

Управление образования администрации
муниципального образования город Алексин
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Наумова
Галина
Алексеев
на



Подписан: Наумова Галина
Алексеевна
DN: C=RU, OU=Директор, O="МБУ ДО "ДДТ"", CN=Наумова
Галина Алексеевна,
E=aleksin.ddt@tularegion.org
Основание: я подтверждаю
этот документ своей
удостоверяющей подписью
Местоположение: Алексин
Дата: 2026.09.01 12:13:
01+03'00"

ПРИНЯТА:
УТВЕРЖДАЮ:
педагогическим советом
МБУ ДО «ДДТ»
протокол № 1 от « 31» августа 2026г.

Директор МБУ «ДДТ»
Г.А. Наумова
приказ № 05-ОД от «01» сентября 2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

« Компьютерная грамотность»

Направленность программы: техническая
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 7-13 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Рожкова Ирина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Алексин, 2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете учреждения.

Зам. директора поУВР _____ / _____
подпись ФИО

Методист _____ /

« » _____ 2026 г.

Содержание программы

I. Комплекс основных характеристик программы.....	4
1. Пояснительная записка	4
1.1. Направленность программы	5
1.2. Актуальность программы	5
1.3. Отличительные особенности программы, новизна.....	5
1.4. Педагогическая целесообразность программы.....	5
1.5. Адресат программы, условия набора.....	5
1.6. Объем и срок обучения	5
1.7. Формы обучения.....	5
1.8. Уровень программы.....	5
1.9. Особенности организации образовательного процесса.....	6
1.10. Организационные формы обучения.....	6
1.11. Режим занятий.....	6
1.12. Формы подведения итогов	6
2. Цель и задачи программы.....	8
2.1. Цель программы.....	8
2.2. Задачи программы.....	8
3. Результативность программы.....	7
3.1. Планируемые результаты.....	7
4. Воспитательный потенциал программы.....	8
5. Содержание программы.....	10
5.1. Учебный план.....	10
5.2. Содержание учебного плана.....	10
II. Комплекс организационно-педагогических условий.....	13
1. Календарный учебный график.....	13
2. Условия реализации программы.....	14
3. Формы аттестации (контроля).....	13
4. Оценочные материалы.....	15
5. Методическое обеспечение программы.....	21
III. Список литературы.....	23
Приложения.....	

I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность программы:

Настоящая дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Компьютерная грамотность» (далее – программа) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.05.2015 № 996-р;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ) (включая разноуровневые программы)) и других нормативных документов;
- Уставом МБУ ДО «ДДТ»;
- Положением о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБУ ДО «ДДТ».

Дополнительная общеобразовательная программа «Компьютерная грамотность» имеет **техническую** направленность и соответствует **стартовому** уровню. Данная образовательная программа направлена на развитие детей младшего и среднего школьного возраста в области информатики, изучение общих принципов устройства и работы компьютера, развитие умения работать с прикладными офисными программами, поэтому ее можно отнести к базовому уровню.

Эта программа позволяет углубить изучение учебного материала изучаемого на уроках информатики, а также позволяет познакомить учащихся с компьютерными играми, музыкой и видео, системными требованиями, загрузкой на персональный

компьютер и закрепить это на практических занятиях. На занятиях кружка учащиеся изучают основные устройства компьютера, стандартное программное обеспечение, методы решения практических задач с помощью программ, создание электронных презентаций, учатся безопасному использованию сети Интернет.

Дополнительная образовательная программа «Компьютерная грамотность» направлена на создание условий для развития личности ребенка, развития мотивации личности к познанию и творчеству. В процессе обучения у воспитанника развивается образное мышление.

1.2 Актуальность программы.

«Компьютерная грамотность» включает в себя понимание общих принципов устройства и работы компьютера, умение работать с прикладными офисными программами: текстовым (Word), графическим редакторами, а также четкое представление о файловой структуре операционных систем компьютера и умение работать хотя бы с одной из них.

Информационные технологии с каждым годом все глубже проникают в нашу жизнь. Их влияние ощущается повсюду. Они становятся неотъемлемой частью современной ноосферы, и сегодня, пожалуй, не найти такой области человеческих знаний, в которой бы информационные технологии не играли заметную роль. Медицина, добывающая промышленность, финансовые и строительные учреждения, торговля, военная промышленность - этот ряд можно продолжать бесконечно

1.3 Отличительные особенности программы, значимость.

Новизна программы состоит в следующем: реализация межпредметных связей способствует систематизации, а, следовательно, глубине и прочности знаний, помогает дать обучающимся целостную картину мира. При этом повышается эффективность обучения и воспитания, обеспечивается возможность сквозного применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках по разным предметам в школе и на занятиях в учебных группах по программам дополнительного образования.

Практическая значимость программы:

Применение офисных программ отрабатывается с использованием метода проектов: обучающиеся после прохождения каждой программы выполняют проект по предложенной педагогом или выбранной самостоятельно теме. Основной акцент при реализации программы делается на социальную адаптацию школьников к жизни.

1.4 Педагогическая целесообразность программы.

При изучении технических дисциплин нельзя отделять одну науку от другой. Происходит интеграция двух-трех, а то и более предметов. Физика, математика, английский язык – это те науки, без знания которых изучить основы компьютерной грамотности очень сложно. Знания, полученные на занятиях в учебных группах позволяют обучающимся применить их и при изучении других предметов, делая процесс обучения более творческим и разнообразным.

1.5 Адресат программы, условия набора:

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая, 7-13 лет (мальчики и девочки). В группы принимаются дети, не имеющие специальных навыков. Подразумевается обучение детей без базовой подготовки по предмету. Количество обучающихся в одной группе 10 детей. Дети в трудной жизненной ситуации.

Программа позволяет реализовать возрастные запросы личности обучающихся.

1.6 Объем программы, срок освоения:

Объем программы- 144 часа в год (4 часа в неделю).

Срок реализации программы- 1 год (36 недель).

1.7 Форма обучения - занятия проводятся в очной форме.

1.8 Уровень освоения - стартовый.

1.9 Особенности организации образовательного процесса.

Форма реализации образовательной программы – традиционная.

Основной формой организации образовательной деятельности является учебное занятие.

Используются следующие виды учебных занятий: занятие, направленное на изучение и закрепление нового материала; комбинированное занятие, практическое занятие; занятие по обобщению и систематизации знаний; итоговое занятие, беседа, выставка, игра, конкурс, наблюдение, открытое занятие, творческая мастерская, что позволяет накопить и расширить кругозор и интерес обучающихся в области информационных технологий

Для достижения наилучших результатов обучения, воспитания, развития познавательных способностей обучающихся при реализации программы используются следующие **педагогические технологии**:

- технология проблемного обучения (приобретение обучающимися новых знаний, умений, навыков в ходе решения проблемных задач и активной познавательной деятельности совместно с педагогом);
- здоровьесберегающие технологии (обучение детей различным приёмам и методам сохранения и укрепления своего здоровья);
- игровые технологии (смена видов деятельности в ходе занятий, позволяющая разрядить обстановку, снять напряжение, сменить эмоциональный климат; усвоение материала в игровой форме);
- технология совместной групповой деятельности (совместные обсуждения подходов к работе и обмен полученными знаниями, коллективное оценивание выполненного задания);
- личностно-ориентированная технология (ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного каждому обучающемуся, выделение групп детей на основе дифференциации по знаниям, способностям);
- ИКТ- технология (наглядное оформление занятий, создание условий для восприятия новой информации).

Методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкциям, тренировочные упражнения, самостоятельная практическая работа и др.);
- объяснительно-иллюстративные (педагог сообщает информацию разными методами с использованием демонстраций);
- репродуктивные методы способствуют формированию знаний, умений и навыков на основе заучивания, по образцу;
- методы стимулирования и мотивации: игры, творческие задания, поощрения;
- методы контроля и самоконтроля.

1.10 Организационные формы обучения - учебные занятия проводятся по группам (10 человек).

1.11 Режим занятий - Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Программой предусмотрены аудиторские занятия, которые проводятся в специально оборудованном кабинете.

Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

1.12. Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие, презентация творческих работ, участие в конкурсах разного уровня, мониторинг, промежуточная аттестация.

2. Цель и задачи программы

2.1 Цель программы - сформировать у обучающихся основы информационно-коммуникационной грамотности и развить их творческий потенциал средствами прикладной информатики.

2.2 Задачи программы:

Обучающие:

- формировать знания о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека;
- формировать знания об основных принципах работы компьютера, способах передачи информации;
- формировать умения и навыки самостоятельно использовать компьютер в качестве средства для решения практических задач;
- расширять знания, полученные на уроках информатики и способствовать их систематизации.

Развивающие:

- развивать память, внимание, наблюдательность, воображение;
- развивать абстрактное и логическое мышление;
- развивать моторику рук, зрительную память, глазомер.

Воспитательные:

- формировать информационную культуру обучающихся;
- воспитывать толерантное отношение в группе;
- добиться максимальной самостоятельности в работе;
- воспитывать собранность, аккуратность при подготовке к занятию;
- воспитывать умение планировать свою работу;
- воспитывать умственные и волевые усилия, концентрацию внимания, логичность и развитость воображения.

3. Прогнозируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- положительное отношение к обучению;
- готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- повышение самооценки, пополнение «копилка личных достижений»;
- участие в конкурсах и олимпиад по информатике;
- способность к продуктивному общению и сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- самостоятельность в учебно-познавательной деятельности;
- умение планировать работу по реализации замысла, способность предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- способность к критическому мышлению и умению объективно оценивать результаты своей работы;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

по итогам освоения программы учащиеся должны знать:

- технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе;

- устройство компьютера (внутреннее и внешнее);
 - способы хранения информации и организацию хранения информации;
 - алгоритмы и приёмы работы в редакторах Word, Paint, PowerPoint;
 - общие правила и приёмы работы на периферийных устройствах (копировальная техника: сканер, принтер);
 - внешние носители информации и приёмы работы с ними (флеш-карты, usb-устройства);
 - основные сферы применения компьютеров;
 - основные компьютерные термины;
 - правила поведения в сети и поиск информации в Интернет.
- учащиеся должны уметь:
- точно выполнять действия по инструкции педагога;
 - делать выбор в режиме «меню» и управлять объектами на экране монитора;
 - находить вариативные решения;
 - работать в редакторах Word, Paint, PowerPoint
 - выполнять практические задания с элементами творчества.

4. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Шахматный дебют» направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В центре воспитательной работы находится личностное развитие обучающихся и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Цель программы воспитания: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи программы воспитания:

- развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания;
- выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей;
- создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- создание условий для активного и полезного взаимодействия МБУ ДО «ДДТ» и семьи по вопросам воспитания учащихся.

5. Содержание программы

5.1 Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Теория	Практика	Всего часов	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие. Информация. Представление информации в компьютере.	1	1	2	Собеседование Анализ
2	Устройство компьютера	4	12	16	Тестирование Анализ
3	Процесс работы на персональном компьютере	4	10	14	Графический диктант
4	Графический редактор PAINT	6	18	24	Наблюдение Анализ
5	Текстовый редактор Word	10	30	40	Выполнение творческой работы
6	Microsoft Power Point	10	28	38	Защита тематической презентации
7	Windows Movie Maker	3	5	8	Выполнение творческой работы
8	Итоговое занятие		2	2	Тестирование Анализ
	Итого:	38	106	144	

5.2 Содержание учебно-тематического плана

1. Введение. Информация. Представление информации в компьютере. (2 ч.)

Теория (1ч.) «Что такое информация и как компьютер её “понимает”»

Практика (1ч.) «Играем с информацией: кодируем, считаем, собираем»

2. Устройство компьютера (16 часов)

Теория (4ч.) Основные компоненты компьютера. Дополнительные устройства ПК. Виды памяти. Электронные носители информации. Виды программ.

Практика (12ч.) В игровой форме собирать компьютер из карточек. Сортировка устройства на ввод и вывод. Эксперименты с памятью (проверяют, что пропадает без сохранения, а что остаётся), работа с флешками и другими носителями, Знакомство с программами (Блокнот, Paint, Калькулятор). Создание мини-проекта «Мой компьютер».

3. Процесс работы на персональном компьютере

Теория (4ч.) Операционная система «WINDOWS 10». Настройка экрана, настройка рабочего стола, настройка панели задач и т.д). Антивирусы. Антивирус Касперского. Файловая система. Сжатие файлов и папок (архивация). Виды прикладных программ.

Работа с компьютерным тренажером.

Практика (10ч.) Настроить рабочий стол и панель задач в Windows 10. Познакомиться с основами защиты от вирусов (на примере антивируса Касперского). Изучить файловую систему, учиться архивировать папки и разбираться в видах прикладных программ. Тренировка в безопасных действиях на компьютерном тренажёре.

4. Графический редактор PAINT.

Теория (6ч.) Основные элементы. Выбор инструментов для рисования. Работа с фрагментами изображения. Копирование цвета. Рисование различных линий. Рисование различных геометрических фигур (прямоугольник, параллелограмм, треугольник,

окружность эллипс). Построение и копирование закрашенных изображений с фоном и без фона.

Практика (20ч.) Освоить инструменты графического редактора. Научиться выбирать цвета, рисовать линии, геометрические фигуры. Работать с фрагментами изображений — выделять, копировать и перемещать их. Создать закрашенные композиции с фоном и без него. Создание различных рисунков.

5. Текстовый редактор Word.

Теория (10ч.) Программа Microsoft Office Word 2016 Microsoft Office Excel 2016, Microsoft Office Access 2016.

Практика (30ч.) Создание и редактирование документа. Работа с текстом. Режимы работы с документом. Изменение масштаба и отображение дополнительных элементов документа. Работа с шаблонами. Создание шаблона. Создание документа на основе шаблона. Работа с таблицами. Работа с данными таблицы.

6. Программа Microsoft Office Power Point 2016.

Теория (10ч.) Интерфейс программы PowerPoint 2016. Создание, добавление и удаление слайдов в презентации. Оформление слайдов.

Практика (28ч.) Освоение интерфейса PowerPoint 2016. Создание и редактирование слайдов. Добавление текстов, таблиц, рисунков и звуков. Учиться настраивать анимацию и переходы, менять последовательность слайдов. Создание презентации «Мой ДДТ».

7. «Windows Movie Maker».

Теория (3ч.) Интерфейс программы. Импортрование данных.

Практика (5ч.) Освоение интерфейса программы «Windows Movie Maker». Монтаж фильма. Создание собственного фильма «Алексин. Бор».

II. Комплекс организационно-педагогических условий

1.Календарный учебный график

Календарный учебный график: Приложение 1.

Продолжительность учебного года	с 10.09. по 31.05.
Количество учебных недель и дней в учебном году	36 недель (252 дня)
Режим работы (в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой)	2 раза в неделю по 2 академических часа (академический час для равен 45 минут).
Выходные дни	Праздничные дни, установленные законодательством РФ и свободные дни, в которые не проводятся занятия согласно индивидуальному графику работы.
Каникулы	Летние – с 01.06. по 31.08

2.Условия реализации программы

Материально-технические:

- Наличие кабинета, соответствующего нормам СанПин для данного вида учебной деятельности.

- Наличие комплекта мебели, дидактических пособий и учебного материала, ноутбука (1 шт.), ноутбука-трансформера (10 шт.), установленное лицензионное программное обеспечение, многофункциональное устройство (МФУ), бумага.

Информационное обеспечение: имеется доступ к Интернет источникам. Перечень электронных образовательных ресурсов

- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>
- “Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
- «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -
<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
- Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
- Сайт Министерства образования Тульской области
<http://www.education.tularegion.ru>
- Образовательная социальная сеть
<https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2021/06/11/prezentatsiya-tkani-organizma-cheloveka>
- <http://school-collection.edu.ru> (раздел «Информатика»); <http://www.metod-kopilka.ru> (библиотека методических материалов для учителя);
- <http://www.teachvideo.ru> (компьютерные видео уроки);
- <http://www.ict.edu.ru/> (информационно-коммуникационные технологии в образовании);
- <http://www.klyaksa.net> – Информатика и информационно-коммуникационные технологии.

Кадровое: Занятия ведет педагог дополнительного образования, соответствие занимаемой должности

Организационно – педагогическое:

- заявление о зачислении на обучение от родителей ребёнка (или лиц, их заменяющих),
- проведение установочных родительских собраний в начале каждого учебного года с целью ознакомления с программой, обсуждением образовательного заказа,
- возможность сотрудничества и участия в программах и проектах конкурсно – выставочных площадок и галерей города, района, области, онлайн и офлайн конкурсах, фестивалях различного уровня.

3. Форма аттестации/контроля

Программой предусмотрено проведение входного контроля, текущего контроля и итогового контроля успеваемости обучающихся.

Входной контроль осуществляется в начале учебного процесса, направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся. Он позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала. Входной контроль необходим для сравнения исходного начального уровня обученности с конечным (достигнутым), анализа динамики и эффективности дидактического процесса. Позволяет оценить уровень приобретенных знаний, степень сформированности умений и навыков.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования и проводится с целью установления уровня теоретических знаний и практических умений по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Текущий контроль проводится в следующих формах: творческие работы, конкурс, собеседование, концерт, практическая работа, педагогическое наблюдение, анализ ошибок и др.

Итоговый контроль оценивает качество усвоения обучающимися содержания

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по окончании каждого года обучения. Итоговый контроль проводится педагогом дополнительного образования один раз в конце учебного года и в обязательном порядке включает определение высокого, среднего или низкого уровня обученности (проверка теоретических знаний, практических умений и навыков) и личностного развития.

Формами итогового контроля является: итоговое занятие, тестирование, анализ ошибок, шахматный турнир и др.

Результаты участия (победитель, призер) обучающихся Учреждения в очных мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровня в текущем учебном году, могут быть засчитаны результат освоения программы.

Результаты итогового контроля фиксируются в протоколе, который является одним из отчетных документов педагога дополнительного образования.

4. Оценочные материалы

Результативность освоения программы оценивается по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретённые учащимся в процессе освоения программы);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств учащегося под влиянием занятий в детском объединении).

Технология определения учебных результатов по программе дополнительного образования заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка учащегося, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной по 10-балльной шкале).

Развитие личностных качеств учащегося в процессе усвоения программы отслеживается по трём блокам личностных качеств: организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности.

Технология определения личностных качеств учащегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной по 10-балльной шкале).

Методы диагностики, с помощью которых определяется достижение планируемых результатов: тестирование, контрольное задание, наблюдение, анализ творческих работ, педагогический анализ.

Мониторинг результативности освоения программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии и степень выраженности оцениваемого качества	Формы диагностики
Предметные результаты		
1. Теоретическая подготовка: 1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям: минимальный уровень (объём усвоенных знаний менее ^ объёма, предусмотренного программой) - 1-4 балла; средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более - 5-8 баллов; максимальный уровень (освоен весь объём знаний, предусмотренный программой за конкретный период) - 9-10 баллов.	собеседование, тестирование
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии: минимальный уровень (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины) - 1-4 балла; средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой) - 5-8 баллов; максимальный уровень (специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием) - 9-10 баллов.	контрольный опрос, тестирование
1.3 Практическая подготовка: Практические навыки и умения, предусмотренные программой (по основным разделам Учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям: минимальный уровень (объём усвоенных умений и навыков менее ^) - 1-4 балла; средний уровень (объём усвоенных умений и навыков составляет более ^) - 5-8 баллов; максимальный уровень (освоен весь объём умений и навыков, предусмотренный программой за конкретный период) - 9-10 баллов.	контрольное задание

2.2. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении практических заданий: начальный (элементарный) уровень развития креативности (выполнение простейших практических заданий) - 1-4 балла; репродуктивный уровень (выполнение заданий на основе образца) - 5-8 баллов; творческий уровень (выполнение задания с элементами творчества) - 9-10 баллов.	наблюдение, анализ творческих работ
Метапредметные результаты (общеучебные умения и навыки)		
1. Учебноинтеллектуальные умения: 1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы: минимальный уровень умений (серьёзные затруднения при работе с литературой, потребность в постоянной помощи и контроле) 1-4 балла; средний уровень (работа с литературой с помощью педагога) - 5-8 баллов; максимальный уровень (самостоятельная работа с литературой) - 9-10 баллов.	наблюдение, анализ выполненных заданий
1.2. Умение пользоваться электронными информационными ресурсами	Самостоятельность в пользовании электронными информационными ресурсами: минимальный уровень умений (серьёзные затруднения при работе с электронными информационными ресурсами, потребность в постоянной помощи и контроле) - 1-4 балла; средний уровень (работа с электронными информационными ресурсами с помощью педагога) - 5-8 баллов; максимальный уровень (самостоятельная работа с электронными информационными ресурсами) - 9-10 баллов	наблюдение, анализ выполненных заданий
1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (проводить самостоятельный поиск информации и анализ)	В исследовательской работе: минимальный уровень (учебно-исследовательская деятельность вызывает серьёзные затруднения, постоянная потребность в помощи и контроле) - 1-4 балла; средний уровень (осуществление учебно-исследовательской работы с помощью педагога) - 5-8 баллов; максимальный уровень (самостоятельное осуществление учебно-исследовательской работы) - 9-10 баллов.	анализ выполненных заданий

2. Учебнокоммуникативные умения: (умение слушать и слышать педагога, умение выступать перед аудиторией, участвовать в обсуждении, представлять результат своих навыков и умений)	Адекватность восприятия информации, исходящей от педагога; свобода во владении и подаче подготовленной информации; самостоятельность и логика в построении ответов и доказательств: минимальный уровень (серьезные затруднения в восприятии, подготовке и подаче информации, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, постоянная потребность в значительной помощи педагога) - 1-4 балла; средний уровень (адекватное восприятие информации при условии периодического напоминания и контроле, не всегда уверенные ответы на вопросы, подача информации, доказательство и аргументация своей точки зрения при поддержке педагога) - 5-8 баллов; максимальный уровень (адекватное восприятие, самостоятельная подготовка и подача информации, свободное выступление, логически обоснованное предъявление доказательств, убедительная аргументация своей точки зрения) - 9-10 баллов.	наблюдение, педагогический анализ
3. Учебноорганизационные умения и навыки: (организация своего рабочего места, соблюдение правил безопасности)	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой; соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям; аккуратность: минимальный уровень (объём учебно-организационных умений и навыков менее /) - 1-4 балла; средний уровень (объём учебно-организационных умений и навыков составляет более /) - 5-8 баллов; максимальный уровень (освоен весь объём учебно-организационных умений и навыков, предусмотренный программой за конкретный период) - 9-10 баллов.	наблюдение, педагогический анализ
Личностные результаты		
1. Организационно -волевые качества: 1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности: минимальный уровень (терпения хватает меньше, чем на / занятия) - 1-4 балла; средний уровень (терпения хватает больше, чем на ^ занятия) - 5-8 баллов; максимальный уровень (терпения хватает на всё занятие) - 9-10 баллов.	наблюдение, педагогический анализ

1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям: минимальный уровень (волевые усилия побуждаются извне) - 1-4 балла; средний уровень (иногда проявляется активность к практическим действиям) - 5-8 баллов; максимальный уровень (самостоятельно побуждает себя к практическим действиям) - 9-10 баллов.	наблюдение, педагогический анализ
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия): минимальный уровень (постоянно действует под воздействием контроля извне) - 1-4 балла; средний уровень (периодически контролирует себя сам) - 5-8 баллов; максимальный уровень (контролирует себя самостоятельно) - 9-10 баллов.	наблюдение, педагогический анализ
2. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям: минимальный уровень (завышенная самооценка) - 1-4 балла; средний уровень (заниженная самооценка) - 5-8 баллов; максимальный уровень (объективная самооценка) - 9-10 баллов.	наблюдение, педагогический анализ
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие в освоении программы: минимальный уровень (интерес к занятиям продиктован извне) - 1-4 балла; средний уровень (интерес периодически поддерживается самим учащимся) - 5-8 баллов; максимальный уровень (самостоятельно проявляет постоянный интерес) - 9-10баллов.	наблюдение, педагогический анализ

3. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации: минимальный уровень (недостаточно осознает правила и нормы поведения, допускает нарушения, но в основном их выполняет) - 1-4 балла; средний уровень (осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает) - 5-8 баллов; максимальный уровень (всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает) - 9 - 10 баллов.	наблюдение, педагогический анализ
3.2. Тип сотрудничества	Способность принимать участие в общем деле: минимальный уровень (в совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своём, конфликтует или игнорирует других) - 1-4 балла; средний уровень (способен к взаимодействию и сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера) - 5-8 баллов; максимальный уровень (проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь) - 9-10 баллов.	наблюдение, педагогический анализ
4. Личностные достижения учащегося	Результаты личных достижений: минимальный уровень (пассивное участие в делах детского объединения) - 1-4 балла; средний уровень (активное участие в делах детского объединения) - 5-8 баллов; максимальный уровень (значительные результаты на муниципальном и региональном уровнях) - 9-10	портфолио

5. Методическое обеспечение программы

Форма организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Методы обучения и воспитания.

Для освоения содержания программы используются репродуктивные и продуктивные методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа);
- наглядный (показ, работа по образцу);
- практический (упражнение, выполнение работы по алгоритму, схеме);
- объяснительно-иллюстративный (применяется в сочетании с другими методами, для восприятия и усвоения учащимися готовой информации)
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (учащиеся принимают участие в коллективном поиске, решают поставленные задачи совместно с педагогом);
- игровой (развивающие упражнения, игры, викторины). Методы воспитания:
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- методы формирования сознания;
- методы стимулирования и мотивации;
- методы контроля, самоконтроля и самооценки, тестирование, анализ результатов деятельности.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения этапов выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, презентация творческих работ, конкурсы.

Важными условиями творческого самовыражения учащихся выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора. Учащимся предоставляется право выбора творческих работ и форм их выполнения.

Формы организации образовательного процесса. Содержание программы предполагает большой спектр возможностей в формах организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая формы работы в рамках одного занятия. При наличии в объединении детей с особыми образовательными потребностями (одарённые дети, с ОВЗ) возможно использование индивидуальной формы обучения, по индивидуальному образовательному маршруту.

Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает именно практическая часть.

Формы организации учебных занятий. Возрастные особенности учащихся требуют, чтобы занятия велись в увлекательной форме, были эмоциональны, методически разнообразно построены. Наиболее продуктивные формы организации учебных занятий: практическое занятие, мастер-класс, игра, конкурс, творческий проект.

Педагогические технологии. Программа «Компьютерная грамотность» предполагает использование современных педагогических технологий: элементов игровых технологий, технологий личностно-ориентированного, развивающего обучения, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий, технологий проектной деятельности и коллективной творческой деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

1 этап – организационно-подготовительный (создание благоприятного микроклимата на продуктивную учебную деятельность, активизация внимания учащихся, диагностика усвоенных на предыдущем занятии теоретических знаний и приобретённых практических навыков, сообщение темы и определение цели занятия, мотивация учебной деятельности).

2 этап – основной (максимальная активизация познавательной деятельности учащихся на основе теоретического материала, введение пробных практических заданий с объяснением соответствующих правил или обоснованием, самостоятельное выполнение учащимися учебно-тренировочных заданий).

3 этап – итоговый (анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения теоретических знаний и практических навыков, самооценка учащихся собственной деятельности, оценка сотрудничества, информация о литературе, которую нужно использовать к следующему занятию, определение перспектив следующего занятия).

Учебное занятие в системе дополнительного образования – творческий процесс, поэтому возможна нетрадиционная структура: изменение традиционной последовательности этапов, оригинальные методики и формы обучения.

Дидактические средства, с помощью которых обеспечивается реализация программы:

- визуальные (печатные текстовые, простые, технические (механические) средства): учебные пособия, справочники, дидактический материал; натуральные объекты, модели, таблицы, схемы; носители информации, мультимедийные электронные средства (слайд-презентации);
- аудиовизуальные (зрительно-слуховые): мультимедийные электронные средства (учебные видеоуроки и видеоролики);
- тренажёры: компьютерные программы-тренажёры;
- универсальные: компьютер и сетевые информационные системы (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет).

Педагогический контроль

Цель контроля: побудить обучающихся к самосовершенствованию, воспитать умение оценивать свои достижения и видеть перспективу развития.

Формы контроля:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии: наблюдение за деятельностью обучающегося, содержательная оценка – рецензия педагога.

Промежуточный контроль: выполнение творческих работ по темам.

Итоговый контроль: проводится в форме выполнения творческой работы.

III. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Акулов О.А., Медведев Н.В. Информатика: базовый курс: Учебник для техн. вузов – М.: Омега-Л, 2004.
2. Балдин К.В., Уткин В.Б. Информационные системы в экономике: Учебник. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007.
3. Левин А.Ш. Самоучитель полезных программ. 4-е издание. – СПб.: Питер, 2006.
4. Малев В.В. Общая методика преподавания информатики: учебное пособие.- Воронеж: ВГПУ, 2005. – 271 с.
5. Русинович М., Соломон Д. Внутреннее устройство MicrosoftWindows: WindowsServer 2003, WindowsXP и Windows 2000. Мастер-класс. / Пер. с англ. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция»; СПб.:Питер, 2005.
6. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г., Windows: Лаборатория мастера: Практическое руководство по эффективным приемам работы с компьютером. – М.: АСТ- ПРЕСС: Инфорком-Пресс, 2001.
7. Симонович, С.В. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей / С.В. Симонович, Г.А. Евсеев. - М.: АСТ-Пресс; Издание 2-е, перераб. и доп., 2012. – 368 с.
8. Симонович, С.В; Евсеев, Г.А.. Практическая информатика / – М.: АСТ-Пресс Книга, 2011. – 480 с.

Для обучающихся (родителей):

1. Антошин, М.К. Учимся рисовать на компьютере / М.К. Антошин. – М.: Айрис, 2016. – 160 с.
2. Босова А.Ю., Босова Л.Л., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
3. Босова Л.Л., Михайлова Н.И., Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
4. «Компьютер для детей», Москва, АСТ-Пресс, 2003 г.
5. Левин А.Ш. Самоучитель работы на компьютере. - 9-е изд.– СПб.: Питер, 2006.
6. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. «Гимнастика для ума», Москва, 2026.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru> (раздел «Информатика»);
<http://www.metod-kopilka.ru> (библиотека методических материалов для учителя);
<http://www.teachvideo.ru> (компьютерные видео уроки);
<http://www.ict.edu.ru/> (информационно-коммуникационные технологии в образовании).