень вырос с 57% до 68%, вырос и показатель высокого уровня с 23% до 32%.

***Оригинальность:***

низкий уровень упал с 17% до 0%, средний уровень поднялся с 71% до 78%, поднялся высокий уровень с 11% до 22%.

**Гибкость:**

низкий уровень упал с 26% до 0%, средний уровень поднялся с 66% до 76%, высокий уровень поднялся 9% до 24%..

***Начало учебного года Конец учебного года***

В анализе средних значений (см. таблицу) беглости, оригинальности, гибкости у обучающихся в объединениях также наблюдается **рост практически по всем направлениям методики**.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **беглость**  **(среднее значение)** | | **оригинальность**  **(среднее значение)** | | **гибкость**  **(среднее значение)** | |
|  | ***начало года*** | ***конец года*** | ***начало года*** | ***конец года*** | ***начало года*** | ***конец года*** |
| **«Дид Дуб Сноп»** | **12,6** | **13,4** | **3,2** | **4,2** | **3,6** | **6,5** |
| **«Ай да ручки»** | **13,7** | **14,5** | **3,3** | **4,1** | **4,6** | **5,9** |
| **«Мастерская фантазий»** | **10,8** | **13,8** | **3,3** | **4,8** | **4,0** | **5,4** |
| **«Ассоль»** | **13,1** | **14,8** | **3,1** | **4,5** | **3,4** | **6,8** |
| **«Стоп-кадр»** | **10,2** | **14,0** | **3,2** | **4,4** | **3,6** | **6,5** |
|  | низкий уровень 0-9  **средний уровень 10-13**  высокий уровень выше 14 | | низкий уровень 1-2  **средний уровень 3-4**  высокий уровень выше 5 | | низкий уровень 0-2  **средний уровень 3-7**  высокий уровень выше 8 | |

***Вывод по результатам мониторинга***: рост показателей развития творческих способностей и творческого потенциала обучающихся за период 2024-2025 учебного года является результатом реализации грамотного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на обеспечение комфортных  психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого обучающегося, формирование у обучающихся творческих способностей, способностей к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию.

**- *Диагностика уровня синдрома эмоционального выгорания членов педагогического коллектива:***

Диагностика с***индрома******эмоционального******выгорания*** педагогов проводилась в плановом порядке (согласно плана работы педагога-психолога МБУ ДО «ДДТ» 2024-2025 учебный год) в соответствии с методикой «Экспресс-оценка выгорания» (В. Каппони, Т. Новак).

В исследовании приняли участие 12 педагогов со стажем работы с детьми более 3 лет. Согласно проведенному исследованию, низкий уровень выгорания выявлен у 7 педагогов; средний уровень – у педагогов; высокий и критический уровни выгорания не выявлны.

По результатам исследования для педагогов разработаны рекомендации по профилактике синдрома эмоционального выгорания и консультация «Приемы и упражнения саморегуляции по профилактике синдрома эмоционального выгорания».

***- Диагностика молодых специалистов:***

Исследования проводились методами наблюдения и бесед с целью создания условий для успешной адаптации молодых специалистов.

Даны рекомендации педагогам.

***4. Консультативная работа:***

В целях повышения уровня психологической компетенции участников образовательного процесса в течение всего учебного года проводились индивидуальные и групповые консультации (в том числе в рамках мероприятий образовательного блока проекта «ВО!СЕМЬЯ!».

Консультирование обучающихся - 12 консультаций (12 обучающихся)

Консультирование родителей обучающихся – 22 консультации (22 родителя)

Консультирование педагогов – 24 консультации (14 педагогов)

Основные темы консультаций: оказание психологической помощи по вопросам развития, поведения, обучения и воспитания детей, межличностного взаимодействия детей в группе, разрешения конфликтов в межличностном общении (с родителями, коллегами, ребенком), предупреждения эмоционального выгорания, вопросы личного характера, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, детско-родительских отношений, а также и т.д.

Всего поведено 58 консультаций, в которых приняло участие 138 человек.

***5. Организационно-методическая работа и экспертная работа:***

Важным направлением деятельности педагога-психолога является организационно-методическая работа. В 2024-2025 учебном году проделана следующая работа:

- пройдены курсы повышения квалификации по темам: «Психолого-педагогическое сопровождение развития эмоционального интеллекта», «Семейное психологическое консультирование; системный подход», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»;

- систематическое пополнение информации на сайте учреждения в разделе «Психолого-педагогическое сопровождение»;

- подготовка аналитических справок о деятельности педагога-психолога;

- подготовка и анализ результатов мониторингов, социально-психологических исследований, диагностических исследований;

- разработка рекомендаций для педагогов, обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих);

- изучение научно-практической литературы, подбор и пополнение диагностической базы;

- разработка и подбор программ;

- участие в семинарах, вебинарах, конференциях;

- участие в педагогических советах;

- участие в онлайн-конкурсах.

К экспертной деятельности относится подготовка и проведение заседаний психолого-педагогического консилиума. В 2024-2025 учебном году проведено 3 заседания ППк:

1. «Определение задач, утверждение плана работы и тематики заседаний ППк на 2024-2025 учебный год; инструктаж членов ППк по выполнению функциональных обязанностей» от 05.09.2024г.

2. «Обсуждение выявленных проблем адаптации обучающихся по результатам психолого-педагоги-ческой диагностики в рамках психолого-педагогического сопровождения» от 25.12.2024г.

3. «Динамика развития обучающихся по итогам психолого-педагогической диагностики на конец учебного года с целью оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения (при необходимости подготовка необходимых пакетов документов на психолого-медико-педагогическую комиссию); оценка эффективности и анализ результатов работы с обучающимися; анализ работы ППк за 2024-2025 учебный год; обсуждение плана работы на 2025-2026 учебный год» от 16.05.2025г.

За период работы ППк в 2024-2025 учебном году обучающихся, у которых возникли трудности в освоении образовательных программ, а также особенности в развитии, социальной адаптации и поведении не выявлено, от педагогов учреждения не поступило ни одного представления.

По итогам 2024-2025 учебного года результаты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБУ ДО «ДДТ», а также результаты работы психолого-педагогического консилиума членами ППк признаны удовлетворительными.

Исходя из анализа деятельности педагога-психолога МБУ ДО «ДДТ» можно сделать вывод, что все направления деятельности реализованы, запланированные мероприятия выполнены.

Для оперативного и эффективного решения проблем и запросов необходимо более тесное взаимодействие психолога, педагогов и родителей. В связи с этим в 2025-2026 учебном году педагогам рекомендуется активнее обращаться за консультацией к психологу (и рекомендовать родителям) при наличии проблем как в воспитании, обучении, так и межличностных, внутрисемейных отношениях.

Педагог-психолог: Л.А. Яровая