

Управление образования администрации
муниципального образования город Алексин
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

ПРИНЯТА:

педагогическим советом
МБУ ДО «ДДТ»
протокол № 1 от «31» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО «ДДТ»

Г.А.Наумова

приказ №05-ОД от «01» сентября 2026г.

Наумова
Галина
Алексеевна

Подписан: Наумова Галина
Алексеевна
DN: C=RU, OU=Директор, O="МБУ ДО "ДДТ"", CN=Наумова
Галина Алексеевна,
E=aleksin.ddt@tularegion.org
Основание: я подтверждаю этот
документ своей
удостоверяющей подписью
Местоположение: Алексин
Дата: 2026.09.01 12:10:44+03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Дружелюбный английский»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Свириденко Марина Владимировна,
педагог дополнительного образования

Алексин, 2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Зам. директора по УВР _____ / _____
подпись ФИО

Методист _____ / _____
подпись ФИО

«___» _____ 2026 г

Содержание программы

I. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность программы.....	3
1.2. Актуальность программы.....	4
1.3. Отличительные особенности программы.....	4
1.4. Адресат программы.....	4
1.5. Объем и срок реализации программы.....	4
1.6. Форма обучения.....	4
1.7. Уровень программы.....	4
1.8. Особенности организации образовательного процесса.....	5
1.9. Организационные формы обучения.....	5
1.10. Способы и формы проверки результатов обучения.....	5
1.11. Режим занятий.....	5
2. Цель и задачи программы.....	5
2.1. Цель программы.....	5
2.2. Задачи программы.....	5
3. Планируемые результаты.....	5
4. Воспитательный потенциал программы.....	7
5. Содержание программы.....	8
5.1. Учебный план.....	8
5.2. Содержание учебного плана.....	11
II. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	15
1. Календарный учебный график.....	15
2. Условия реализации программы.....	15
3. Формы контроля/оценочные материалы.....	16
4. Методические материалы.....	17
III. Список литературы.....	18
Приложения.....	19

I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы. Настоящая дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Дружелюбный английский» (далее – программа) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.05.2015 № 996-р;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ) (включая разноуровневые программы)» и других нормативных документов;
- Уставом МБУ ДО «ДДТ»;
- Положением о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБУ ДО «ДДТ».

Данная программа имеет **социально-гуманитарную** направленность и предусматривает **базовый уровень** обучения, предполагающий использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивая трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых

информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современного образования, успешное осуществление которого во многом зависит от основ, заложенных в детском возрасте.

1.2. Актуальность программы в том, что здесь используется основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, обучающиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Также ученики получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

Данная программа способствует расширению компетенций обучающихся в области иноязычной коммуникации. Программа построена в соответствии с дидактическими принципами научности, посильности, доступности, преемственности, систематичности, последовательности, сознательности, творческой активности.

1.3. Отличительные особенности программы. Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

1.4. Адресат программы. Программа рассчитана на обучение детей 9-11 лет английскому языку. В объединение принимаются все желающие без специального отбора. Условия вхождения в программу: набор в объединение свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей, наполняемость групп до 15 человек.

1.5. Объем и срок реализации программы. Объем программы: 144 часа. Срок реализации программы — 1 год.

1.6. Форма обучения – очная.

1.7. Уровень программы - базовый.

1.8. Особенности организации образовательного процесса. Форма реализации образовательной программы – традиционная.

Основной формой организации образовательной деятельности является учебное занятие.

1.9. Организационные формы обучения. В процессе реализации программы используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные, интегрированные и практические занятия; игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Занятия также предполагают различные формы проведения: викторина, игра-путешествие, квест-занятие, круглый стол, разработка проектов.

1.10. Способы и формы проверки результатов обучения. Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: промежуточная аттестация (итоговое занятие, зачёт, тестирование, опрос), результативность участия в конкурсах различного уровня.

Способы проверки ЗУН: входящий, текущий, итоговый контроль (наблюдение, беседа, опрос, тестирование, самостоятельная работа, контрольные теоретические и практические задания).

1.11. Режим занятий. Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

2. Цель и задачи программы

2.1 Цель программы – развить и воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

2.2. Задачи программы:

Образовательные:

- формировать и развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- продолжить знакомство обучающихся с иноязычными героями и песнями;
- сформировать необходимые знания в области общения на английском языке.

Развивающие:

- развитие памяти, мышления, воображения, творческого потенциала;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

Воспитательные:

- сформировать навыки интеллектуального труда;
- сформировать интерес к предмету английского языка;
- воспитание трудолюбия и активности на уроках английского языка.

3. Планируемые результаты

После завершения обучения по программе обучающиеся должны знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

-наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

-названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

-произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

уметь:

-наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

-применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

-составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

-читать и выполнять различные задания к текстам, понимать на слух короткие тексты;

-выполнять более сложные виды деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в тексте на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке.

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-устного общения с носителями английского языка в доступных пределах;

-развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

-преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

1. понимать на слух речь учителя, одноклассников;

2. понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

3. выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

4. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

5. инсценировать изученные сказки;

6. сочинять оригинальный текст на основе плана;

7. соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

8. участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

1. толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

2. познавательная, творческая, общественная активность;

3. умение работать в сотрудничестве с другими;

4. коммуникабельность;

5. уважение к себе и другим;

6. личная и взаимная ответственность.

Личностные результаты

1. Формирование гражданской идентичности личности;

2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;

4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

4. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Дружелюбный английский» направлена на: направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В центре воспитательной работы находится личностное развитие обучающихся и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи воспитательной работы:

- развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания;
- выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей;
- создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;

- пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- создание условий для активного и полезного взаимодействия МБУ ДО «ДДТ» и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня (по плану воспитательной работы).

В результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

План воспитательных мероприятий: Приложение 1.

5. Содержание программы

5.1. Учебный план

№ п\п	Название разделов (тем)	Кол-во часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	Входной контроль: беседа, педагогическое наблюдение. Текущий контроль: опрос, тестирование
2	Повторение. Я и моя семья	3	3	6	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по карточкам
3	Они из Австралии. Страны	3	7	10	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по карточкам, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, творческая работа, лексическая игра
4	Выходные дни. Хобби	4	6	10	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по карточкам, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, творческая работа, лексическая игра
5	Мои вещи.	2	8	10	Текущий контроль:

	Коллекционирование				беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по карточкам, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, творческая работа, лексическая игра, викторина
6	Мы веселимся на пляже. Водные виды спорта	2	8	10	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по карточкам, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, творческая работа, лексическая игра, викторина
7	В зоопарке	3	7	10	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по карточкам, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, творческая работа, лексическая игра, викторина
8	Распорядок дня	3	7	10	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по карточкам, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, творческая работа, лексическая игра, викторина
9	Места в городе.	4	6	10	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по карточкам, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, творческая работа, лексическая игра, викторина
10	Еда. Покупки в магазине	3	5	8	Текущий контроль: беседа, опрос,

					педагогическое наблюдение, работа по карточкам, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, творческая работа, лексическая игра, викторина
11	Самое быстрое животное на земле	3	7	10	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по карточкам, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, творческая работа, лексическая игра, викторина
12	В парке	3	7	10	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по карточкам, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, творческая работа, лексическая игра, викторина
13	Виды транспорта	3	7	10	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по карточкам, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, творческая работа, лексическая игра, викторина
14	Умный малыш	3	7	10	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по карточкам, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, творческая работа, лексическая игра, викторина
15	Древние египтяне	3	7	10	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое

					наблюдение, работа по карточкам, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, творческая работа, лексическая игра, викторина, проектная работа
16	Как прошел твой день в школе?	3	3	6	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по карточкам, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, творческая работа, лексическая игра, викторина
17	Итоговое занятие	-	2	2	Итоговый контроль: тестовая работа, оценка результатов
Итого		47	97	144	

5.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (2 часа).

Теория (1 час): Знакомство с рабочими материалами.

Практика (1 час): Входной контроль.

Форма контроля: беседа, педагогическое наблюдение, опрос, тестирование.

2. Повторение. Я и моя семья (6 часов).

Теория (3 часа): Повторение ранее пройденного лексического материала, грамматики: времена Past Simple /Present Simple, степени сравнения прилагательных.

Практика (3 часа):

Счет до 100.

Отработка грамматических конструкций, построение предложений.

Составление рассказа о своей семье.

Форма контроля: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по карточкам.

3. Они из Австралии. Страны (10 часов).

Теория (3 часа): Введение лексического материала по теме «Страны».

Повторение правила написания заглавной буквы в названиях стран.

Правильное чтение буквосочетаний cr, dr, sp, sn, pl.

Практика (7 часов): Употребление глагола to be и Present simple tense при составлении утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.

Употребление в речи названий времён года.

Составление текста о любимом времени года.

Форма контроля: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по карточкам, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, творческая работа, лексическая игра.

4. Выходные дни. Хобби (10 часов).

Теория (4 часа): Оперирование активной лексикой по теме «Хобби».

Употребление оборота Like+ verb + ing.

Чтение гласных в открытом слоге.

Употребление Present simple (affirmative, negative forms).

Использование апострофа в сокращениях

Практика (6 часов):

Прослушивание аудиозаписи по теме хобби.

Чтение информационных текстов.

Составление рассказа о своём хобби.

Отработка речевой конструкции в настоящем простом времени.

Форма контроля: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по карточкам, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, творческая работа, лексическая игра.

5. Мои вещи. Коллекционирование (10 часов).

Теория (2 часа): Введение лексического материала по теме «Мои вещи» (computer, TV, DVD player, CD player, MP3 player, camera).

Правильное чтение буквосочетания ag.

Практика (8 часов): Употребление в речи фразовых глаголов, притяжательных местоимений.

Использование модального глагола can для разрешения какого-либо действия.

Оперирование активной лексикой по теме «Мои вещи»

Форма контроля: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по карточкам, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, творческая работа, лексическая игра, викторина.

6. Мы веселимся на пляже. Водные виды спорта (10 часов).

Теория (2 часа): Оперирование активной лексикой по теме «Водные виды спорта».

Чтение буквосочетания – all.

Изучение темы Настоящее продолженное время.

Практика (8 часов): Оперирование активной лексикой по теме «Водные виды спорта».

Употребление Present Continuous Tense в речи.

Правильное написание окончания – ing.

Форма контроля беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по карточкам, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, творческая работа, лексическая игра, викторина.

7. В зоопарке (10 часов).

Теория (3 часа): Оперирование активной лексикой по теме (названия животных).

Повторение темы Настоящее продолженное время.

Произношение буквосочетаний or, aw.

Употребление кавычек.

Практика (7 часов): Употребление в речи прилагательных, обозначающих эмоции, мысли.

Употребление в речи Present Continuous Tense (вопросительная форма и краткий ответ).

Прослушивание аудиозаписи «В зоопарке».

Составление рассказа о любимом животном.

Форма контроля: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по карточкам, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, творческая работа, лексическая игра, викторина.

8. Распорядок дня (10 часов).

Теория (3 часа): Оперирование активной лексикой по теме «Распорядок дня».

Повторение темы Настоящее продолженное время.

Практика (7 часов): Употребление в речи слов: first, then, next, finally, every day, at the weekend.

Употребление в речи Present Continuous Tense в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Чтение буквосочетаний ou, oi.

Составление рассказа о своём распорядке дня.

Форма контроля: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по карточкам, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, творческая работа, лексическая игра, викторина.

9. Места в городе (10 часов).

Теория (4 часа): Оперирование активной лексикой по теме «Места в городе».

Повторение темы Настоящее простое время.

Изучение темы предлоги времени.

Практика (6 часов): Употребление Present Simple Tense с прилагательными скорости.

Употребление предлогов времени in, at, on.

Чтение буквосочетаний ow, ou.

Составление рассказа о местах города.

Чтение тематических текстов.

Форма контроля: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по карточкам, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, творческая работа, лексическая игра, викторина.

10. Еда. Покупки в магазине (8 часов).

Теория (3 часа): Оперирование активной лексикой по теме «Покупки».

Изучение темы «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».

Практика (5 часов): Употребление в речи исчисляемых и неисчисляемых существительных.

Чтение буквосочетаний ld, lt.

Прослушивание аудиозаписи.

Чтение информационной статьи.

Составление рассказа о своих покупках в магазине.

Форма контроля: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по карточкам, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, творческая работа, лексическая игра, викторина.

11. Самое быстрое животное на земле (10 часов).

Теория (3 часа): Оперирование активной лексикой по теме «Животные».

Повторение правила степени сравнения прилагательных.

Изучение темы исчисляемые/неисчисляемые существительные.

Практика (7 часов): Употребление в речи степеней сравнения прилагательных.

Правильное чтение буквосочетаний nd, nt, mp.

Употребление в речи исчисляемых/неисчисляемых существительных.

Прослушивание аудиозаписи.

Чтение информационной статьи.

Составление рассказа о любимом животном.

Форма контроля: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по карточкам, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, творческая работа, лексическая игра, викторина.

12. В парке. Правила поведения (10 часов).

Теория (3 часа): Оперирование активной лексикой по теме «В парке».

Изучение тема модальный глагол must (mustn't).

Повторение правила чтения буквы а в открытом слоге.

Практика (7 часов): Употребление глагола must (mustn't) в значении обязательства и необходимости совершения действия в силу определенных обстоятельств.

Чтение буквосочетаний ai, au.

Прослушивание аудиозаписи.

Чтение информационной статьи.

Составление правил поведения в парке.

Форма контроля: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по карточкам, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, творческая работа, лексическая игра, викторина.

13. Виды транспорта (10 часов).

Теория (3 часа): Оперирование активной лексикой по теме «Виды транспорта».

Употребление глагола to be в Past simple tense.

Употребление слов yesterday, last week, ... years ago, then.

Практика (7 часов): Правильное чтение буквосочетаний ea, ee и y в конце слова.

Использование в речи речевых конструкций в прошедшем простом времени с использованием слов-маркеров yesterday, last week, ... years ago, then.

Прослушивание аудиозаписи.

Чтение информационной статьи.

Составление текста о видах транспорта.

Форма контроля: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по карточкам, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, творческая работа, лексическая игра, викторина.

14. Умный малыш (10 часов).

Теория (3 часа): Оперирование активной лексикой по теме.

Употребление глаголов to be, to have в Past simple tense.

Практика (7 часов): Повторение темы прошедшее простое время.

Правильное чтение буквосочетания igh, y в конце слова после согласной.

Повторение чтения I в открытом слоге.

Прослушивание аудиозаписи.

Чтение информационной статьи.

Составление текста с использованием глаголов в прошедшем времени.

Форма контроля: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по карточкам, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, творческая работа, лексическая игра, викторина.

15. Древние египтяне (10 часов).

Теория (3 часа): Оперирование активной лексикой по теме.

Употребление правильных глаголов в Past simple tense.

Практика (7 часов): Правильное чтение буквосочетаний ow, oa и o в открытом слоге.

Прослушивание аудиозаписи.

Чтение информационной статьи.

Составление текста с использованием глаголов в прошедшем времени.

Форма контроля: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по карточкам, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, творческая работа, лексическая игра, викторина, проектная работа.

16. Как прошел твой день в школе? (6 часов).

Теория (3 часа): Оперирование активной лексикой по теме.

Повторение темы прошедшее простое время.

Употребление Past simple tense в общих и специальных вопросах

Практика (3 часа): Правильное чтение буквосочетаний oo, ue и u в открытом слоге.

Составление вопросов в прошедшем простом времени с использованием вопросительных слов.

Прослушивание аудиозаписи.

Чтение информационной статьи

Форма контроля: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, работа по карточкам, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам, творческая работа, лексическая игра, викторина.

17. Итоговое занятие (2 часа).

Практика (2 часа): Подведение итогов реализации программы. Промежуточная аттестация.

Форма контроля: итоговый контроль, тестовая работа, оценка результата.

II. Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Календарный учебный график

Календарный учебный график: Приложение 2.

Продолжительность учебного года	с 10.09. по 31.05.
Количество учебных недель и дней в учебном году	36 недель (252 дня)
Режим работы (в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой)	2 раза в неделю по 2 часа (академический час равен 45 минут)
Выходные дни	Праздничные дни, установленные законодательством РФ и свободные дни, в которые не проводятся занятия согласно индивидуального графика работы
Каникулы	Зимние – с 01.01. по 10.01 Летние – с 01.06. по 31.08

2. Условия реализации программы

В процессе учебного процесса используются следующие средства обучения:

- **кадровое обеспечение программы:** программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным требованиям.
- **материально-техническое обеспечение программы:** учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, компьютер; учебно-методические пособия;
- **информационное обеспечение программы:** Multi-Rom – CD диск для обучающихся.

Для реализации рабочей программы используются следующие **компоненты УМК:**

- учебник с сопровождающим Multi-ROM.

Multi-ROM содержит:

- раздел «Listenathome» содержит песни, рифмовки для тренировки языкового материала дома. Записи можно прослушивать на магнитофоне или на компьютере;
- интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, буквосочетания каждого раздела, а так же караоке версии песен для исполнения дома.

Каждый раздел учебника состоит из 4 уроков:

- введение лексики, слова и песни (тренировка);
- грамматика;

- навыки чтения, буквосочетания;
- аудирование, говорение, письмо.
- рабочая тетрадь;
- книга для учителя с ксерокопируемыми дополнительными заданиями;
- аудиодиск
- сопровождение для интерактивной доски;
- ресурсный пакет для преподавателя, который содержит:
 - буклет ксерокопируемых заданий;
 - буклет с заданиями на самооценку и тестами;
 - флэшкарты;
 - карточки с буквосочетаниями;
 - постеры с историями.

3. Формы контроля/оценочные материалы

Программой предусмотрено проведение входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Входной контроль осуществляется в начале учебного процесса, направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся. Он позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала. Входной контроль необходим для сравнения исходного начального уровня обученности с конечным (достигнутым), анализа динамики и эффективности дидактического процесса. Позволяет оценить уровень приобретенных знаний, степень сформированности умений и навыков.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования и проводится с целью установления уровня теоретических знаний и практических умений по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Текущий контроль проводится в следующих формах: тестирование, опрос, творческие работы, конкурс, собеседование, практическая работа, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение, анализ ошибок и др.

Текущий контроль подводится в завершении каждого раздела. Каждый тест состоит из теоретической и практической частей. В первой содержатся вопросы с вариантами ответов по изученным социокультурным особенностям страны изучаемого языка. Во второй – задания, направленные на проверку сформированности навыков аудирования, чтения, говорения и письма по пройденной теме.

Тесты имеют одинаковую структуру и включают в себя 5 заданий по теории и 5 заданий по практике.

Данное тестирование имеет следующие критерии оценивания:

Высокий уровень – 100-70% верных ответов;

Средний уровень - 70-50% верных ответов;

Низкий уровень - до 50% верных ответов.

Промежуточная аттестация обучающихся оценивает качество усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по окончании каждого года обучения. Промежуточная аттестация обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводится педагогом дополнительного образования один раз в конце учебного года и в обязательном порядке включает определение высокого, среднего или низкого уровня обученности (проверка теоретических знаний, практических умений и навыков) и личностного развития.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в протоколе промежуточной аттестации обучающихся, который является одним из отчетных документов педагога

дополнительного образования.

4. Методические материалы

Обучение детей младшего школьного возраста иностранному языку предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для развития личности. Изучение лексики, грамматики и фонетики английского языка – это то, содержание обучения, которым в соответствии с требованиями сегодняшнего времени овладевают дети с помощью данной программы. Программа направлена не только на избирательное формирование некоторых необходимых навыков, но и на умственное и физическое развитие ребенка, знакомство с окружающим миром и эстетическое воспитание, развитие речи, личностное развитие и многое другое.

Предлагаемые задания, игры и упражнения носят развивающий характер, формируют элементарные приемы и методы познания окружающей действительности (анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация и др). Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, связанной с боязнью дать неправильный ответ, создают на занятиях особый положительный эмоциональный фон, способствуют проявлению интереса у детей и желания научиться выполнять предлагаемые задания.

Специфика учебного материала программы обуславливает порядок его изучения. Разделы программы являются «сквозными» и изучаются на протяжении всего года, что отражено в календарном плане. В связи со спецификой усвоения материала детьми младшего школьного возраста все занятия имеют практическую направленность. Важную роль при проведении занятий играют используемые *методы обучения*, которые должны быть интересны и понятны детям: наглядные, словесные, практические, проблемно-поисковые методы. Отличительной особенностью методов обучения детей является наличие приемов проблемно-поискового характера, обеспечивающих высокую умственную активность, качественное усвоение знаний, интенсивное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание активной личности и вместе с тем формирование основных компонентов учебной деятельности. Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются: чередование видов деятельности; задания на развитие творческого воображения; решение логических задач, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов.

Также на занятиях применяются различные виды игр (словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, настольно-печатные, подвижные, народные игры и т.д.). Игра является одной из форм организации занятий. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка и т.д.), так и структурная часть занятия (например, формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, загадки, поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль ребенка. Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности. Результаты освоения программы сообщаются ребенку в форме развернутого суждения.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный материал, развивающие игры, технические средства обучения.

Принципы реализации общеобразовательной программы «Дружелюбный английский»:

- соблюдение соответствия предлагаемого материала возрастным особенностям младших школьников;

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- систематичность и последовательность в занятиях;
- поощрение и развитие стремления детей к познанию окружающей действительности;
- обнаружение и развитие индивидуальных склонностей, задатков и творческих способностей каждого ребенка;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья детей.

Механизм оценки результатов освоения общеобразовательной программы «Дружелюбный английский»

- наблюдение за детьми;
- беседы индивидуальные и групповые;
- взаимодействие в коллективе: игры;
- скрытое тестирование;
- наблюдение в ходе занятий;
- беседы с родителями.

III. Список литературы

Для обучающихся:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. - Москва: Мозайка-Синтез, 2006.
2. Дружинина М.В. Весёлый английский. – ООО «Альт-Канц», 2007.
3. Родаева О.Е. Английский для детей. - Тамбов, ТОИПКРО, 2007.
4. «Семья и друзья 3» (Family and Friends 3) рабочая тетрадь (эл.версия).

Для педагогов:

1. «Семья и друзья 3» (Family and Friends 3) книга для учителя(эл.версия).
2. Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 3 (Family and Friends 3) (эл.версия).
3. Коти Т. Уроки английского (азбука, грамматика)-Москва, 2000 г.
4. Лосева С. В. Английский язык в рифмах.-Москва, 1993.
5. Филатов Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык.-Ростов-на-Дону, 1993.
6. Хасанов М.А. Обучение английскому языку в детском саду. - Уфа, 1991.

Электронные образовательные ресурсы

1. www.uchi.ru
2. www.lingualeo.com
3. www.quizlet.com
4. www.memrise.com

План воспитательных мероприятий

№ п/п	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Задачи мероприятия	Сроки выполнения
1	Духовно-нравственное	Урок памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан – незаживающая рана!»	формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.	Сентябрь
2		Диспут-игра ко Дню пожилого человека «Почет и уважение старшему поколению»		Октябрь
3		Урок памяти, посвящённый Международному дню памяти жертв Холокоста «Преступление против человечества»		Январь
4	Гражданско-патриотическое	Познавательное занятие с элементами викторины, посвященное Дню Конституции РФ «Конституция – основной закон страны»	формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.	Декабрь
5		Познавательно – игровое занятие ко Дню защитника отечества		Февраль
6		Занятие – беседа посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией «Крым и Россия – общая судьба!»		Март
7		Урок ОБЖ, ко Дню пожарной охраны: «Борцы с огненной стихией»		Апрель
8		Беседа, с элементами викторины ко Дню Победы «Нам дороги эти позабыть нельзя!»		Май
9	Здоровье сберегающее	Занятие по здоровью сбережению. Открытая беседа: «Правила поведения на улицах и дорогах в зимний период» с приглашением сотрудников	формирование культуры здорового образа жизни	Ноябрь

		МЧС и ГИБДД		
10		Беседа-презентация по ПДД: «Правила поведения на улицах и дорогах».		Февраль
11		Занятия по здоровью сбережению, посвященное Всемирному дню оказания первой медицинской помощи.		Сентябрь

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Беседа Тестирование	2	Вводное занятие. Правила поведения и ТБ. Вакцинопрофилактика и профилактика COVID -19. Входной контроль	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Входной контроль: беседа, педагогическое наблюдение. Текущий контроль: опрос, тестирование
2	сентябрь			Учебное занятие	2	Знакомство с учебником, рабочей тетрадью.	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
3	сентябрь			Практическое занятие	2	Повторение лексики. Счет до 100	МБУ ДО «ДДТ» каб. 209	Текущий контроль: беседа, опрос, работа по карточкам
4	сентябрь			Практическое занятие	2	Грамматика: Present Simple (Настоящее простое время), Past Simple (Прошедшее простое время).	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
5	сентябрь			Занятие- путешествие	2	Введение лексических единиц по теме: «Страны»	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение
6	сентябрь			Практическое занятие	2	Отработка грамматики по теме Present simple (Настоящее простое время).	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое

								наблюдение
7	октябрь			Практическое занятие	2	Фонетика: сочетания согласных: cr, dr, sp, sn, pl	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам
8	октябрь			Занятие-игра	2	Составление вопросов о возрасте, стране и любимом времени года	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, лексическая игра, речевые упражнения
9	октябрь			Творческое занятие	2	Письмо: написать рассказ о себе.	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, творческая работа
10	октябрь			Занятие-игра	2	Введение лексических единиц по теме «Выходные дни. Хобби»	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение
11	октябрь			Практическое занятие	2	Знакомство с грамматической конструкцией: Like + verb + ing.	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
12	октябрь			Практическое занятие	2	Изучение правила чтения открытого слога e. Чтение слов и предложений по данной теме.	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые

								упражнения, работа по фонетическим карточкам
13	октябрь			Занятие-игра	2	Составление вопросов и ответов про хобби.	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, лексическая игра, речевые упражнения
14	октябрь			Творческое занятие	2	Составление текста про свое хобби, с использованием кратких форм глаголов be и have.	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, творческая работа
15	октябрь			Занятие-игра	2	Введение лексических единиц по теме «Мои вещи»	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение
16	ноябрь			Практическое занятие	2	Знакомство с собственными местоимениями: your, our, their (твой, наш, их).	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
17	ноябрь			Практическое занятие	2	Отработка правил чтения в словах с буквосочетанием ag.	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам
18	ноябрь			Практическое занятие	2	Чтение и понимание текста о школе и коллекциях героев; поиск детальной информации о героях.	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, практическая работа
19	ноябрь			Викторина	2	Выполнение заданий лексического и	МБУ ДО «ДДТ»	Текущий контроль: беседа, педагогическое

						грамматического характера по темам «Страны», «Хобби», «Мои вещи»	каб.209	наблюдение, викторина
20	ноябрь			Занятие-игра	2	Введение лексических единиц по теме «Спорт»	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение
21	ноябрь			Практическое занятие	2	Образование утвердительных и отрицательных предложений в Настоящем продолженном времени.	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
22	ноябрь			Практическое занятие	2	Изучение правил чтения окончания all	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам
23	ноябрь			Практическое занятие	2	Составление вопросов и ответов в Настоящем продолженном времени.	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, практическая работа
24	декабрь			Творческое занятие	2	Составление текста к открытке о своей поездке с использованием формы герундия	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, составление рассказа по картинкам
25	декабрь			Занятие-игра	2	Введение лексических единиц по теме «Животные»	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение
26	декабрь			Практическое	2	Составление вопросов и	МБУ ДО	Текущий контроль:

				занятие		кратких ответов в Настоящем продолженном времени.	«ДДТ» каб.209	беседа, опрос, педагогическое наблюдение
27	декабрь			Практическое занятие	2	Изучение правил чтения и правописания буквосочетаний og и aw	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам
28	декабрь			Практическое занятие	2	Чтение и понимание истории. Понимание прочитанного и сопоставление определенных действий/описаний с героями истории	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, чтение, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения
29	декабрь			Творческое занятие	2	Составление текста о животных. Использование кавычек в нужных местах	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, составление рассказа по картинкам
30	декабрь			Занятие-игра	2	Введение лексических единиц по теме «Распорядок дня»	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение
31	декабрь			Практическое занятие	2	Образование Настоящего простого времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
32	декабрь			Практическое занятие	2	Изучение правил чтения буквосочетаний: ou и oi.	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые

								упражнения, работа по фонетическим карточкам
33	январь			Практическое занятие	2	Составление вопросов и ответов в Настоящем простом времени.	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, блиц-опрос, педагогическое наблюдение
34	январь			Круглый стол	2	Выполнение заданий лексического и грамматического характера по темам: «Мы веселимся на пляже», «В зоопарке», «Распорядок дня»	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, тестовые задания
35	январь			Занятие-игра	2	Введение лексических единиц по теме: «Места развлечения»	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение
36	январь			Практическое занятие	2	Использование Настоящего простого времени и наречий в предложениях. Предлоги времени: on, at, in.	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
37	январь			Практическое занятие	2	Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний: ow и ou.	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам
38	январь			Практическое занятие	2	Составление вопросов о распорядке дня. Ответы на заданные вопросы	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, блиц-опрос, педагогическое наблюдение
39	январь			Творческое занятие	2	Составление электронного письма с приглашением друга в кино	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, творческая работа, педагогическое наблюдение

40	февраль			Занятие-игра	2	Введение лексических единиц по теме: «В магазине»	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение
41	февраль			Практическое занятие	2	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
42	февраль			Практическое занятие	2	Правила чтения окончаний ld и lt.	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам
43	февраль			Творческое занятие	2	Чтение и понимание рецепта блюда, поиск конкретной информации по тексту. Составление собственного рецепта	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, чтение, творческая работа, педагогическое наблюдение
44	февраль			Занятие-игра	2	Знакомство с лексикой по теме «География»	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение
45	февраль			Практическое занятие	2	Образование сравнительной и превосходной степени прилагательных	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
46	февраль			Практическое занятие	2	Ознакомление с правилами написания окончаний nd, nt и tr	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по

								фонетическим карточкам
47	февраль			Творческое занятие	2	Составление рассказа о своём распорядке дня, с использованием наречий времени	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, творческая работа, педагогическое наблюдение
48	март			Квест-занятие	2	Выполнение заданий лексического и грамматического характера по темам: «Места развлечений», «Еда», «Самое быстрое животное на земле»	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, головоломки, ребусы, кроссворды
49	март			Занятие-игра	2	Введение лексических единиц по теме: «В парке»	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение
50	март			Практическое занятие	2	Правила использования модального глагола must, mustn't (должен, не должен)	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
51	март			Практическое занятие	2	Знакомство с правилом чтения долгого гласного звука /ei/	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам
52	март			Практическое занятие	2	Чтение и понимание классической детской истории. Поиск ключевой информации в тексте	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, чтение, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения
53	март			Творческое занятие	2	Составление текста о правилах нахождения в библиотеке с использованием модального глагола must, mustn't (должен,	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, творческая работа, педагогическое наблюдение

						не должен)		
54	март			Занятие-игра	2	Знакомство с лексикой по теме «Транспорт»	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение
55	март			Практическое занятие	2	Правила использования грамматического материала настоящего простого времени со словами-маркерами	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение
56	март			Практическое занятие	2	Ознакомление с правилами чтения долгого гласного звука /i:/	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам
57	апрель			Практическое занятие	2	Чтение и понимание исторического текста о Викингах. Поиск конкретной информации по тексту	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, чтение, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения
58	апрель			Практическое занятие	2	Составление утвердительных предложений в прошедшем времени, с использованием конструкции there was/ there were.	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, практическая работа
59	апрель			Занятие-игра	2	Знакомство с лексикой по теме «Описание героев»	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение
60	апрель			Практическое занятие	2	Правила составления утвердительных и отрицательных предложений в	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое

						прошедшем простом времени		наблюдение, практическая работа
61	апрель			Практическое занятие	2	Ознакомление с правилами чтения долгого гласного звука /ai/	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам
62	апрель			Практическое занятие	2	Чтение и понимание стихотворения о членах семьи. Поиск конкретной информации по тексту	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, чтение, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения
63	апрель			Викторина Проект	2	Выполнение заданий лексического и грамматического характера по темам: «В парке», «Виды транспорта», «Умный малыш» Проект «Мой любимый сказочный персонаж»	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, викторина, проектная работа
64	апрель			Квест-занятие	2	Повторение лексики по теме «Глаголы. Прилагательные»	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, головоломки, ребусы, кроссворды
65	май			Практическое занятие	2	Правила составления утвердительных и отрицательных предложений в прошедшем простом времени	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, практическая работа
66	май			Практическое занятие	2	Ознакомление с правилами чтения долгого гласного звука /o/	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по

								фонетическим карточкам
67	май			Практическое занятие	2	Чтение и понимание фактического текста о папирусе. Сопоставление описанных предметов в тексте с наглядным материалом	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, чтение, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения
68	май			Практическое занятие	2	Умение составлять вопросы и отвечать на них о событии, показанном на картинке	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, практическая работа, составление рассказа по картинкам
69	май			Занятие-игра	2	Знакомство с лексикой по теме «Отдых, каникулы»	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, педагогическое наблюдение
70	май			Практическое занятие	2	Грамматика «Вопросы в прошедшем простом времени». Составление вопросительных предложений со словами: what/ when/where	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, практическая работа
71	май			Практическое занятие	2	Ознакомление с правилами чтения долгого гласного звука /u:/	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, речевые упражнения, работа по фонетическим карточкам
72	май			Итоговое занятие	2	Подведение итогов реализации программы. Промежуточная аттестация.	МБУ ДО «ДДТ» каб.209	Итоговый контроль: тестовая работа, оценка результатов

Диагностический инструментарий

Промежуточная аттестация

Skills test 5

Listening

1 Listen and tick (✓). 



2 Listen and circle the six words you hear. 

apron paint laugh light tent hard soap soft heavy live

Reading

3 Read and complete the words.

- | | |
|--|----------------|
| 1 You sleep in this when you go camping. | [ent] |
| 2 You use this to keep your hair tidy. | hai _ br _ sh |
| 3 You take your sandwiches to school in this. | l _ nch _ ox |
| 4 People use this when it is hot and sunny. | s _ n cr _ am |
| 5 You use this to change the colour of walls or doors. | _ ai _ t |
| 6 You look at this book to find the meaning of a word. | di _ tio _ ary |

Writing

4 Look and complete the words.



backpack



_ o _ el



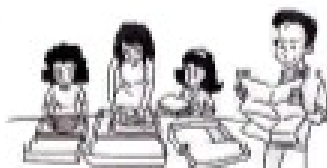
cal _ u _ ator



p _ int _ ru

5 Look and read. Complete the sentences with one word.

/7



The Smith family are Jenny, Cathy, and their mum and dad. They went camping last month. Mrs Smith and her daughters packed the suitcases. Mr Smith looked at the map.

- 1 The Smith family went camping last month.
- 2 The girls packed the _____.
- 3 Their father looked at the _____.

They were late and they didn't arrive at the campsite until nine o'clock. It was dark. 'Can you get the torch out of the suitcase, Jenny?' said Mr Smith. But when Jenny looked for it, it wasn't there. 'Oh no!' said Jenny. 'I think I left it in the kitchen, on the table!'

- 4 They didn't reach the _____ until nine o'clock.
- 5 They couldn't see anything because it was _____.
- 6 Jenny realized the torch was still in the _____.



Just then, Cathy said 'Where are the other tents?' They all looked around. They weren't in a campsite - they were in a field!

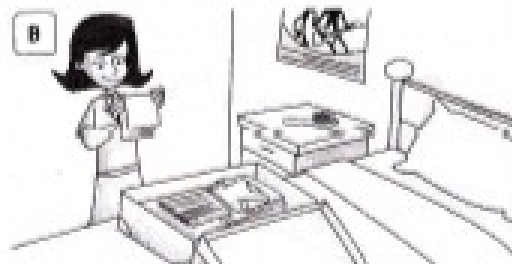
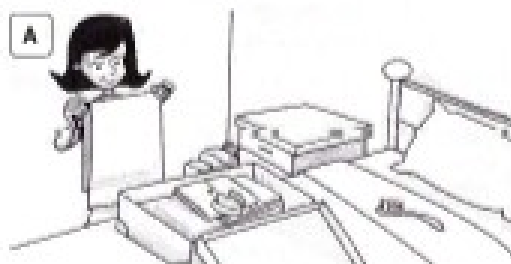
- 7 Cathy looked for some other _____.
- 8 They weren't in a campsite. They were in a _____!

Speaking

6 Describe five differences between the two pictures.

/5

In picture B there's a poster on the wall, but in picture A there isn't.



/30

Наименование объединения _____

Наименование ДООП и срок ее реализации _____

Номер группы _____ год обучения _____

Количество обучающихся в группе *(на май месяц учебного года)* _____

ФИО педагога _____

Дата проведения _____

Форма оценки результатов _____

№ п\п	ФИО обучающегося	Уровень теоретических знаний	Уровень практических знаний	Достижения обучающихся	Итоговый результат

По результатам аттестации _____ обучающихся закончили обучение по программе.

Заместитель директора по УВР _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)