

Управление образования администрации
муниципального образования город Алексин
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

**Наумова
Галина
Алексеевна**
на

Подписан: Наумова Галина
Алексеевна
DN: C=RU, OU=Директор, O="МБУ ДО «ДДТ»", CN=Наумова
Галина Алексеевна,
E=aleksin.ddt@tularegion.org
Основание: я подтверждаю
этот документ своей
удостоверяющей подписью
Местоположение: Алексин
Дата: 2026.09.01 12:22:
12-03'00"

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО «ДДТ»

_____ Г.А. Наумова

приказ №05-ОД от «01» сентября 2026г.

ПРИНЯТА:

педагогическим советом

МБУ ДО «ДДТ»

протокол № 1 от «31» августа 2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Ступеньки плюс»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Авторы-составители:
Кочетенкова Ирина Александровна,
Тарасова Наталья Александровна,
Егорова Ирина Евгеньевна,
Гурова Татьяна Александровна,
Овсянкина Елизавета Алексеевна,
педагоги дополнительного образования

Алексин, 2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Зам.директора по УВР _____ / _____
подпись ФИО

Методист _____ / _____
подпись ФИО

« » _____ 2026 г.

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка.

1.1. Направленность программы. Настоящая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Ступеньки плюс» (далее – программа) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.05.2015 № 996-р;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 468 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ) (включая разноуровневые программы)) и других нормативных документов;
- Уставом МБУ ДО «ДДТ»;
- Положением о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБУ ДО «ДДТ»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Ступеньки плюс» относится к ***социально-гуманитарной направленности дополнительного образования.***

1.2. Актуальность программы. Актуальность программы заключается в обогащённом раннем развитии обучающихся старшего дошкольного возраста, обеспечивающим единый процесс развития мышления у дошкольников, социализации и индивидуализации личности ребёнка, готовит переход от игровой деятельности к деятельности учебной.

Подготовка детей к школе занимает важное место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где

любопытность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы личности. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. Данная программа направлена на социальную адаптацию каждого ребенка, формирование готовности детей к обучению в школе, формирование элементарных навыков и создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

1.3. Отличительные особенности программы. Специфика учебного материала программы обуславливает порядок его изучения. Разделы программы являются «сквозными» и изучаются на протяжении всего года, что отражено в календарном плане. В связи со спецификой усвоения материала детьми дошкольного возраста все занятия имеют практическую направленность. Важную роль при проведении занятий играют используемые методы обучения, которые должны быть интересны и понятны детям: наглядные, словесные, практические, проблемно-поисковые методы. Отличительной особенностью методов обучения детей 5-7 лет является наличие приемов проблемно-поискового характера, обеспечивающих высокую умственную активность, качественное усвоение знаний, интенсивное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание активной личности и вместе с тем формирование основных компонентов учебной деятельности.

Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются: чередование видов деятельности; задания на развитие творческого воображения; решение логических задач, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов; различные виды игр: словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, настольно-печатные, подвижные, народные игры и т.д. Игра является одной из форм организации занятий. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка и т.д.), так и структурная часть занятия (например, формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, загадки, пословицы, поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль ребенка. Детям систематически прививаются навыки самооценки. Результаты освоения программы сообщаются ребенку в форме развернутого суждения.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

1.4. Педагогическая целесообразность. Программа предназначена для всестороннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста. Осваивая программу, дети не только приобретают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся жить в коллективе, выполнять задания взрослого, контролировать свои действия. Обучение в дошкольном возрасте предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для развития личности. Изучение алфавита, слогового способа чтения, приобретение навыков счета – это то, содержание обучения, которым в соответствии с требованиями сегодняшнего времени овладевают дети с помощью общеобразовательной программы «Ступеньки плюс». Программа направлена не только на избирательное формирование некоторых необходимых навыков (умение считать, читать и т.д.), но и на умственное и физическое развитие ребенка, знакомство с окружающим

миром и эстетическое воспитание, развитие речи, личностное развитие и многое другое.

1.5. Адресат программы, условия набора. Программа предназначена для обучающихся старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет). Принимаются дети разной степени подготовленности, желающие заниматься по данной программе. Группы формируются в зависимости от количества детей, но не более 15-ти человек в одной группе.

Набор в объединение и комплектование учебных групп проходит до 10 сентября текущего года. Дополнительный набор в группы осуществляется в течение всего учебного года при наличии свободных мест.

В процессе реализации программы учитываются особенности психофизиологического развития обучающихся (память, мышление, внимание, воображение, учебная деятельность), так как у старших дошкольников свои возрастные особенности, влияющие на приобретение умений и навыков. Знание психофизиологических особенностей обучающихся позволяет педагогу не только осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, но и предоставляет возможность профессионально грамотно выбрать наиболее эффективные формы и методы обучения.

1.6 Объем программы, срок освоения.

Объем программы- 288 часов в год (8 часов в неделю).

Срок реализации программы- 1 год (36 недель).

Распределение часов по разделам программы

№	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«АБВГДейка»	72	26.5	45.5
2.	«Грамотейка»	72	20.5	51.5
3.	«Плюсик»	72	17.5	54.5
4.	«Английский детям»	36	14,5	21.5
5.	«Окружающий мир»	36	12.5	23.5
	ИТОГО:	288	91.5	196.5

1.7 Форма обучения - занятия проводятся в очной форме.

1.8 Уровень освоения - стартовый.

1.9 Особенности организации образовательного процесса.

Форма реализации образовательной программы – традиционная.

Основной формой организации образовательной деятельности является учебное занятие.

Используются следующие виды учебных занятий: занятие, направленное на изучение и закрепление нового материала; комбинированное занятие, практическое занятие; занятие по обобщению и систематизации знаний, итоговое занятие, беседа, выставка, игра, конкурс, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, творческая мастерская, экскурсия.

1.10 Организационные формы обучения - основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом, которое нацелено на освоение теоретического и практического материала.

Для достижения наилучших результатов обучения, воспитания, развития познавательных способностей обучающихся при реализации программы используются следующие **педагогические технологии**:

- технология проблемного обучения (приобретение обучающимися новых знаний, умений, навыков в ходе решения проблемных задач и активной познавательной деятельности совместно с педагогом);
- здоровьесберегающие технологии (обучение детей различным приёмам и методам сохранения и укрепления своего здоровья);
- игровые технологии (смена видов деятельности в ходе занятий, позволяющая разрядить обстановку, снять напряжение, сменить эмоциональный климат; усвоение материала в игровой форме);
- технология совместной групповой деятельности (совместные обсуждения подходов к работе и обмен полученными знаниями, коллективное оценивание выполненного задания);
- личностно-ориентированная технология (ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного каждому обучающемуся, выделение групп детей на основе дифференциации по знаниям, способностям);
- ИКТ- технология (наглядное оформление занятий, создание условий для восприятия новой информации).

Методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкциям, тренировочные упражнения, самостоятельная практическая работа и др.);
- объяснительно-иллюстративные (педагог сообщает информацию разными методами с использованием демонстраций);
- репродуктивные методы способствуют формированию знаний, умений и навыков на основе заучивания, по образцу;
- методы стимулирования и мотивации: игры, творческие задания, поощрения;
- методы контроля и самоконтроля.

Основные виды групповых занятий:

- дидактическое занятие – изучение и закрепление темы через игровую деятельность;
- практическое занятие – работа в печатных пособиях, рабочих тетрадях;
- контрольное занятие – проверка теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся.

Для отдыха и снятия у детей напряжения во время динамических пауз проводятся физкультминутки, пальчиковые игры, психогимнастика, самомассаж и т.д.

1.11 Режим занятий - Общее количество часов в неделю – 8 часов. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 и 2 академических часа. Программой предусмотрены аудиторные занятия, которые проводятся в специально оборудованном кабинете.

Продолжительность одного академического часа - 30 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

1.12. Формы подведения итогов реализации программы: итоговый контроль (итоговое занятие, зачёт, тестирование, опрос, самостоятельная работа), результативность участия в конкурсах различного уровня.

Способы проверки ЗУН: входящий, текущий, итоговый контроль (наблюдение, беседа, опрос, тестирование, самостоятельная работа, контрольные теоретические и практические задания).

2. Цель и задачи программы.

2.1. Цель программы – разностороннее развитие личности ребенка для успешной социально – педагогической адаптации к новой образовательной среде; создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

2.2. Задачи программы «Ступеньки плюс»

Образовательные:

- научить фонематическому анализу слова, сформировать слоговой способ чтения, обогатить словарный запас;
- сформировать элементарные математические знания и представления;
- сформировать навык письма печатными буквами путем выполнения специальных упражнений (графических заданий, пальчиковых, игр, штриховок, обводки и т.д.);
- познакомить с прописным письмом;
- обеспечивать усвоение новой терминологии;
- формировать и развивать творческие способности обучающихся;
- обеспечивать устойчивую мотивацию обучающихся к получению знаний и выполнению учебных действий по разделам программы.

Развивающие:

- развивать память, внимание, творческие способности, воображение;
- развивать способности работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- развивать умение общаться с взрослыми и сверстниками;
- развивать наглядно – образное и словесно – логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, добросовестность, ответственность, аккуратность;
- воспитывать умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца;
- воспитывать способность видеть красоту родной природы, любовь к окружающей среде;
- формировать бережное и заботливое отношение и ответственное отношение к миру природы.

Каждый блок данной программы имеет свои задачи.

Блок №1 «АБВГДейка»

Задачи раздела:

- формировать прочные навыки самостоятельного письма печатными буквами;
- познакомить с прописным письмом;
- развивать фонематический слух, правильное произношение, слоговой способ чтения;
- развивать связную речь, развивать у ребенка интерес к слову и его точному и

правильному употреблению.

-развивать мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок, обводки и т.д.;

-развивать абстрактное мышление у детей, формируя навыки работы со знаками (буквами) – символами;

-развивать мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику, аналитическое мышление, воображение, творческие способности; умение действовать по образцу;

-воспитывать звуковую культуру речи, обогащать словарный запас;

-воспитывать усидчивость, добросовестность, аккуратность;

-вырабатывать у детей положительное отношение к письму, подвести их к осознанию того, что «писать красиво – легко и приятно»;

-воспитывать любовь и уважение к родному языку: его богатству, красоте, гармоничности.

Блок 2: «Грамотейка»

Задачи раздела:

- формировать интерес к родному языку: привлечение внимания ребенка к звучащей речи, слову, звукам и буквам, стимулирование любопытства и желания узнавать новое о родном языке;

- ознакомить с элементами письма; развитие графических навыков путем знакомства с основными линиями, формами букв, подготовки руки к письму, рисованию элементов букв и написанию отдельных простых слов.

- обучение различению звуков и букв; освоение различия между звуком и буквой, знакомство с алфавитом, обучение распознаванию основных звуков речи (гласных и согласных).

- расширение активного словаря ребёнка; обогащение лексического запаса ребенка новыми словами, понятиями, простыми устойчивыми выражениями, расширение кругозора.

- улучшение восприятия устной речи; формирование умения внимательно слушать речь взрослого, воспринимать инструкции, развивать внимание и память, осознавая важность правильного произношения и понимания смысла сказанного.

Блок №3«Плюсик»

Задачи раздела:

-формировать математические знания и представления;

-увеличить объем внимания и памяти;

-формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации);

-развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;

-формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Блок 4: «Английский детям»

Задачи раздела:

- формировать у детей старшего дошкольного возраста навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- воспитывать у детей старшего дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка.

Блок №5«Окружающий мир»

Задачи раздела:

- познакомить с символами страны;
- дать представление о столице страны;
- сформировать первичных сведений о семье, её составе, родственных отношениях, распределение семейных обязанностей;
- знакомить с временами года, явлениями природы;
- развивать знания о разнообразии животных, птиц, насекомых, грибов, растений, деревьев и кустарников;
- сформировать знания о деятельности человека, роль человека в природе и обществе.

3. Результативность программы

3.1. Планируемые результаты

В конце обучения дети

должны знать в разделе «АБВГДейка»:

- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- ударение в словах;
- схемы слов;
- звуки и буквы;
- сочетание гласных и согласных;
- буквы, обозначающие мягкость и буквы, обозначающие твердость;
- элементы букв.

должны уметь в разделе «АБВГДейка»:

- строить сложные предложения разных видов;

-составлять рассказы (по картинке, по серии картинок, из опыта) и небольшие сказки;

- находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- составлять предложения из трех, четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- членить слова на слоги;
- правильно держать карандаш;
- обводить, штриховать и соединять;
- писать элементы букв.

должны знать в разделе «Грамотейка»:

- названия всех букв русского алфавита;
- простое отличие гласных и согласных звуков;
- представления о слоге и понятии «слово»;
- основа понимания связи звука и буквы;
- начало представления о структуре простого предложения («Это предложение состоит из слов»);
- первоначальные основы словообразования (например, понимание множественного числа имен существительных).

должны уметь в разделе «Грамотейка»:

- выразительно повторять звуки и короткие стихотворные строки вслед за взрослыми;
- ориентироваться в положении звуков внутри слова (начало, середина, конец);
- выделять первый звук в простом слове и называть соответствующую букву;
- составлять простые слова из заданных букв (используя кубики, карточки и т.п.);
- рисовать линии, элементы письменных букв, готовить руку к освоению письма;
- правильно держать карандаш, ручку и ориентироваться на листе бумаги;
- узнавать знакомые буквы среди множества других и находить их в окружающей среде (реклама, вывески, надписи);
- использовать известные буквы и звуки для называния предметов и действий вокруг себя.

должны знать в разделе «Плюсик»:

- состав чисел первого десятка;
- цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9; знаки: +,-,<,>=;
- основные геометрические фигуры и их свойства.

должны уметь в разделе «Плюсик»:

- называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- составлять из нескольких треугольников, четырех угольников фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на две и четыре равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;

должны знать в разделе «Английский детям»:

- фразы приветствие, прощание на английском языке

- цвета на английском языке
- лексика «Школа», «Зоопарк», «Чувства»
- знать членов семьи на английском языке
- знать названия фруктов и овощей
- знать элементы одежды на английском языке
- знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи

должны уметь в разделе «Английский детям»:

- понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения команды, связанные с проведением зарядки.
- понимать реплики других детей.
- уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- представлять себя, своих членов семьи.
- рассказывать о своих игрушках (животных).
- считать от 1 до 10.
- различать цвета и называть их
- уметь отвечать на вопросы.

должны знать в разделе «Окружающий мир»:

- герб, флаг, гимн РФ;
- главный город страны;
- достопримечательности родного края;
- характерные признаки времен года;
- правила поведения в природе;
- знает названия и место обитания диких и домашних животных и их детенышей, птиц, рыб, насекомых;
- названия овощей и фруктов, названия цветов, деревьев;
- названия профессий, название родного города, страны;
- правила дорожного движения.

должны уметь в разделе «Окружающий мир»:

- группирует предметы в соответствии с познавательной задачей;
- подпевать припев РФ;
- соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- соблюдать в играх правила дорожного движения.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- умение вести себя в группе во время игр, формирование культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми;
- чувство товарищества, взаимопомощи, трудолюбия;
- умение при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей; умения выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание;
- дисциплинированность, стремление к самостоятельности, аккуратности, бережливости;

Обучающиеся получают возможность для развития:

- любознательности и наблюдательности,
- пространственно-временных представлений,
- стремления к самопознанию и самоопределению,
- зачатков гражданской российской идентичности,
- культуры поведения, соблюдения этикета и культурных традиций,
- чувства милосердия и сопереживания.

Мета предметные результаты предполагают формированием следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД. Обучающиеся научатся:

- осуществлять действие по заданному правилу, проговаривать последовательность действий на занятии;
- адекватно понимать оценку педагога;
- отличать верно, выполненное задание от неверного, исправлять ошибки;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия.

Познавательные УУД. Обучающиеся научатся:

- первоначальным навыкам систематизации, обобщения и использования полученной информации;
- вступать в диалог, поддерживать его;
- использовать методы и приёмы познавательной деятельности в повседневной жизни

Коммуникативные УУД:

- обогащение навыков общения;
- приобретение навыков адаптации в коллективе и совместной деятельности при освоении программы.

4. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Ступеньки плюс» направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В центре воспитательной работы находится личностное развитие обучающихся и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи воспитательной работы:

- развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания;
- выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей;
- создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- создание условий для активного и полезного взаимодействия МБУ ДО «ДДТ» и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня (по плану воспитательной работы).

В результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

План воспитательных мероприятий: Приложение 1

5. Содержание программы

5.1. Учебный план

Учебный план блока №1 «АБВГДейка»

№	Название	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Входной контроль: наблюдение, опрос, анализ.
2.	Речь. Предложение. Слово	12	6	6	Текущий контроль: наблюдение, анализ, беседа, тестирование, игровые задания, творческие задания
3.	Звуки и буквы	46	18	28	Текущий контроль: наблюдение, анализ, беседа, тестирование, игровые задания, творческие задания
4.	Развитие речи	12	2	10	Текущий контроль: наблюдение, анализ, беседа, тестирование, игровые задания, творческие задания
5.	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговый контроль: наблюдение, анализ, беседа.

	ИТОГО	72	26.5	45.5	
--	--------------	-----------	-------------	-------------	--

Содержание учебного плана блока №1 «АБВГДейка»

1. Вводное занятие. Техника безопасности. (1ч).

Теоретическая часть (0,5ч): Выявление подготовленности детей к обучению грамоте

и письму, соответствия знаний возрастным нормативам. Инструктаж по технике безопасности.

Практическое занятие (0,5ч): Диагностика.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ.

2. Речь. Предложение. Слово (12ч).

Теоретическая часть (6ч): Что дает речь человеку. Знакомство с понятием «речь». Устная и письменная речь. Речь состоит из предложений. Предложение по характеру и цели высказывания. Предложения вопросительные, восклицательные, повествовательные.

Предложения состоят из слов. Значение порядка слов для понимания предложения. Понятие «слог»; слоговой анализ слов. Подбор слов на заданное количество слогов. Выделение в словах первого и последнего слогов. Подбор слов на заданный слог.

Практическая часть (6ч): Упражнения, игровые ситуации. Упражнения в построении и использовании предложений разных видов. Осознание порядка и последовательности слов в предложении. Упражнения с использованием картинок. Упражнение в разделении слов на слоги.

Форма контроля: наблюдение, анализ, беседа, тестирование, игровые задания, творческие задания.

3. Звуки и буквы (46ч).

Теоретическая часть (18ч):

Звуковое строение слов. Гласные и согласные звуки. Чем они отличаются, как образуются.

Гласный звук [а], буквы А и а. Гласный звук [о], буквы О и о. Гласный звук [и], буквы И и и. Гласный звук [у], буквы У и у. Гласный звук [ы], буква ы. Гласный звук [э], буквы Э и э. Буквы Я, Ю, Е, Ё. Обозначение одного звука и двух звуков.

Согласные звуки [м], [м']. Буквы М, м. Согласные звуки [н], [н']. Буквы Н, н. Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р. Согласные звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки [г] и [к], [г'] и [к']. Буквы Г и К, г и к. Согласные звуки [з] и [с], [з'] и [с']. Буквы З и С, з и с. Согласные звуки [ж] и [ш]. Буквы Ж и Ш. Согласные звуки [д] и [т], [д'] и [т']. Буквы Д и Т, д и т. Согласные звуки [б] и [п], [б'] и [п']. Буквы Б и П, б и п. Согласные звуки [в] и [ф], [в'] и [ф']. Буквы В и Ф, в и ф. Согласные звуки [ч] и [щ]. Буквы Ч и Щ, ч и щ. Согласные звук [й']. Буква Й, й. Согласный звук [ц]. Буква Ц, ц. Согласные звуки [х], [х']. Буква Х, х. Сопоставление парных звуков. Большие и маленькие буквы, произнесение в разных частях слова. Буквы ь и ъ. Употребление ь и ъ в словах. Функция ь и ъ в словах.

Практическая часть (28ч):

Игры со звуками и буквами: «Поймай звук», «Звуковой поезд», «Сколько звуков в слове спряталось?», «Подружи звуки», «Подарки для Сони и Шуры «Доскажи словечко», «Буквы заблудились», «Найди слово в слове», «Кто внимательный». Беседы. Упражнения, рисование, моделирование слов с помощью кружков. Звуковой анализ слов. Большие и маленькие буквы, произнесение в разных частях слова. Чтение слогов и слов с буквой. Тетрадь с заданиями для развития детей.

Форма контроля: наблюдение, анализ, беседа, тестирование, игровые задания, творческие задания.

4.Развитие речи (12ч).

Теоретическая часть(2ч.)

Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемому действию. Составление рассказа по следам продемонстрированного действия. Пересказ текста с использованием схемы (плана). Пересказ текста с наглядной опорой на серию сюжетных картин. Пересказ текста с наглядной опорой на одну сюжетную картину. Работа с деформированным текстом. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картин или одной картине. Составление рассказа из личного опыта. Составление рассказа на заданную тему.

Практическая часть (10ч): обучение детей самостоятельно передавать содержание литературного текста. Учить составлять предложения, отгадывать загадки. Учить составлять рассказы о предметах, по картине, по серии сюжетных картинок. Давать полный ответ на вопрос. Игры: «Сочини сказку», «Буква «Я»», «Слоговое лото», «Буквы заблудились», «Склочная буква», «Найди слово», «Спрятанное слово», «Необыкновенные превращения».

Форма контроля: наблюдение, анализ, беседа, тестирование, игровые задания, творческие задания.

5. Итоговое занятие (1ч).

Практическое занятие (1ч):

Диагностика умений, навыков, представлений, отношений. Карта наблюдений «Интеллектуальная готовность ребенка к школе». Тестирование.

Форма контроля: наблюдение, анализ, беседа.

Учебный план блока №2 «Грамотейка»

№	Название	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Входной контроль: наблюдение, опрос, анализ.
2.	Учимся писать	16	3,5	12.5	Текущий контроль: наблюдение, беседа, игровые задания, творческие задания
3.	Гласные буквы и звуки	10	5	5	Текущий контроль: наблюдение, беседа, игровые задания, творческие задания
4.	Согласные буквы и звуки	21	10.5	10.5	Текущий контроль: наблюдение, беседа, игровые задания, творческие задания
5.	Буквы «ь» и «ъ»	2	1	1	Текущий контроль: наблюдение, беседа, игровые задания, творческие задания
6.	Письмо элементов пройденных букв и буквы	9	-	9	Текущий контроль: наблюдение, творческие задания
7.	Пишем слоги и слова	12	-	12	Текущий контроль: наблюдение, творческие задания
7.	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговый контроль: наблюдение, анализ, беседа.

	ИТОГО	72	20.5	51.5	
--	-------	----	------	------	--

Содержание учебного плана блока №2 «Грамотейка»

1. Вводное занятие. (1ч).

Теоретическая часть (0.5ч): Выявление подготовленности детей к обучению грамоте и письму, соответствие знаний возрастным нормативам. Инструктаж по технике безопасности.

Практическое занятие (0.5ч): Диагностика.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ.

2. Учимся писать (16ч).

Теоретическая часть (3.5ч): Тетрадь в «клетку», учить ориентироваться на листе в клетку. Штриховка. Графические диктанты. Тетрадь в «косую линейку». Строки, направления написания текста.

Практическая часть (12.5ч): Беседа, упражнения. Пальчиковые игры. Упражнение в говорении и одновременном движении руками. Зарядка для сохранения зрения. Стихи и рифмовки. Упражнение для развития мелкой моторики рук.

Упражнения. 1. Письмо коротких прямых и наклонных линий.

2. Штриховка. Штриховка квадратов различными способами. Штриховки в разных направлениях, со сменой шага. Штриховка фигур различными способами.

3. Письмо длинных и коротких прямых и наклонных линий.

4. Письмо коротких прямых линий с закруглением внизу вправо.

5. Написание овалов.

6. Рисование узоров в узкой строке.

7. Письмо коротких прямых с закруглением сверху.

8. Письмо петель вверх и вниз.

Форма контроля: наблюдение, беседа, игровые задания, творческие задания

3. Гласные буквы и звуки (10ч).

Теоретическая часть (5ч): Беседа, игры, упражнения. Стихи и рифмовки.

Практическая часть (5ч): Письмо заглавных букв «А» и строчной букв «а». Письмо заглавных букв «О» и строчной буквы «о». Письмо заглавной «И» и строчной букв «и». Письмо заглавных букв «У» и строчных букв «у». Письмо элементов буквы «Ы» и самой буквы. Письмо заглавных букв «Э» и строчных букв «э». Письмо заглавных букв «Е» и строчной букв «е». Письмо заглавных букв «Я» и строчной букв «я». Письмо заглавных букв «Ю» и строчной букв «ю». Письмо заглавных букв «Ё» и строчной букв «ё».

Форма контроля: наблюдение, беседа, игровые задания, творческие задания.

4. Согласные буквы и звуки (21ч).

Теоретическая часть (10.5ч): Беседы, игры, упражнения. Упражнение в развитии мелкой моторики рук. Упражнения. Письмо элементов заглавных и строчных букв, самих букв, слогов и простейших слов. Письмо по контуру. Списывание слов.

Практическая часть (10.5ч): Письмо элементов заглавной и строчных согласных букв, самих букв, слогов и простейших слов.

Форма контроля: наблюдение, беседа, игровые задания, творческие задания.

5. Буквы «ь» и «ъ» (2ч).

Теоретическая часть (1ч): Беседа, игры, упражнения. Упражнение в развитии мелкой моторики рук.

Практическая часть (1ч): Письмо элементов букв ь и ъ. Письмо букв ь и ъ.

Форма контроля: наблюдение, беседа, игровые задания, творческие задания.

6. Письмо элементов пройденных букв и буквы (9ч).

Практическая часть(9ч): Письмо элементов пройденных букв и букв. Письмо слогов. Письмо простейших слов с буквами.

Форма контроля: наблюдение, беседа, игровые задания, творческие задания.

7. Пишем слоги и слова (12ч).

Практическая часть(12ч): Письмо слогов. Письмо простейших слов с буквами.

Форма контроля: наблюдение, беседа, игровые задания, творческие задания.

8. Итоговое занятие (1ч).

Практическое занятие (1ч): Диагностика умений, навыков, представлений, отношений. Карта наблюдений «Интеллектуальная готовность ребенка к школе». Тестирование.

Форма контроля: наблюдение, анализ, беседа.

Учебный план блока №3 «Плюсик»

№	Название	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	-	1	Входной контроль: наблюдение, опрос, анализ.
2.	Величины и множества	5	1.25	3.75	Текущий контроль: наблюдение, анализ
3.	Количество и счет	44	11	33	Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос.
4.	Геометрические представления о фигурах и телах	14	3.5	10.5	Текущий контроль: наблюдение, опрос.
5.	Ориентировка во времени и пространстве	7	1.75	5.25	Текущий контроль: наблюдение, анализ.
6.	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговый контроль: наблюдение, анализ, беседа.
	ИТОГО	72	17.5	54.5	

Содержание учебного плана блока №3 «Плюсик»

1. Вводное занятие (1ч).

Практическое занятие (1ч):

Знакомство. Инструктаж по технике безопасности. Диагностика. Математика вокруг.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ.

2. Величины и множества (5ч).

Теоретическая часть (1,25ч):

Формирование понятия «множество» как объединения предметов по определенному признаку (однородное множество). Характеристика множества на основе выявления свойств предметов, входящих в него (форма, цвет, размер). Конкретизация понятий «больше», «меньше». Установление между множествами отношений «больше», «меньше». Знаки «<», «>», «=».

Формирование понятий математических операций: «сложение» как объединения двух множеств; «вычитание» как выделения подмножества из множества.

Практическая часть (3,75ч):

Освоение способа задания множества перечислением его элементов; указанием его характеризующего свойства. Сопоставление предметов по различным признакам.

Установление между множествами отношений равенства и неравенства.

Составление выражений со знаком «=», знаками «<», «>».

Форма контроля: наблюдение, анализ.

3. Количество и счет (44ч).

Теоретическая часть (11ч):

Знакомство с цифрами и числами от 1 до 10. Конкретизация понятия «число 2 (3, 4...)» как количественной характеристики множества, состоящего из двух (трех, четырех...) элементов; цифры 2 как символа, обозначающего данную характеристику, запись цифры 2 (3, 4...) в тетради в крупную клетку. Место чисел 2 (3, 4...) в числовом отрезке (от 0 до 10). Предшествующее и последующее число. Изучение состава чисел 2 (3, 4...). Математические знаки: «=», «?», «+», «-».

Знакомство с задачей и её структурой (условие – вопрос – решение – ответ). Формирование умения составлять и решать задачи.

Формирование понятия «числовой отрезок» (от 1 до 10), место каждого числа в числовом отрезке; формирование понятия «предшествующее» и «последующее» число; их образование путем прибавления и вычитания единицы.

Число 10. Запись числа 10. Конкретизация числа 10 как количественной характеристики множества, состоящего из 10 элементов. Формирование понятия «двухзначное число». Формирование понятий «десяток», «единица». Место числа 10 в числовом ряду от 0 до 10. Соседи числа 10, предшествующее и последующее число. Состав числа 10. Конкретизация понятия «десяток» – 10 единиц. Формирование понятия «сотня» – 10 десятков, 100 единиц.

Количественный и порядковый счет до 100.

Практическая часть (33ч):

Формирование навыков правильного написания цифр. Формирование умения использовать числовой отрезок при составлении числовых выражений со знаком «>» и «<»; составлении и решении примеров на сложение и вычитание в пределах 10.

Применение основных математических знаков: +, -, =, <, > при решении примеров и задач. Составление и решение задач по картинкам. Составление чисел из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка. Деление предметы на равные и неравные части. Сравнение части и целого.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ.

4. Геометрические представления о фигурах и телах (14ч).

Теоретическая часть (3,5ч):

Формирование понятия «точка» как основы, составляющей весь геометрический материал. Линии – прямая и кривая. Неограниченность прямой линии. Луч. Свойства луча.

Отрезок. Построение отрезков. Измерение отрезков. Конкретизация понятия «длина». Формирование понятия «меры длины». Знакомство с мерами длины – сантиметром, метром.

Замкнутые и незамкнутые линии. Круг, овал Ломаная линия. Звено ломаной линии.

Замкнутые и незамкнутые ломаные. Угол. Виды углов (прямой, острый, тупой).

Знакомство с многоугольниками. Их классификация по количеству углов. Геометрические фигуры и тела.

Практическая часть (10,5ч):

Рисунки точками. Построение прямых и кривых линий (построение прямой линии с использованием линейки), построение отрезков, сравнение отрезков приложением и наложением. Измерение отрезков при помощи линейки. Построение углов.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

5. Ориентировка во времени и пространстве (7ч).

Теоретическая часть (1,75ч):

Формирование временных представлений. Часы как измерительный прибор времени. Формирование представлений о единицах времени: секунда, минута, час. Формирование понятия «сутки» как (утро, день, вечер, ночь). Знакомство с календарем. Конкретизация понятия «неделя» как семь суток. Дни недели. Формирование понятий: «месяц», «год». Времена года.

Как ответить на вопрос «где?». Знакомство с понятиями: слева, справа, вверху, внизу. Положение на плоскости и в пространстве.

Практическая часть (5,25ч):

Определение какой день недели был вчера, позавчера, какой день сегодня, какой будет завтра и послезавтра. Правильное использование понятий: долго, дольше, скоро, скорее, потом, давно, быстро, медленно. Установка и определение на макете часов заданного времени.

Определение положения предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Форма контроля: наблюдение, анализ.

6.Итоговое занятие (1ч).

Практическая часть (1ч):

Практическое занятие (1ч):

Диагностика умений, навыков, представлений, отношений. Карта наблюдений «Интеллектуальная готовность ребенка к школе». Тестирование.

Форма контроля: наблюдение, анализ, беседа.

Учебный план блока №4 «Английский детям»

№	Название	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Входной контроль:

					наблюдение, опрос, анализ.
2.	Hello!	2	1	1	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, наблюдение.
3.	Цвета	3	1	2	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, наблюдение.
4.	Школа	3	1	2	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, наблюдение.
5.	Игрушки	4	1	3	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, наблюдение.
6.	Семья	6	3	3	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, наблюдение.
7.	Чувства	3	1	2	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, наблюдение.
8.	Зоопарк	4	2	2	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, наблюдение.
9.	Профессии	4	2	2	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, наблюдение.
10.	Одежда	3	1	2	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, наблюдение.
11.	Еда и напитки	2	1	1	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, наблюдение.
12.	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговый контроль: наблюдение, анализ, беседа.
	ИТОГО	36	14,5	21,5	

Содержание учебного плана блока №4 «Английский детям»

1. Вводное занятие (1 час).

Теоретическая часть (0,5 час): Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с рабочей тетрадью.

Практическая часть (0,5 час): Входной контроль.

Форма контроля: беседа, опрос, наблюдение.

1. Hello!(2 часа).

Теоретическая часть(1час): Ознакомление обучающихся со страноведческим материалом по изучаемому предмету.

Разучивание вопроса «Whatisyourname?» и ответа на него

Практическая часть(1 час):Разучивание песни «Hello!».

Знакомство с буквами и звуками Aa, Bb.

Знакомство с цифрами 1, 2.

Форма контроля: беседа, опрос, лексическая игра, наблюдение.

2. Цвета (3 часов)

Теоретическая часть (1 часа): Знакомство с лексикой «Цвета». Разучивание вопроса «What colour is it?» Названия цвета. Песня.

Практическая часть (2 часа): Знакомство с буквой и звуком Cc. Знакомство с цифрами 3,4.

Знакомство с буквой и звуком Dd.

Форма контроля: беседа, опрос, лексическая игра, наблюдение.

3. Школа (3 часов)

Теоретическая часть(1 часа): Знакомство с лексикой «Школа». Разучивание вопроса «What'sthis?»

Практическая часть(2 часа): Знакомство с буквой и звуком Ee. Знакомство с цифрами 5,6. Знакомство с буквой и звуком Ff.

Форма контроля: беседа, опрос, лексическая игра, наблюдение.

4. Игрушки (4 часов)

Теоретическая часть (1 часа): Знакомство с названиями игрушек. Разучивание вопроса «Isit...?» и ответа на него. Знакомство с буквой и звуком Gg.

Практическая часть (3 часа): Знакомство с цифрами 6,7. Знакомство с буквой и звуком Gg.

Знакомство с буквой и звуком Hh. Повторение лексики и грамматики по темам «Цвета», «Школа».

Форма контроля: беседа, опрос, лексическая игра, наблюдение.

5. Семья (6 часов)

Теоретическая часть (3 часа): Знакомство с лексикой «Семья». Разучивание построения предложения «Thisismy...». Разучивание песни «Family».

Практическая часть (3 часа): Знакомство с буквой и звуком Jj. Знакомство с цифрами 9,10.

Знакомство с буквой и звуком Kk.

Форма контроля: беседа, опрос, лексическая игра, наблюдение.

6. Чувства (3 часа)

Теоретическая часть (1 час): Знакомство с лексикой «Чувства». Разучивание построения предложения «He's.../She's...». Разучивание песни.

Практическая часть (2 часа): Знакомство с цифрами 11,12. Знакомство с буквой и звуком Mm. Знакомство с буквой и звуком Nn.

Форма контроля: беседа, опрос, лексическая игра, наблюдение.

7. Зоопарк (4 часов)

Теоретическая часть (2 часа): Знакомство с лексикой «Животные». Разучивание построения вопроса «What'rethey?» и ответа на него.

Практическая часть (2 часа): Знакомство с цифрами 13,14. Знакомство с буквой и звуком Pp. Знакомство с буквами и звуками Qq, Rr.

Повторение лексики и грамматики по темам «Семья», «Чувства».

Форма контроля: беседа, опрос, лексическая игра, наблюдение.

8. Профессии(4 часов)

Теоретическая часть (2 часа): Знакомство с лексикой по теме «Профессии».

Разучивание построения вопроса «Arethey...?» и ответа на него.

Практическая часть(2 часа): Знакомство с цифрами 15,16. Знакомство с буквой и звуком Ss. Знакомство с буквой и звуком Tt.

Форма контроля: беседа, опрос, лексическая игра, наблюдение.

9. Одежда (3 часа)

Теоретическая часть (2 часа): Знакомство с лексикой по теме «Одежда». Разучивание построения предложения «I'vegot a...».

Практическая часть (4 часа): Знакомство с цифрами 17,18. Знакомство с буквой и звуком Vv. Знакомство с буквами и звуками Ww, Xx.

Форма контроля: беседа, опрос, лексическая игра, наблюдение.

10. Еда и напитки (2 часа)

Теоретическая часть(1 час): Знакомство с лексикой по теме «Еда и напитки». Изучение конструкции предложения «I like.../I don'tlike...» Разучивание песни.

Практическая часть(1 час): Знакомство с цифрами 19, 20. Знакомство с буквой и звуком Yy.

Знакомство с буквой и звуком Zz. Повторение лексики и грамматики по темам «Профессии», «Одежда».

Форма контроля:беседа, опрос, лексическая игра, наблюдение.

11. Итоговое занятие (1 час)

Практическая часть (1 часа): Диагностика умений, навыков, представлений, отношений. Карта наблюдений «Интеллектуальная готовность ребенка к школе». Тестирование.

Форма контроля: наблюдение, анализ, беседа, тестирование, игровые задания, творческие задания, аттестация.

Учебный план блока №5 «Окружающий мир»

№	Название	Кол–во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Входной контроль: наблюдение, опрос, анализ.
2.	Мир растений	5	2	3	Текущий контроль: наблюдение, анализ, беседа, тестирование, игровые задания, творческие задания.
3.	Мир животных	8	2	6	Текущий контроль: наблюдение, анализ, беседа, тестирование,

					игровые задания, творческие задания
4.	Мир человека и его деятельность	10	4	6	Текущий контроль: наблюдение, анализ, беседа, тестирование, игровые задания, творческие задания
5.	Времена года и явления природы	3	1	2	Текущий контроль: наблюдение, анализ, беседа, тестирование, игровые задания, творческие задания.
6.	Город и транспорт	5	2	3	Текущий контроль: наблюдение, анализ, беседа, тестирование, игровые задания, творческие задания
7.	Моя страна	4	1	2	Текущий контроль: наблюдение, анализ, беседа, тестирование, игровые задания, творческие задания
8.	Итоговое занятие.	1	-	1	Итоговый контроль: наблюдение, анализ, беседа.
	ИТОГО	36	12.5	23.5	

Содержание учебного плана блока №5 «Окружающий мир»

1. Вводное занятие (1ч).

Теоретическая часть (0,5ч): Инструктаж по технике безопасности. Что такое окружающий мир.

Практическая часть (0,5ч): Выявление подготовленности детей к обучению, соответствие знаний возрастным особенностям. Игра на знакомство. Загадки.

Форма контроля: наблюдение, опрос, анализ.

2. Мир растений (5ч).

Теоретическая часть (2ч): что такое природа, объекты природы. Понятия: «овощи», «фрукты», «ягоды», «грибы». Растения: травянистые, кусты, деревья. Дать понятие хлеб, как выращивают хлеб. Условия для роста и развития растения.

Практическая часть(3ч): чтение художественной литературы о деревьях и кустарниках, овощах и фруктах, листья и плоды деревьев. Игры: «Повесь плод на ветку», «Найди растение», «Найди пару», «Собираем урожай», «Прогулка в лес», «Какой лист?», «Узнай орнамент», «Вершок или корешок». Деление предметов на группы по признакам, соотносить картинку с предметом.

Форма контроля:наблюдение, анализ, беседа, тестирование, игровые задания, творческие задания.

3. Мир животных (8ч).

Теоретическая часть (2ч):домашние и дикие животные, птицы.Среда обитания животных, птиц, насекомых.Деление животных по месту обитания и питанию.

Практическая часть (6ч): отгадывание загадок, ответы на вопросы викторины. Описание птиц и животных по схеме. Дать представление как дикие животные готовятся к зиме. Игры «Назови семью», «Узнай по описанию», «Кто, где живет?», «Чей дом?», «Кто лишний», «Кто что любит?», «Кто у кого?», «Какая птица?», «Найди домик». Находить предметы, делить на группы по признакам. Соотносить картинку с предметом.

Форма контроля: наблюдение, анализ, беседа, тестирование, игровые задания, творческие задания.

4. Человек и его деятельность (10ч).

Теоретическая часть (4ч): понятие «Семья», «Родственники», «Брат», «Сестра». Отношения в семье. Виды семейного отдыха. Хлеб. Профессии.

Практическая часть (6ч): составление рассказа по картинкам, находить сходство и отличие. Игры: «Кто прячется за дверью?», «Моя семья самая...», «Кто живет в квартире?», «Дружные зерна», «Кто быстрее соберет колосья», «Кому что нужно», «Угадай профессию по описанию».

Форма контроля: наблюдение, анализ, беседа, тестирование, игровые задания, творческие задания.

5. Времена года и явления природы (3ч).

Теоретическая часть (1ч): четыре времени года: название, характерные особенности. Природные явления: дождь, снег, град, иней, роса, радуга, гроза. Опасные явления природы: наводнение, засуха, смерч, цунами, пожар, землетрясение, извержение вулкана. Понятия: «погода», «прогноз погоды». Свойства воды.

Практическая часть (2ч): составь рассказ по картинкам. Выделять явления природы. Сходство и отличие. Игры: «Круглый год», «Старик – годовик», «Твердое и жидкое», «Природные явления».

Форма контроля: наблюдение, анализ, беседа, тестирование, игровые задания, творческие задания.

6. Город и транспорт (5ч).

Теоретическая часть (2ч): история возникновения правил дорожного движения, история создания первого автомобиля и велосипеда. Виды транспорта.

Практическая часть (3ч): рисование улицы с транспортными средствами. Викторины, раскраски. Игры: «Едет, плавает, летает», «Безопасный город», «Большая прогулка», «Дорога к бабушке». Тестовые карточки «Найди опасную ситуацию». Игры с использованием мультимедийной презентации «Опасно – безопасно». Рисуем безопасный переход.

Форма контроля: наблюдение, анализ, беседа, тестирование, игровые задания, творческие задания.

7. Моя страна (3ч).

Теоретическая часть (1ч): страна Россия: ее столица. Символы страны. Понятие «Малая родина»: история, достопримечательности, главные улицы.

Практическая часть (2ч): обучающий фильм о России. Игры: «Путешествие по карте», «Сложи из букв название страны», «Найди и покажи флаг России», «Народы России», «Угадай, кому какая вещь принадлежит», «Покажи птицу, которая изображена на гербе России», «Расскажи гостям о столице нашей Родины».

Форма контроля: наблюдение, анализ, беседа, тестирование, игровые задания, творческие задания.

8. Итоговое занятие (1ч).

Практическая часть (1ч): Диагностика умений, навыков, представлений,

отношений. Карта наблюдений «Интеллектуальная готовность ребенка к школе». Тестирование.

Форма контроля: наблюдение, анализ, беседа, тестирование, игровые задания, творческие задания, аттестация.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график (Приложение 2).

Продолжительность учебного года	с 01.09.по31.05.
Количество учебных недель и дней в учебном году	36 недель (252 дня)
Режим работы (в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой)	3 раза в неделю по 2-3 занятия
Выходные дни	Праздничные дни, установленные законодательством РФ и свободные дни, в которые не проводятся занятия согласно графику работы
Каникулы	Летние – с 01.06.по 31.08

2.2.Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение:

Занятия проходят в учебном кабинете, в котором созданы благоприятные условия, соответствующие требованиям санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Материально-техническое обеспечение программы из расчета на 1 группу обучающихся 15 человек включает:

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Кол-во
	Оборудование		
1.	Столы ученические	шт.	8
2.	Стулья	шт.	16
3.	Комплект мебели (стол для педагога 1 шт., тумба 1 шт, полки открытые настенные 3 шт, шкаф с полками 3 шт.)	набор	1

4.	Ноутбук	шт.	1
5.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1
6.	Смарт доска	шт.	1
Дидактические материалы			
1.	Таблицы	набор	3
2.	Схемы	набор	2
3.	Демонстрационный материал	набор	15
Материалы			
1.	Краски гуашевые	шт.	15
2.	Альбом	шт.	15
3.	Карандаши цветные	набор	15
4.	Кисти	шт	45
5.	Счетные палочки	набор	15

Кадровое обеспечение программы. Программу реализуют педагоги дополнительного образования, соответствующие необходимым квалификационным требованиям.

2.3.Формы аттестации контроля

Программой предусмотрено проведение входного, текущего и итогового контроля успеваемости обучающихся.

Входной контроль (стартовая диагностика, сентябрь) осуществляется в начале освоения программы в форме педагогического наблюдения, собеседования, прослушивания.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования и проводится с целью установления уровня теоретических знаний и практических умений по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Текущий контроль проводится в следующих формах: контрольные задания, тестирование, собеседование, практическая работа, педагогическое наблюдение, анализ ошибок и др.

Итоговый контроль оценивает качество усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по окончании каждого года обучения. Итоговый контроль проводится педагогом дополнительного образования один раз в конце учебного года и в обязательном порядке включает определение высокого, среднего или низкого уровня обученности (проверка теоретических знаний, практических умений и навыков) и личностного развития.

Формами итогового контроля является: итоговое занятие, тестирование, анализ ошибок, беседа и др.

Результаты участия (победитель, призер) обучающихся в очных мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровня могут быть засчитаны, как аттестация по программе.

Результаты итогового контроля фиксируются в протоколе, который является одним из отчетных документов педагога дополнительного образования.

2.4. Оценочные материалы.

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения и развития обучающихся. Уровень сформированности компетенций у обучающихся определяется с помощью оценочных материалов первичной, промежуточной, итоговой

диагностики, разработанных с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся на основании содержания программы и в соответствии с планируемыми результатами.

Критерии оценки результативности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет более половины; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем половиной объёма знаний, предусмотренных программой; избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет более половины; выполняет задания с небольшими недочётами;
- **низкий уровень** – ребёнок овладел менее чем половиной, предусмотренных программой умений и навыков; выполняет задания по показу.

Критерии оценки уровня творческой активности:

- **высокий уровень** – обучающийся представляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, участвует в конкурсах и мероприятиях различного уровня, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи.
- **средний уровень** – обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен.
- **низкий уровень** – обучающийся пассивен, безынициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно.

Диагностический инструментарий: Приложение 3.

2.5.Методическое обеспечение программы

В связи со спецификой усвоения материала детьми дошкольного возраста все занятия имеют практическую направленность. Важную роль при проведении занятий играют используемые методы обучения, которые должны быть интересны и понятны детям: наглядные, словесные и практические методы.

Отличительной особенностью методов обучения детей 5-7лет является наличие приемов проблемно-поискового характера, обеспечивающих высокую умственную активность, качественное усвоение знаний, интенсивное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание активной личности и вместе с тем формирование основных компонентов учебной деятельности.

Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются: чередование видов деятельности; задания на развитие творческого воображения; решение логических ошибок, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов; различные виды игр: словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, настольно-печатные, подвижные, народные игры и т.д.

Игра является одной из форм организации занятий. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка и т.д.), так и структурная часть занятия (например, формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации; использование элементов игры-драматизации и с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

Программа так же включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы, поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль ребенка. Детям систематически прививаются навыки самооценки деятельности.

В процессе обучения используются современные педагогические технологии:

- личностно-ориентированные технологии, использование которых даёт возможность подхода к каждому обучающемуся. У них повышается уровень мыслительных способностей, проявляется интерес к обучению и познанию, появляется уверенность в своих силах и способностях, совершенствуется мотивация на успех;

- технология развивающего обучения, опирающаяся на мотивацию обучающегося и познавательный интерес, индивидуальный опыт личности, творческие потребности, потребности самосовершенствования;

- игровые технологии. При помощи игры у обучающихся проявляется- активный интерес в течение всего занятия, расширяется активный словарь, развивается связанная речь, повышается интерес к играм с пальчиками. Игры стимулируют умственную деятельность и повышают работоспособность, обучающиеся становятся более коммуникативными;

- технологии педагогического сотрудничества. В результате- использования данной технологии активизируется внимание, память и запоминание, повышается мотивация к учебной деятельности, развивается умение заниматься в коллективе, в микрогруппах, в парах, совершенствуются умения вести диалог с педагогом и сверстниками;

- здоровьесберегающие технологии – соблюдение режима труда и- отдыха, нагрузки на занятии, проведение физкультурных пауз, пальчиковых игр, статических упражнений, проведение викторин, профилактических бесед, конкурсов, тематических занятий, формирует у обучающихся стремление вести активный образ жизни

Для достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата, педагог проводит занятия в различной форме с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей: беседа, объяснение, выполнение практической работы.

Педагог обращает внимание на общие способы действий, создает ситуацию успеха, поощряет учебное сотрудничество обучающихся. Педагог учит детей оценивать свою деятельность на занятии и деятельность других обучающихся с использованием различных способов выражения мыслей, отстаивания собственного мнения и уважения мнения других.

Работа с дошкольниками по данной программе строится на основе следующей **системы дидактических принципов:**

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его

детьми (*принцип деятельности*);

- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (*принцип вариативности*);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (*принцип непрерывности*).

Дополнительная общеобразовательная программа «Ступеньки плюс»

- обеспечивает преемственность между дошкольными начальным школьным образованием;
- исключает дублирования школьной программы;
- обеспечивает соответствие предлагаемого материала возрастным особенностям дошкольников;
- учитывает индивидуальные особенности и возможности детей дошкольного возраста;
- обеспечивает уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- обеспечивает систематичность и последовательность в занятиях;
- обеспечивает развитие индивидуальных склонностей, задатков и творческих способностей каждого ребенка;
- обеспечивает охрану и укрепление здоровья детей, готовящихся к обучению в школе.

Перечень методических и дидактических материалов

№ п/п	Наименование ДООП	Учебно – методическая литература	Электронно образовательные ресурсы	ТСО	Наглядные пособия
1.	блок «АБВГДе йка»	Жукова Н.С. Букварь/учебное пособие.- Изд-во ЛИТУР, 2023г. Бурдина С.В. Изучаем грамоту часть 2. г. Киров. Изд-во ВЯТКА.	https://yandex.ru/video/preview/7573215930854189542-уроки_тетушки_совы_(все_буквы) https://yandex.ru/video/preview/5629644110689327938-учимся_составлять_схемы_предложений https://yandex.ru/video/preview/2585449546518276827-давай_-_ка,_познавай-ка Деление слов на слоги. https://yandex.ru/video/preview/57599313428020285	Ноутбук, смарт доска.	Жукова Н.С. Магнитная азбука. Обучающая настольная игра «Азбука» Настенный русский алфавит. Слоговые дорожки (гласные, согласные буквы). Настольная игра. Десятое Королевство. Лото. Играй и

			<u>77-</u> азбука песенка для малышей.		<u>Читай.</u>
2.	блок «Грамотейка»	Бурдина С.В. Изучаем грамоту часть 1. г. Киров. Изд-во ВЯТКА. Бортникова Е.Ф. Мои первые прописи. Изд-во ЛИТУР, 2022г.	https://yandex.ru/video/preview/7034438682276498704 - учимся писать прописными буквами. https://yandex.ru/video/preview/5042510190587082254 - учимся писать русские печатные буквы. https://yandex.ru/video/preview/8112955924266304402 - учимся писать буквы.	Ноутбук, смарт доска.	Развивающее лото «Буквы – цифры». Развивающее лото. Азбука. «Подбери букву». Демонстрационные карточки. Написание букв. Алфавит.
3.	блок «Плюсик»	Бортникова Е.Ф. Учимся писать цифры. Изд-во ЛИТУР, 2022г. Бурдина С.В. «Знакомимся с геометрией» часть 1, 2. г. Киров. Изд-во ВЯТКА. Бурдина С.В. «Изучаем математику» часть 1, 2. г. Киров. Изд-во ВЯТКА.	https://yandex.ru/video/preview/3318238605008539698 - музыкальная математика. Состав числа. https://yandex.ru/video/preview/9738639666060831220 - пишем цифры от 1 до 9. https://yandex.ru/video/preview/8814266446527247081 - школа шишкиного леса. Знакомство с геометрическими фигурами.	Ноутбук, смарт доска.	Математические кубики «Учимся считать». Настольная игра «Угадай мыш». Развивающее лото. Счет и фигуры. «Подбери число»
4.	блок «Английский детям»	Шишкова И.А. «Рабочая тетрадь для дошкольников» г. Киров. Изд-во	https://yandex.ru/video/preview/15837100625071748508 Знакомство с	Ноутбук, смарт доска, магнитофон	Демонстрационные карточки. Написание букв. Алфавит.

		ВЯТКА 2024г.	английским алфавитом https://yandex.ru/video/preview/1087894997028613558 ABC – song для детей.		Настенный английский алфавит. Лото «Найди слова и картинки»
5.	блок «Окружающий мир»	Бурдина С.В. Проверяем знания дошкольника. (1,2 часть). Крылова О.Н. Я узнаю окружающий мир. Из-во Экзамен. 2025г.	https://rutube.ru/video/a6a758fbab87dacec51f2190739e01c6/ - Окружающий мир. Органы чувств. https://rutube.ru/video/e269367a7f0036990c230b45a8467199/?playlist=743177 Окружающий мир. Птицы. https://rutube.ru/video/a8f7d708b6fe715520a504f9edc8a84c/?playlist=743177 Окружающий мир. Животные.	Ноутбук, смарт доска.	Плакаты «Животные» «В ремена года», «Уголок природы», «Птицы». Настольная игра. Окружающий мир и я.

Работа с родителями

Важным условием успешной работы является работа с родителями. Регулярно проводятся родительские собрания, организуются специальные психологические тренинги, а так же индивидуальное консультирование. Всё это помогает фиксировать достижения ребёнка, определяет содержание индивидуального взаимодействия. Для активизации взаимодействия родителей и педагогов, повышения значимости семейного воспитания организуются круглые столы, семейные гостиные, совместные экскурсии, совместное участие в массовых мероприятиях и др.

Родители являются основным звеном в триаде ученик – родитель – педагог. Решение многих проблем, связанных с функционированием объединения решается в тесном контакте с родителями. Задача педагога - создать доброжелательную атмосферу, располагающую к диалогу, способность к оказанию психологической поддержки, внимательного отношения к проблемам родителей и детей.

Формы работы с родителями:

- определение принципов сотрудничества между педагогом и родителями, знакомство с деятельностью объединения, его программой (родительское собрание);

- индивидуальные консультации, беседы;
- проведение Дня открытых дверей, подведение итогов учебного года;
- организация совместных праздников, творческих дел.

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Список литературы для педагогов

1. Батяева С. В. Альбом по развитию речи для будущих первоклассников / С.В. Батяева. - М.: РОСМЭН, 2022. - 96с.
2. Белошистая А. В. Развитие логического мышления у дошкольников / А. В. Белошистая – М.: ИНФРА-М, 2022 г. – 296 с.
3. Бетц Л.Л, Цуканова С.П. Я готовлюсь к чтению и письму. Планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет / Л.Л. Бетц, С.П. Цуканова. - М.: Гном, 2022- 192 с.
4. Данилова Е. Кубики Зайцева в семье. Обучение с пеленок / Е. Данилова. - М.: ОлмаМедиаГрупп /Просвещение,2007- 240 с.
5. Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры. Для детей 4-7 лет. ФГОС ДО» / О.И. Крупенчук. -М.: Литера, 2022 г.-32с.
6. Нищева Н. В. Мой букварь / Н.В. Нищева. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019- 136 с.
7. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе / О.В. Узорова, Нефёдова Е.А. - М.: Мозаика, 2020.- 120с.
8. Узорова Ольга Васильевна, Нефедова Елена Алексеевна. «Графические диктанты» / О.В. Узорова, Нефёдова Е.А.- М.: Малыш, 2017- 48 с.
9. Узорова О.В., Нефедова Е.А. "1000 упражнений для подготовки к школе"/ О.В. Узорова, Нефёдова Е.А. - М.: Малыш – 2020 -416 с.
10. Узорова О.В., Нефедова Е. "350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования"/ О.В. Узорова, Нефёдова Е.А. - М.: Образовательные проекты -2020. -104с.
11. Ушакова О.С.Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. ФГОС ДО/ О.С.Ушакова. М.: - Сфера, 2020 г.- 288с.
12. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. ФГОС ДО/ О.С.Ушакова. -М.: Сфера, 2019 г.- 208с.

Список литературы для детей

1. Батяева С. В., Альбом по развитию речи для будущих первоклассников / С.В. Батяева. - М.: РОСМЭН, 2022. -96с.
2. Голубь В. Т Тренажер по обучению письму детей. Рабочая тетрадь. ФГОС/В.Т. Голубь.- М.: Книга, 2022 -80с
3. ИП Бурдина С.В Изучаем грамоту часть 1 – тетрадь / С.В. Бурдина. -М: Весна Дизайн, 2020-32с.
4. Серия книг «Читаем по слогам»/ - М.: Детиздат, 2018.
5. Слогочитайка. Развитие речи, чтение, письмо. Рабочая тетрадь. ФГОС ДО/ -М.: -Учитель, 2022.-16с
6. Узорова Ольга Васильевна, Нефёдова Елена Алексеевна Каллиграфические прописи/ О.В. Узорова, Нефёдова Е.А. – М.: АСТ, 2020 г. – 48с.
7. Цуканова С.П, Бетц Л.Л Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения. - М.: Гном, 2021. 32 с.
8. Цуканова С.П, Бетц Л.Л. Я готовлюсь к чтению и письму. Комплект из 3х альбомов. Игровые упражнения по обучению грамоте. М.: Гном, 2022.-38с.

Список литературы для родителей

1. Ахмадуллин Ш. Т. Как легко учиться в младшей школе! От 7 до 12. Книга для родителей/ Ш.Т. Ахмадуллин.- М.: АСТ-2022г.- 256 с.
2. Дмитриева В. Это же ребенок. Школа адекватных родителей/ В. Дмитриева. – М.: Эксмо, 2018г.- 368 с.
3. Ульева Е. А. Обучение без мучений/ Е.А.Ульева. – М: Стрекоза, 2020г -128с.
4. Ягодкин Н. А., Згода А. Н. Энциклопедия детской мотивации/ Н.А. Ягодкин, А.Н. Згода. – М.:Бомбора, 2022г.- 304с. Электронные образовательные ресурсы.

Приложение 1

№ п/п	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Задачи мероприятия	Сроки выполне ния
1	Духовно- нравственное	Поздравительная открытка ко Дню пожилого человека «Будьте счастливы!»	формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.	октябрь
2		Познавательная беседа ко Дню толерантности «Учимся быть вместе»		октябрь
3		Поздравительная открытка к празднику «День матери».		ноябрь
4		Новогодний праздник «Новогодние чудеса»		декабрь
5		Беседа - 130 лет со дня рождения В.В. Бианки (1894-1959), писателя		февраль
6	Гражданско- патриотическое	Урок памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Не забудем никогда»	формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование	сентябрь
7		Беседа – 80 лет военного ордена «Победа» (8.11)		ноябрь

8		Беседа - 30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993)	представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.	ноябрь
9		Участие в мероприятии, посвященном Дню защитника отечества		февраль
10		Викторина «Космос – это космос!»		апрель
11		Подготовка праздничной открытки к Дню Победы		май
1	Здоровьесберегающее	Игра-путешествие «Путь в страну Здоровье»	формирование культуры здорового образа жизни	сентябрь
13		Познавательная-игровая программа «Азбука здоровья»		январь
14		Игровая программа «Дружная команда»		апрель

Календарный учебный график

Блок № 1 «АБВГДейка»

№ п/п	Дата занятия	Время проведения занятия	Количество часов	Тема занятия Содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.			1	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Выявление подготовленности детей к обучению грамоте (чтение).	Беседа	Входной контроль: наблюдение, опрос, тестирование, анализ
2.			1	Речь. Предложение. Слово. Устная и письменная речь.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ устный опрос,
3.			1	Речь. Предложение. Слово. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп. Игра «Повтори так-же»	Комбинированное занятие	Текущий контроль наблюдение, игровая деятельность
4.			1	Речь. Предложение. Слово. Предложение по характеру и цели высказывания.	Комбинированное занятие	Текущий контроль

						наблюдение, опрос
5.			1	Речь. Предложение. Слово. Предложение. Слово. Значение слова.	Комбинирован ное занятие	Текущий контроль наблюдение, анализ, опрос
6.			1	Речь. Предложение. Слово. Слово. Единственное и множественное число. Игра «Один много»	Комбинирован ное занятие	Текущий контроль наблюдение, игровая деятельность
7.			1	Речь. Предложение. Слово. Слово. Однозначные и многозначные слова. Игра «В мире слов»	Комбинирован ное занятие	Текущий контроль наблюдение, игровая деятельность
8.			1	Речь. Предложение. Слово. Слово. Слог. Ударение. Деление слов на слоги.	Комбинирован ное занятие	Текущий контроль наблюдение, анализ, опрос
9.			1	Речь. Предложение. Слово. Культура общения. Слова - выражения приветствия, прощания.	Комбинирован ное занятие	Текущий контроль наблюдение, опрос
10.			1	Речь. Предложение. Слово. Культура общения. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения.	Комбинирован ное занятие	Текущий контроль наблюдение, опрос
11.			1	Речь. Предложение. Слово. Слова близкие по значению.	Комбинирован ное занятие	Текущий контроль наблюдение, опрос

12.			1	Речь. Предложение. Слово. Слова противоположные по смыслу.	Комбинированное занятие	Текущий контроль наблюдение, опрос
13.			1	Речь. Предложение. Слово. Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Игра «Кто, что?»	Комбинированное занятие	Текущий контроль наблюдение, игровая деятельность
14.			1	Звуковое строение слов. Звуковое строение слов. Понятие о звуке. Игра «Поймай звук».	Комбинированное занятие	Текущий контроль наблюдение, анализ, игровая деятельность
15.			1	Звуковое строение слов. Гласные и согласные звуки, их сходство и различие. Образование слога.	Комбинированное занятие	Текущий контроль наблюдение, анализ, опрос
16.			1	Звуковое строение слов. Фонематический слух и восприятие.	Практическое занятие	Текущий контроль наблюдение, опрос
17.			1	Звуковое строение слов. Практика звукоразличения. Игра «Сколько звуков в слове спряталось?»	Практическое занятие	Текущий контроль наблюдение, анализ, игровая деятельность
18.			1	Гласные и согласные звуки и буквы. Гласный звук [а], буквы А и а.	Комбинированное занятие	Текущий контроль наблюдение

19.			1	Гласные и согласные звуки и буквы. Гласный звук[у], буквы У и у. Игра «Поймай звук»	Комбинированное занятие	Текущий контроль наблюдение, игровая деятельность
20.			1	Гласные и согласные звуки и буквы. Гласный звук[о], буквы О и о.	Комбинированное занятие	Текущий контроль наблюдение
21.			1	Гласные и согласные звуки и буквы. Согласные звуки [м],[м']. Понятие о звонком звуке. Буквы М, м.	Комбинированное занятие	Текущий контроль наблюдение, анализ
22.			1	Гласные и согласные звуки и буквы. Согласные звуки[с],[с']. Понятие о глухом звуке. Буквы С, с.	Комбинированное занятие	Текущий контроль наблюдение, анализ
23.			1	Гласные и согласные звуки и буквы. Слогообразование. Чтение слогов с пройденными буквами. Игра «Подружи звуки»	Практическое занятие	Текущий контроль наблюдение, фронтальный опрос, игровая деятельность
24.			1	Гласные и согласные звуки и буквы. Слогообразование. Чтение слогов, слов и предложений.	Практическое занятие	Текущий контроль наблюдение, анализ, опрос
25.			1	Гласные и согласные звуки и буквы. Согласные звуки [х], [х']. Буквы Х, х. Понятие о мягкости-твёрдости звуков.	Комбинированное занятие	Текущий контроль наблюдение, анализ, опрос

26.			1	Гласные и согласные звуки и буквы. Согласные звуки [р],[р`].Буквы Р, р.	Комбинированное занятие	Текущий контроль наблюдение, анализ, опрос
27.			1	Гласные и согласные звуки и буквы. Согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш. Сравнение букв с -ш в словах. Игра «Подарки для Сони и Шуры»	Комбинированное занятие	Текущий контроль наблюдение, игровая деятельность
28.			1	Гласные и согласные звуки и буквы. Гласный звук[ы], буква ы.	Комбинированное занятие	Текущий контроль наблюдение, опрос,
29.			1	Гласные и согласные звуки и буквы. Согласные звуки [л],[л`].БуквыЛ, л.	Комбинированное занятие	Текущий контроль наблюдение, анализ, опрос,
30.			1	Гласные и согласные звуки и буквы. Сравнение букв л-р. Игра «Сколько звуков в слове спряталось?»	Практическое занятие	Текущий контроль наблюдение, игровая деятельность
31.			1	Гласные и согласные звуки и буквы. Согласные звуки [н],[н`]. Буквы Н, н.	Комбинированное занятие	Текущий контроль наблюдение, анализ, опрос
32.			1	Гласные и согласные звуки и буквы. Согласные звуки [к],[к`].БуквыК,к. Игра «Поймай звук»	Комбинированное занятие	Текущий контроль наблюдение, анализ, игровая деятельность

33.			1	Гласные и согласные звуки и буквы. Согласные звуки [т],[т']. Буквы Т, т.	Комбинированное занятие	Текущий контроль наблюдение, анализ, опрос
34.			1	Гласные и согласные звуки и буквы. Гласный звук [и]. Буквы Ии. Сравнение буквы - и в словах.	Комбинированное занятие	Текущий контроль наблюдение, устный опрос
35.			1	Гласные и согласные звуки и буквы. Согласные звуки [п],[п']. Буквы П, п.	Комбинированное занятие	Текущий контроль наблюдение, анализ, опрос
36.			1	Гласные и согласные звуки и буквы. Согласные звуки [з],[з']. Буквы З, з.	Комбинированное занятие	Текущий контроль наблюдение, анализ, опрос
37.			1	Гласные и согласные звуки и буквы. Сравнение парных звуков [с],[с'] - [з],[з']. Сравнение букв с-з.	Практическое занятие	Текущий контроль наблюдение, устный опрос
38.			1	Гласные и согласные звуки и буквы. Согласный звук [й']. Буквы Й, й.	Комбинированное занятие	Текущий контроль наблюдение, анализ, опрос
39.			1	Гласные и согласные звуки и буквы. Согласные звуки [г],[г']. Буквы Г, г.	Комбинированное занятие	Текущий контроль наблюдение, анализ, опрос
40.			1	Гласные и согласные звуки и буквы. Сравнение букв г-к. Игра «Подарки для Гали и Коли»	Практическое занятие	Текущий контроль наблюдение, игровая

						деятельность
41.			1	Гласные и согласные звуки и буквы. Согласные звуки [в],[в`]. Буквы В, в.	Комбинированное занятие	Текущий контроль наблюдение, анализ, опрос
42.			1	Гласные и согласные звуки и буквы. Согласные звуки [д],[д`]. Буквы Д, д.	Комбинированное занятие	Текущий контроль наблюдение, анализ, опрос
43.			1	Гласные и согласные звуки и буквы. Сравнение парных звуков [д],[д`]-[т],[т`]. Сравнение букв д-т.	Практическое занятие	Текущий контроль наблюдение, устный опрос
44.			1	Гласные и согласные звуки и буквы. Согласные звуки [б],[б`]. Буквы Б, б.	Комбинированное занятие	Текущий контроль наблюдение, анализ, опрос
45.				Гласные и согласные звуки и буквы. Сравнение парных звуков [п],[п`] - [б],[б`]. Игра «Угадай-ка».	Комбинированное занятие	Текущий контроль наблюдение, игровая деятельность
46.			1	Гласные и согласные звуки и буквы. Согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж.	Комбинированное занятие	Текущий контроль наблюдение, анализ, опрос
47.			1	Гласные и согласные звуки и буквы. Сравнение парных звуков [ж]- [ш].. Игра «Буквы заблудились».	Практическое занятие	Текущий контроль наблюдение, игровая деятельность
48.			1	Гласные и согласные звуки и буквы.	Комбинированное занятие	Текущий

				Буква Е, е.		контроль наблюдение, анализ, опрос
49.			1	Буквы ь и ъ. Буква ь.	Комбинирован ное занятие	Текущий контроль наблюдение, опрос
50.			1	Гласные и согласные звуки и буквы. Буква Я, я.	Комбинирован ное занятие	Текущий контроль наблюдение, анализ, опрос
51.			1	Гласные и согласные звуки и буквы. Буква Ю, ю.	Комбинирован ное занятие	Текущий контроль наблюдение, анализ, опрос
52.			1	Гласные и согласные звуки и буквы. Буква Ё, ё.	Комбинирован ное занятие	Текущий контроль наблюдение, анализ, опрос
53.			1	Гласные и согласные звуки и буквы. Согласный звук [ч']. Буквы Ч, ч.	Комбинирован ное занятие	Текущий контроль наблюдение, анализ, опрос
54.			1	Гласные и согласные звуки и буквы. Чередование звуков [ч'] - [т']. Буквы ч-ть. Игра «Зоркий глаз»	Практическое занятие	Текущий контроль наблюдение, игровая деятельность
55.			1	Гласные и согласные звуки и буквы. Гласный звук[э],буквы Э и э.	Комбинирован ное занятие	Текущий контроль наблюдение, опрос

56.			1	Гласные и согласные звуки и буквы. Согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц.	Комбинированное занятие	Текущий контроль наблюдение, анализ, опрос
57.			1	Гласные и согласные звуки и буквы. Согласные звуки [ф],[ф']. Буквы Ф, ф.	Комбинированное занятие	Текущий контроль наблюдение, анализ, опрос
58.			1	Гласные и согласные звуки и буквы. Согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	Комбинированное занятие	Текущий контроль наблюдение, анализ, опрос
59.			1	Буквы ь и ъ. Буква ъ.	Комбинированное занятие	Текущий контроль наблюдение, опрос
60.			1	Развитие речи. Чтение односложных, двусложных, трёхсложных слов. Игра «Необыкновенные превращения»	Практическое занятие	Текущий контроль наблюдение.
61.			1	Развитие речи. Пословицы и поговорки.	Комбинированное занятие	Текущий контроль наблюдение,
62.			1	Развитие речи. Текст. Тема текста. Заглавие	Комбинированное занятие	Текущий контроль наблюдение,
63.			1	Развитие речи. Связь между предложениями в тексте.	Комбинированное занятие	Текущий контроль наблюдение,
64.			1	Развитие речи. Составление рассказа по сюжетной картинке.	Практическое занятие	Текущий контроль наблюдение, опрос

65.			1	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок.	Практическое занятие	Текущий контроль наблюдение, опрос
66.			1	Развитие речи. Составление рассказа из личного опыта.	Практическое занятие	Текущий контроль наблюдение, опрос
67.			1	Развитие речи. Работа с деформированным текстом. Игра «Восстанови текст»	Комбинирован ное занятие	Текущий контроль наблюдение, игровая деятельность
68.			1	Развитие речи. Составление рассказа на заданную тему.	Практическое занятие	Текущий контроль наблюдение,
69.			1	Развитие речи. Рассказ К.Ушинского «Васька». Пересказ.	Практическое занятие	Текущий контроль наблюдение, устный опрос
70.			1	Развитие речи. Рассказ Л.Толстого «Косточка». Пересказ.	Практическое занятие	Текущий контроль наблюдение, устный опрос
71.			1	Развитие речи. Рассказ Л.Толстого «Умная галка». Пересказ.	Практическое занятие	Текущий контроль наблюдение, устный опрос
72.			1	Итоговое занятие.	Практическое занятие	Итоговый контроль: опрос, тестирование

Календарный учебный график

Блок № 2 «Грамотейка»

№ п/п	Дата занятия	Время проведения занятия	Количество часов	Тема занятия Содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.			1	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Входной контроль. Выявление подготовленности детей к обучению грамоте (письмо).	Беседа	Входной контроль: наблюдение, опрос, тестирование, анализ
2.			1	Учимся писать. История возникновения и развития письменности.	Беседа	Текущий контроль: наблюдение, опрос, анализ
3.			1	Учимся писать. Знакомство с правилами на письме.	Беседа	Текущий контроль: наблюдение, опрос, анализ
4.			1	Учимся писать. Тетрадь в «клетку», учить ориентироваться на левую клетку.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
5.			1	Учимся писать. Тетрадь в «узкую линейку с частым наклоном». Рабочая и вспомогательная строки.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение,

						анализ
6.			1	Учимся писать. Обводка и штриховка предметных рисунков.	Практическое занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
7.			1	Учимся писать. Схема предложения.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос
8.			1	Учимся писать. Письмо коротких и длинных прямых и наклонных линий.	Практическое занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
9.			1	Учимся писать. Письмо коротких прямых линий с закруглением сверху и снизу (вправо).	Практическое занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
10.			1	Учимся писать. Письмо коротких прямых линий с закруглением сверху и снизу (влево).	Практическое занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
11.			1	Учимся писать. Письмо длинных прямых линий с закруглением сверху и снизу (влево).	Практическое занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
12.			1	Учимся писать. Письмо длинных и коротких линий с закруглениями сверху и снизу (вправо)	Практическое занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
13.			1	Учимся писать. Письмо овалов и полуovalов.	Практическое занятие	Текущий контроль: наблюдение,

						анализ
14.			1	Учимся писать. Письмо больших и малых овалов, их чередование.	Практическое занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
15.			1	Учимся писать. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	Практическое занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
16.			1	Учимся писать. Письмо овалов и наклонных линий.	Практическое занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
17.			1	Учимся писать. Вспомогательные элементов букв.	Практическое занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
18.			1	Элементы букв и буквы. Элементы буквы А. Письмо б у к в ы А,а.Игра «Найди, раскрась букву А».	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
19.			1	Элементы букв и буквы. Элементы буквы У. Письмо б у к в ы У, у.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
20.			1	Элементы букв и буквы. Письмо б у к в ы О, о.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
21.			1	Элементы букв и буквы. Элементы буквы М. Буква М,м.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение,

						анализ
22.			1	Элементы букв и буквы. Элементы буквы С. Буква С,с.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
23.			1	Элементы букв и буквы. Письмо элементов пройденных букв и буквы. Игра «Допиши букву».	Практическое занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
24.			1	Элементы букв и буквы. Письмо букв и слогов с пройденными буквами.	Практическое занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
25.			1	Элементы букв и буквы. Элементы буквы Х. Буква Х,х.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
26.			1	Элементы букв и буквы. Элементы буквы Р. Буква Р,р.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
27.			1	Элементы букв и буквы. Элементы буквы Ш. Буква Ш,ш.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
28.			1	Элементы букв и буквы. Элементы буквы ы. Письмо б у к в ы.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
29.			1	Элементы букв и буквы. Элементы буквы Л. Буква Л,л.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение,

						анализ
30.			1	Элементы букв и буквы. Элементы букв и буквы Л, л, Р, р. Игра «Найди, раскрась овощи и фрукты на буквы Л,Р».	Практическое занятие, игра	Текущий контроль: наблюдение, анализ
31.			1	Элементы букв и буквы. Элементы буквы Н. Буква Н,н.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
32.			1	Элементы букв и буквы. Элементы буквы К. Буква К,к.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
33.			1	Элементы букв и буквы. Элементы буквы Т. Буква Т,т.Игра «Узнай и допиши».	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
34.			1	Элементы букв и буквы. Элементы буквы И. Письмо б у к в ы И, и.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
35.			1	Элементы букв и буквы. Элементы буквы П. Буква П,п.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
36.			1	Элементы букв и буквы. Элементы буквы З. Буква З,з.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
37.			1.	Элементы букв и буквы. Элементы букв и буквы С, с, З, з. Игра «Игра «Запомни и повтори».	Практическое занятие, игра	Текущий контроль: наблюдение,

						анализ
38.			1	Элементы букв и буквы. Элементы буквы Й. Буква Й,й.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
39.			1	Элементы букв и буквы. Элементы букв Г. Буква Г,г.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
40.			1	Элементы букв и буквы. Элементы Г,г, К,к. Игра «Повтори элемент».	Практическое занятие, игра	Текущий контроль: наблюдение, анализ
41.			1	Элементы букв и буквы. Элементы букв В. Буква В,в.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
42.			1	Элементы букв и буквы. Элементы букв Д. Буква Д,д.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
43.			1	Элементы букв и буквы. Элементы букв и буквы Д,д, Т,т. Игра «Найди спрятанные буквы».	Практическое занятие, игра	Текущий контроль: наблюдение, анализ
44.			1	Элементы букв и буквы. Элементы букв Б. Буква Б,б.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
45.			1	Элементы букв и буквы. Элементы букв и буквы Б,б, П,п. Игра «Узнай букву, выдели цветом».	Практическое занятие, игра	Текущий контроль: наблюдение,

						анализ
46.			1	Элементы букв и буквы. Элементы буквы Ж. Буква Ж,ж.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
47.			1	Элементы букв и буквы. Элементы букв и буквы Ж,ж, Ш,ш. Игра «Соедини буквы и картинки».	Практическое занятие, игра	Текущий контроль: наблюдение, анализ
48.			1	Элементы букв и буквы. Элементы буквы Е. Письмо б у к в ы Е,е.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
49.			1	Элементы букв и буквы. Элементы буквы Ъ. Буква Ъ.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
50.			1	Элементы букв и буквы. Элементы буквы Я. Письмо б у к в ы Я,я.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
51.			1	Элементы букв и буквы. Элементы буквы Ю. Письмо б у к в ы Ю,ю.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
52.			1	Элементы букв и буквы. Элементы буквы Ё. Письмо б у к в ы Ё,ё.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
53.			1	Элементы букв и буквы. Элементы буквы Ч. Буква Ч,ч.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение,

						анализ
54.			1	Элементы букв и буквы. Элементы букв и буквы Ч, ч, Т, ть. Игра «Буква заблудилась».	Практическое занятие, игра	Текущий контроль: наблюдение, анализ
55.			1	Элементы букв и буквы. Элементы буквы Э. Письмо б у к в ы Э, э.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
56.			1	Элементы букв и буквы. Элементы буквы Ц. Буква Ц, ц.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
57.			1	Элементы букв и буквы. Элементы буквы Ф. Письмо б у к в ы Ф, ф.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
58.			1	Элементы букв и буквы. Элементы буквы Щ. Письмо б у к в ы Щ, щ.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
59.			1	Элементы букв и буквы. Элементы буквы Ъ. Буква Ъ.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
60.			1	Пишем слоги и слова Письмо слогов типа ак, ам, ба, ла.	Практическое занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
61.			1	Пишем слоги и слова Письмо слогов типа ок, ом, бо, ло. Игра «Найди спрятанные буквы».	Практическое занятие	Текущий контроль: наблюдение,

						анализ
62.			1	Пишем слоги и слова Письмо слогов типа ук, ум,бу, лу.	Практическое занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
63.			1	Пишем слоги и слова Письмо слогов типа ык, ым, бы, лы.	Практическое занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
64.			1	Пишем слоги и слова Письмо слогов типа ик, им, би, ли.	Практическое занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
65.			1	Пишем слоги и слова Письмо слогов типа ек, ем, бе, ле.	Практическое занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
66.			1	Пишем слоги и слова Письмо слогов типа як, ям, бя, ля.	Практическое занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
67.			1	Пишем слоги и слова Письмо слогов типа юк, юм, бю, лю.	Практическое занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
68.			1	Пишем слоги и слова Письмо слогов типа ёк, ём, бё, лё.	Практическое занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
69.			1	Пишем слоги и слова Письмо слогов типа эк,эм, бэ, лэ.	Практическое занятие	Текущий контроль: наблюдение,

						анализ
70.			1	Пишем слоги и слова Письмо простейших слов с буквами.	Практическое занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
71.			1	Пишем слоги и слова Письмо простейших слов с буквами.	Практическое занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
72.			1	Итоговое занятие. Итоговая диагностика.	Практическое занятие	Итоговый контроль: опрос, тестирование

Календарный учебный график

Блок № 3 «Плюсик»

№ п/п	Дата занятия	Время проведения занятия	Количество часов	Тема занятия Содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля
1			1	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Свойства предметов	Беседа	Входной контроль: наблюдение, опрос, тестирование, анализ
2			1	Величины и множества. Понятие «множество» и его свойства (форма, цвет, размер).	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ.
3			1	Количество и счёт Число и цифра 0.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос.
4			1	Величины и множества. Задание множества по его свойствам. Понятия «больше», «меньше», «столько же».	Практическое занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
5			1	Количество и счёт Множество натуральных чисел. Число и цифра 1	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение,

						анализ, опрос.
6			1	Геометрические представления о фигурах и телах Понятие «точка» как основы, составляющей весь геометрический материал.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, опрос.
7			1	Количество и счёт Число 2. Цифра 2. Пара. Состав числа 2	Практическое занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос.
8			1	Ориентировка во времени и пространстве Понятия «слева», «справа», «вверху», «внизу»	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос.
9			1	Количество и счёт Понятие математической операции «сложение». Математический знак «+».	Практическое занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос.
10			1	Ориентировка во времени и пространстве Понятия «впереди», «сзади», «между».	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос.
11			1	Количество и счёт Понятие математической операции «вычитание». Математический знак «-».	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос.
12			1	Геометрические представления о фигурах и телах	Практическое занятие	Текущий контроль:

				Линии – прямая и кривая. Пересечение линий.		наблюдение, анализ, опрос.
13			1	Количество и счёт Число 3. Цифра 3. Состав числа 3.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос.
14			1	Величины и множества. Понятия «много» - «мало», «тяжёлый» - «лёгкий».	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
15			1	Геометрические представления о фигурах и телах Луч. Отрезок. Ломаная линия.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, опрос.
16			1	Величины и множества. Понятия «длинный»-«короткий», «широкий»- «узкий»	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ
17			1	Количество и счёт Число 4. Цифра 4. Состав числа 4	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос.
18			1	Количество и счёт Образование следующего числа, путём прибавления 1.	Практическое занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос.
19			1	Количество и счёт	Практическое	Текущий

				Сравнение множеств Знаки «<», «>», «=».	занятие	контроль: наблюдение, анализ, опрос.
20			1	Ориентировка во времени и пространстве Времена года. Месяцы.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос.
21			1	Количество и счёт Составление и решение примеров на сложение	Практическое занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос.
22			1	Ориентировка во времени и пространстве Понятия «близко», «далеко», «рядом», «около».	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос.
23			1	Количество и счёт Число 5. Цифра 5. Состав числа 5.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос.
24			1	Количество и счёт Составление и решение примеров на вычитание.	Практическое занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос.
25			1	Величины и множества. Понятия «высокий» - «низкий», «глубокий» - «мелкий»	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ

26			1	Количество и счёт Сравнение чисел 1,2,3,4,5.	Практическое занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос.
27			1	Геометрические представления о фигурах и телах Углы	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, опрос.
28			1	Количество и счёт Число 6. Цифра 6.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос.
29			1	Количество и счёт Состав числа 6.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос.
30			1	Количество и счёт Примеры на сложение и вычитание.	Практическое занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос.
31			1	Геометрические представления о фигурах и телах Замкнутые линии	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, опрос.
32			1	Количество и счёт Понятия «предшествующее» и «последующее» число. +/-1.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение,

						анализ, опрос.
33			1	Количество и счёт Число 7. Цифра 7.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос.
34			1	Ориентировка во времени и пространстве Неделя. Дни недели. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра».	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос.
35			1	Количество и счёт Состав числа 7.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос.
36			1	Количество и счёт Сравнение чисел	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос.
37			1	Геометрические представления о фигурах и телах Круги и овалы.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, опрос.
38			1	Количество и счёт Примеры на сложение и вычитание.	Практическое занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос.
39			1	Ориентировка во времени и пространстве Сутки, часы, минуты, секунды.	Комбинированное занятие	Текущий контроль:

						наблюдение, анализ, опрос.
40			1	Количество и счёт Число 8. Цифра 8.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос.
41			1	Количество и счёт Состав числа 8.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос.
42			1	Геометрические представления о фигурах и телах Многоугольники.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, опрос.
43			1	Количество и счёт Примеры на сложение и вычитание.	Практическое занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос.
44			1	Ориентировка во времени и пространстве Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «сначала», «потом».	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос.
45			1	Количество и счёт Число 9. Цифра 9.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос.
46			1	Количество и счёт	Комбинированное	Текущий

				Состав числа 9	занятие	контроль: наблюдение, анализ, опрос.
47			1	Геометрические представления о фигурах и телах Треугольники и их виды	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, опрос.
48			1	Количество и счёт Примеры на сложение и вычитание.	Практическое занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос.
49			1	Количество и счёт Цифры. Числа. Двухзначное число 10	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос.
50			1	Ориентировка во времени и пространстве Понятия «близко», «далеко», «рядом», «около», «между».	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос.
51			1	Количество и счёт Задания на сравнение	Практическое занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос.
52			1	Геометрические представления о фигурах и телах Четырёхугольники и их виды.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, опрос.

53			1	Количество и счёт Понятие «числовой отрезок» (от 1 до 10)	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос.
54			1	Количество и счёт Место каждого числа на числовом отрезке.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос.
55			1	Геометрические представления о фигурах и телах Название фигур. Найди и назови фигуру.	Практическое занятие	Текущий контроль: наблюдение, опрос.
56			1	Количество и счёт Использование числового отрезка при составлении и решении примеров на сложение и вычитание.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос.
57			1	Количество и счёт Математический знак «?»	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос.
58			1	Количество и счёт Задача. Структура задачи (условие – вопрос – решение – ответ).	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос.
59			1	Количество и счёт Составление и решение задач на сложение	Практическое занятие	Текущий контроль: наблюдение,

						анализ, опрос.
60			1	Геометрические представления о фигурах и телах Трапеция, ромб.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, опрос.
61			1	Количество и счёт Понятия «десяток», «единица».	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос.
62			1	Геометрические представления о фигурах и телах Геометрические фигуры с количеством углов больше четырёх.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, опрос.
63			1	Количество и счёт Задание на сравнение	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос.
64			1	Геометрические представления о фигурах и телах Геометрические тела. Шар, куб, пирамида и др.	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, опрос.
65			1	Ориентировка во времени и пространстве Понятия «внутри», «снаружи».	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос.
66			1	Количество и счёт Соседи числа 10, предшествующее и последующее число.	Комбинированное занятие	Текущий контроль:

						наблюдение, анализ, опрос.
67			1	Количество и счёт Числа второго десятка	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос.
68			1	Геометрические представления о фигурах и телах Геометрические фигуры и геометрические тела	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос.
69			1	Количество и счёт Составление и решение задач на вычитание	Практическое занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос.
70			1	Количество и счёт Разряды двузначных чисел	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос.
71			1	Количество и счёт Десяток. Счёт десятками	Комбинированное занятие	Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос.
72			1	Итоговое занятие. Итоговая диагностика.	Практическое занятие	Итоговый контроль: опрос, тестирование

Календарный учебный график

Блок №4 «Английский детям»

№ п/п	Дата занятия	Время провед ения заняти я	Колич ество часов	Тема занятия Содержание занятия	Форма занятия	Форма контр оля
1			1	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Знакомство с рабочей тетрадью. Входной контроль.	Беседа Тестирование	Входной контроль: беседа, опрос, наблюдение.
2			1	Hello! Ознакомление обучающихся со страноведческим материалом по изучаемому предмету.	Занятие- путешествие	Текущий контроль: беседа, опрос, игра,

						наблюдение
3			1	Hello! Разучивание вопроса «Whatisyourname?» и ответ на него Знакомство с буквой и звуком Aa., Знакомство с буквой и звуком Bb. Знакомство с цифрами 1, 2.	Занятие-игра	Текущий контроль: беседа, опрос, игра, наблюдение

4			1	Цвета Знакомство с лексикой «Цвета», название цвета. Знакомство с цифрами 3,4	Занятие - игра	Текущий контроль: беседа, опрос, лексическая игра, наблюдение.
5			1	Цвета Знакомство с буквой и звуком Cc. Знакомство с буквой и звуком Dd. Песня.	Занятие - игра	Текущий контроль: беседа, опрос, игра, наблюдение
6			1	Цвета Прослушивание и разыгрывание вопроса «What colourisit?»	Занятие - игра	Текущий контроль: беседа, опрос, игра, наблюдение
7			1	Школа Знакомство с лексикой «Школа». Разучивание вопроса «What'sthis?»	Занятие-игра	Текущий контроль: беседа, опрос, игра,

						наблюдение
8			1	Школа Знакомство с буквой и звуком Ее Знакомство с цифрами 5,6.	Занятие-игра	Текущий контроль: беседа, опрос, игра, наблюдение
9			1	Школа Знакомство с буквой и звуком Ff.	Занятие-игра	Текущий контроль: беседа, опрос, игра, наблюдение
10			1	Игрушки Знакомство с названиями игрушек. Знакомство с буквой и звуком Hh.	Занятие - знакомство	Текущий контроль: беседа, опрос, игра, наблюдение
11			1	Игрушки Разучивание вопроса «Isit...?» и ответа не него	Занятие-игра	Текущий контроль: беседа, опрос, игра, наблюдение
12			1	Игрушки Знакомство с буквой и звуком Gg	Занятие-игра	Текущий контроль: беседа, опрос, игра, наблюдение

13			1	Игрушки Знакомство с цифрами 6,7. Повторение лексики и грамматики по темам «Цвета», «Школа», «Игрушки»	Занятие – конкурс	Текущий контроль: беседа, опрос, игра, наблюдение
14			1	Семья Знакомство с лексикой «Семья»	Занятие-игра	Текущий контроль: беседа, опрос, игра, наблюдение
15			1	Семья Разучивание построения предложения «Thisismy...».	Занятие – сказка	Текущий контроль: беседа, опрос, игра, наблюдение
16			1	Семья Разучивание песни «Family»	Занятие – сказка	Текущий контроль: беседа, опрос, игра, наблюдение
17			1	Семья Знакомство с буквой и звуком Кк.	Занятие – сказка	Текущий контроль: беседа, опрос, игра, наблюдение

18			1	Семья Знакомство с цифрами 9,10.	Занятие-игра	Текущий контроль: беседа, опрос, игра, наблюдение
19			1	Семья Знакомство с буквой и звуком Jj.	Занятие-игра	Текущий контроль: беседа, опрос, игра, наблюдение
20			1	Чувства Знакомство с лексикой «Чувства» Знакомство с буквой и звуком Mm.	Занятие – сказка	Текущий контроль: беседа, опрос, игра, наблюдение
21			1	Чувства Знакомство с цифрами 11,12. Знакомство с буквой и звуком Nn.	Занятие-игра	Текущий контроль: беседа, опрос, игра, наблюдение

22			1	Чувства Разучивание построения предложения «He's.../She's...». Разучивание песни.	Занятие-игра	Текущий контроль: беседа, опрос, игра, наблюдение
23			1	Зоопарк Знакомство с лексикой «Животные»	Занятие-игра	Текущий контроль: беседа, опрос, игра, наблюдение
24				Зоопарк Разучивание построения вопроса «What're they?» и ответа на него	Занятие-игра	Текущий контроль: беседа, опрос, игра, наблюдение
25			1	Зоопарк Знакомство с буквой и звуком Pp. Знакомство с цифрами 13,14.	Занятие-игра	Текущий контроль: беседа, опрос, игра, наблюдение
26			1	Зоопарк Знакомство с буквами и звуками Qq, Rr. Повторение лексики и грамматики по темам «Семья», «Чувства».	Занятие-игра	Текущий контроль: беседа, опрос, игра, наблюдение

27			1	Профессии Знакомство с лексикой по теме «Профессии» Разучивание построения вопроса «Are they...?» и ответа на него	Занятие - путешествие	Текущий контроль: беседа, опрос, игра, наблюдение
28			1	Профессии Знакомство с буквами и звуками Qq, Rr.	Занятие - путешествие	Текущий контроль: беседа, опрос, игра, наблюдение
29			1	Профессии Повторение лексики и грамматики по темам «Семья», «Чувства»	Занятие - игра	Текущий контроль: беседа, опрос, игра, наблюдение
30			1	Профессии Знакомство с буквой и звуком Ss. Знакомство с цифрами 15,16.	Занятие - путешествие	Текущий контроль: беседа, опрос, игра, наблюдение
31			1	Одежда Знакомство с лексикой по теме «Одежда». Знакомство с буквой и звуком Vv.	Занятие - знакомство	Текущий контроль: беседа, опрос, игра, наблюдение
32			1	Одежда Разучивание построения предложения «I've got a...».	Занятие - игра	Текущий контроль:

				Знакомство с цифрами 17,18.		беседа, опрос, игра, наблюдение
33			1	Одежда Знакомство с буквами и звуками Ww, Xx.	Занятие - игра	Текущий контроль: беседа, опрос, игра, наблюдение
34				Еда и напитки Знакомство с лексикой по теме «Еда и напитки». Изучение конструкции предложения «I like.../I don'tlike...»	Занятие - знакомство	Текущий контроль: беседа, опрос, игра, наблюдение
35			1	Еда и напитки Знакомство с буквой и звуком Yy. Знакомство с цифрами 19, 20. Знакомство с буквой и звуком Zz. Повторение лексики и грамматики по темам «Профессии», «Одежда».	Занятие - игра	Текущий контроль: беседа, опрос, игра, наблюдение
36			1	Итоговое занятие Промежуточная аттестация.	Практическое занятие	Итоговый контроль: оценка результатов

Календарный учебный график

Блок №5 «Окружающий мир»

№ п/п	Дата занятия	Время проведения занятия	Количество часов	Тема занятия Содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.			1	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Выявление подготовленности детей к обучению, соответствия знаний возрастным нормативам. Игра «Давай дружить». Загадки.	Беседа Тестирование	Входной контроль
2.			1	Мир растений. Что такое природа. Понятия: «овощи», «фрукты», «ягоды», «грибы». Игра «Собери урожай». Деление предметов по признакам.	Занятие-путешествие	Текущий контроль
3.			1	Мир растений. Объекты природы. Чтение художественной литературы об овощах и фруктах. Игра: «Вершок или корешок», «Найди пару».	Занятие-игра	Текущий контроль
4.			1	Мир животных. Домашние и дикие животные, птицы. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?».	Занятие-игра	Текущий контроль:
5.			1	Мир животных. Среда обитания животных, птиц. Находить предметы, делить на группы по признакам. Игра «Назови семью», «Кто у кого?».	Занятие-игра	Текущий контроль
6.			1	Мир растений. Растения. Условия для роста и развития. Соотнести картинку с предметом. Игра «Прогулка в лес», «Какой лист?».	Занятие-игра	Текущий контроль
7.			1	Времена года. Времена года - особенности. Природные явления: дождь, снег, град,	Занятие-путешествие	Текущий контроль

				иней, роса, радуга, гроза. Составь рассказ по картинкам. Игра «Природные явления».		
8.			1	Мир животных. Деление животных по месту обитания и питанию. Ответы на вопросы викторины. Игры «Чей дом?», «Кто что любит?».	Занятие-игра	Текущий контроль
9.			1	Мир животных. Среда обитания насекомых. Описание птиц и животных по схеме. Игра «Узнай по описанию».	Занятие-игра	Текущий контроль
10.			1	Времена года. Опасные явления природы: наводнение, засуха, смерч, цунами, пожар, землетрясение, извержение вулкана. Выделять явления природы. Игра «Круглый год».	Занятие-игра	Текущий контроль
11.			1	Времена года. Понятия: «погода», «прогноз погоды». Свойства воды. Сходство и отличие. Игры: «Старик – годовик», «Твердое и жидкое».	Занятие-игра	Текущий контроль
12.			1	Мир животных. Зимующие и перелетные птицы. Соотносить картинку с предметом. Игра, «Какая птица?».	Занятие-путешествие	Текущий контроль
13.			1	Мир животных. Соедини и объясни по схеме. Игра «Кто, где живет?».	Занятие-игра	Текущий контроль
14.			1	Мир растений. Чтение художественной литературы о деревьях и кустарниках. Листья и плоды деревьев. Игры «Повесь плод на ветку».	Занятие-игра	Текущий контроль
15.			1	Мир растений. Дать понятие «хлеб». Как выращивают хлеб. Игры: «Найди растение», «Узнай орнамент». Соотносить картинку с предметом.	Занятие-игра	Текущий контроль
16.			1	Человек и его деятельность. Дать понятие «Семья». Составить рассказ по картинкам. Игра «Кто прячется за дверью?».	Занятие-игра	Текущий контроль
17.			1	Человек и его деятельность. Дать понятие «Родственники». Находить сходство и отличие. Игра «Моя семья самая...».	Занятие-путешествие	Текущий контроль

18.			1	Человек и его деятельность. Дать понятие «Брат», «Сестра». Составление рассказа по картинкам. Игры «Кто живет в квартире?».	Занятие-игра	Текущий контроль
19.			1	Человек и его деятельность. Отношения в семье. Игра «У кого какие традиции».	Занятие-игра	Текущий контроль
20.			1	Человек и его деятельность. Дать понятие «Хлеб». Игра «Дружные зерна».	Занятие-игра	Текущий контроль
21.			1	Человек и его деятельность. Продукты деятельности человека. Хлеб. Игра «Кто быстрее соберет колосья».	Занятие-игра	Текущий контроль
22.			1	Мир животных. Называть птиц и животных. Соедини картинки по смыслу «Зимующие и перелетные птицы».	Занятие-игра	Текущий контроль
23.			1	Мир животных. Дать представление как дикие животные готовятся к зиме. Игра «Найди домик».	Занятие-игра	Текущий контроль
24.			1	Человек и его деятельность. Виды семейного отдыха. Игра «Мы вместе».	Занятие-игра	Текущий контроль
25.			1	Человек и его деятельность. Профессии. Игры «Кому что нужно».	Занятие-игра	Текущий контроль
26.			1	Город и транспорт. История возникновения правил дорожного движения. Изображать улицу с транспортными средствами. Игра «Безопасный город».	Занятие-игра	Текущий контроль
27.			1	Город и транспорт. История создания первого автомобиля. Викторина «Едет, плавает, летает».	Занятие-игра	Текущий контроль
28.			1	Город и транспорт. История создания первого велосипеда. Игра «Опасно – безопасно».	Занятие-игра	Текущий контроль
29.			1	Город и транспорт. Знакомство с видами транспорта. Игра «Дорога к бабушке». Тестовые карточки «Найди безопасный путь».	Занятие-игра	Текущий контроль

30.			1	Город и транспорт. Знакомство с разновидностями транспорта. Нарисовать безопасный переход. Игра «Большая прогулка».	Занятие-путешествие	Текущий контроль
31.			1	Человек и его деятельность. Семейный отдых. Путешествие. Составление рассказа о моих путешествиях с семьей.	Занятие-игра	Текущий контроль
32.			1	Человек и его деятельность. Профессии. «Сельские профессии».	Занятие-игра	Текущий контроль
33.			1	Моя страна. Познакомить с символикой нашей страны. Игры «Найди и покажи флаг России», «Покажи птицу, которая изображена на гербе России».	Занятие-путешествие	Текущий контроль
34.			1	Моя страна. Познакомить со столицей России. Игра «Расскажи гостям о столице нашей Родины – её достопримечательностях».	Занятие-игра	Текущий контроль
35.			1	Моя страна. Понятие «Малая Родина»: история, достопримечательности, главные улицы. Игра «Сложи из букв название страны».	Занятие-игра	Текущий контроль
36.			1	Итоговое занятие. Подведение итогов. Итоговый контроль.	Практическое занятие	Итоговый контроль

Умственное развитие.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ БЕСЕДА:

«Какие у тебя есть игрушки? С кем ты живешь?» и т.д.

ОРИЕНТАЦИЯ В ОКРУЖАЮЩЕМ ЕГО МИРЕ.

Вопросы по картинкам:

- Иллюстрирующие времена года, можно задать такие вопросы :«Какое время года изображено на каждой картинке? Как ты об этом догадался?».
- картинка, на которой изображены два-три вида транспорта, можно спросить: «На чем еще можно ездить?».

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЯ.

Ребенку предлагается разложить по порядку 2-3 предварительно перемешанные картинки одной серии, а затем составить по ним рассказ.

ВЫЯВЛЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ НЕСООТВЕТСТВИЙ.

Ребенку предлагается внимательно рассмотреть рисунок (например, птица плавает по реке, а над ней пролетает рыба) и объяснить что здесь неправильно и почему.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РАЗЛИЧИЙ В ПАРНЫХ КАРТИНКАХ.

С этой целью используются парные картинки с 2-3 явными различиями. Если ребенок не может самостоятельно их определить, педагог сначала обращает его внимание на первое отличие, а потом предлагает отыскать еще одно.

ВЫДЕЛЕНИЕ ЛИШНЕЙ КАРТИНКИ

Ребенку предлагается определить, какая из трех картинок (шапка, шарф, чайник; кровать, стул, конфета и т.д.) не подходит к остальным и объяснить почему.

РАЗЪЯСНЕНИЕ ЗНАЧЕНИЙ СЛОВ.

Педагог предлагает ребенку объяснить, что означает слово *сладкоежка* (*самолет, сороконожка, пылесос, подснежник, холодильник*). Можно задать следующие вопросы: «Чем отличаются снегопад и листопад (паровоз и пароход, самовар и самолет)?».

При заполнении этой графы учитывается:

- как ребенок вступает в контакт (охотно, неохотно, отказывается отвечать на вопросы), правильно ли отвечает на вопросы;
- как раскладывает картинки одной серии (последовательно или нет, самостоятельно или с помощью воспитателя) и может ли объяснить их последовательность;
- как складывает разрезные картинки или вставляет вкладыши;
- выявляет ли логические несоответствия на рисунке или нет;
- находит ли отличия в парных картинках и сколько их обнаруживает;
- выделяет ли третью (лишнюю) картинку;
- правильно ли разъясняет значения слов.

Внимание, работоспособность.

Данные о внимании и работоспособности ребенка формируются постепенно, по мере накопления наблюдений, как во время беседы, так и в процессе занятий.

При заполнении этой графы педагог записывает в карту:

- внимание (устойчивое, неустойчивое, рассеянное и т.п.);
- работоспособность (стабильная, нестабильная, отмечается быстрая утомляемость или

повышенная утомляемость).

Счет

Ребенку предлагается ответить на вопросы

- сколько ему лет, сосчитать пальцы на одной руке.

- «Сколько у тебя глаз? А у меня? Сколько ног у курицы, у собаки? Сколько колес у машины, у велосипеда, у парохода?».

Общее звучание речи.

Для определения характеристик общего звучания речи достаточно ограничиться наблюдениями во время беседы. Если же этого недостаточно, можно предложить ребенку прочитать стихотворение или рассказать знакомую сказку (которую педагог может записать со слов ребенка).

Учитывая индивидуальные характеристики речи ребенка, педагог отмечает в карте:

— темп речи (равномерный, ускоренный, замедленный, неравномерный);

— интонация: речь интонированная, т.е. эмоциональная, речь недостаточно (слабо, неравномерно) интонированная, речь монотонная, т.е. невыразительная;

— звукопроизношение (речь чистая, нарушено произношение отдельных звуков, речь не разборчивая).

Произношение слов сложного слогового состава.

Ребенку предлагается самостоятельно назвать, кто или что изображено на картинках.

- Например: велосипедист, балерина, милиционер, сковородка, аквариум, телевизор, мороженое и т.д.

- Можно также предложить ребенку повторить за педагогом предложения: — На елке зажглись разноцветные лампочки. — Мотоциклист едет на мотоцикле. Космонавт управляет космическим кораблем.

Заполняя эту графу, педагог делает запись: «Искажает многосложные слова» (или:

«Многосложные слова произносит без искажений»). Примеры искаженного произношения педагог для себя записывает.

Словарь.

На основании ответов на все предшествующие вопросы и наблюдения за речью ребенка в процессе занятий педагог уже может судить о состоянии его словаря.

При необходимости ребенку можно предложить выполнить следующие задания:

- назвать у себя указанные педагогом части тела (ресницы, брови, локоть, плечо, колено);
- назвать детенышей кошки, собаки, коровы, курицы, утки, волка, зайца, медведя;
- подобрать антонимы к словам: *большой, холодный, чистый, твердый, тупой, мокрый, широкий, высокий, старший и т.д.*;
- назвать профессии: «Кто водит машины, самолеты, пароходы? Кто лечит людей? Кто подстригает волосы? Кто воспитывает детей? Кто разносит газеты и письма?» и т.д.;
- назвать мебель, транспорт, посуду, одежду, обувь; — перечислить детали стула, брюк (платья), чайника;
- рассказать, как передвигается зайчик, рыба, змея, птица. Примеры ошибок обязательно фиксируются педагогом.

Характеризуя словарь ребенка, педагог указывает: «Словарь обширный (соответствует возрастной норме, ограниченный, крайне ограниченный, т.е. на уровне нескольких слов)».

Словообразование и словоизменение.

Учитывая, что многие дети плохо владеют навыками словообразования и словоизменения, в начале каждого задания педагог дает образец ответа.

Детям предлагается ответить на следующие вопросы:

- Как называется детеныш тигра? Как называется мама тигренка? Аналогично

производятся слова: *слон — слоненок — слониха, кот- котенок — кошка, волк — волчонок — волчица, олень — олененок — олениха, медведь - медвежонок- медведица.*

- В чем подают на стол сахар, соль, перец, салат?
- Стол из дерева какой? Ваза из стекла какая? Кубики из пластмассы какие? Варенье изяблоккакое?Шубаизмехазайкакакая?Шапкаизмехаабелкикакая?Воротникииз меха лисы какой?

По итогам этих упражнения педагог делает запись: «Успешное (допускает отдельные ошибки; достаточно затруднительно и т.д.)». Ошибки детей приводятся в скобках.

Грамматический строй речи.

Желательно предварительно подготовить набор картинок: окно, лампа, ухо, дерево, стул, рукав, воробей, ботинок, овца, утка, петух, ложка.

Вопросы педагога формулируются таким образом, что в ответах ориентируют ребенка на определенную падежную форму. Например:

- На кого и на что ты смотришь? (*На окно, лампу* и т.д.)
- Чего не *стало*? (*Окна, лампы* и т.д.) (В этом случае педагог поочередно закрывает картинки рукой.)
- К чему я притронулась карандашом? (*К окну, к лампе* и т.д.)
- С какими картинками мы играли?
- О каких картинках говорили?
- Можно также предложить ребенку назвать каждую картинку во множественном числе: «Представь, что этих картинок много. Как ты их тогда назовешь?» Далее ребенку предлагается назвать каждую картинку со словом *много*.

Употребление предлогов.

Целесообразно специально проверить, какими предлогами пользуется ребенок в своей речи.

Для этого ему предлагается ответить примерно на такие вопросы: «Где лежит карандаш? (*На коробке.*)

А теперь? (*В коробке.*)

Откуда я взяла карандаш? (*Из коробки.*)

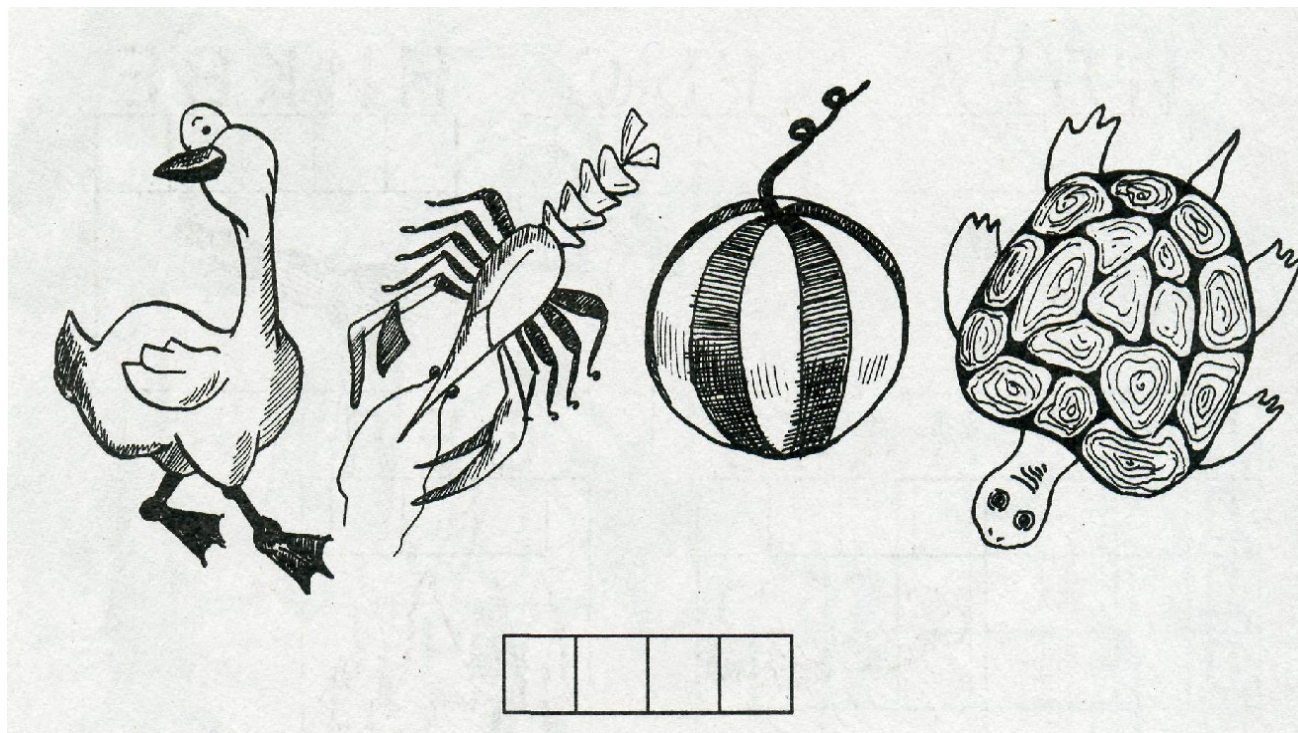
Где теперь карандаш? (*Под столом.*)

Откуда я его достала? (*Из-под стола.*)»ит.д.

Связная речь.

Ребенку предлагается составить рассказ по сюжетной картинке или по серии картинок или пересказать содержание знакомой сказки. Рассказ ребенка фиксируется в карте с сохранением всех ошибок и искажений слов.

Примерные материалы для проведения собеседования.



Обведи ниточки. Раскрась котенка



Обведи по точкам цифры и соедини их с карточками соответственно количеству изображенных предметов.

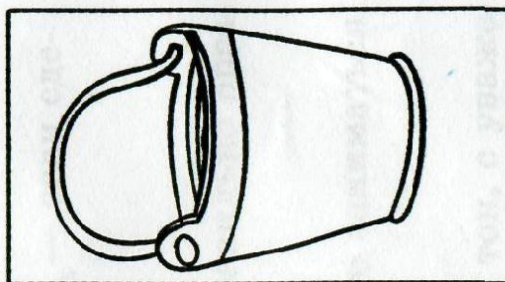
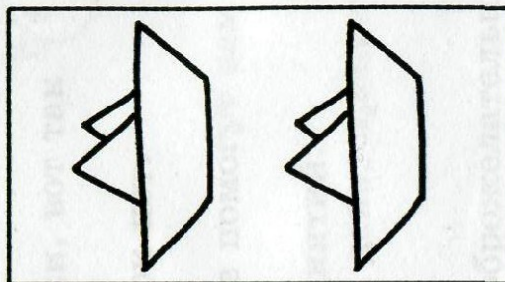
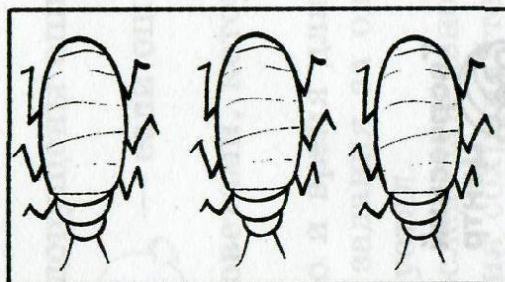
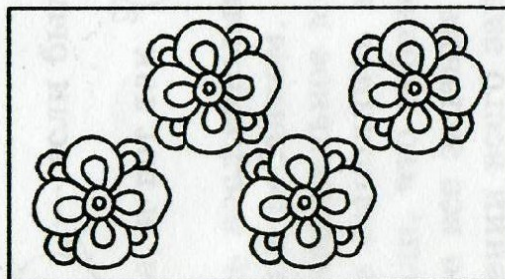
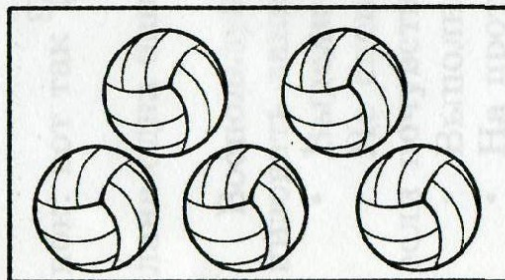
1

2

3

4

5



Разложи картинки по порядку.

1.



2.



3.

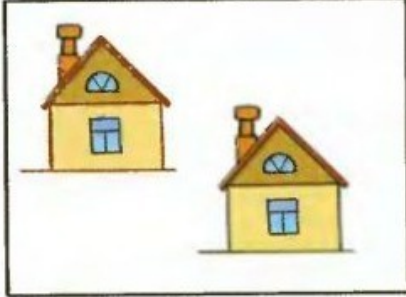
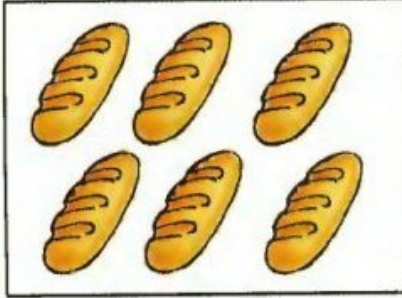
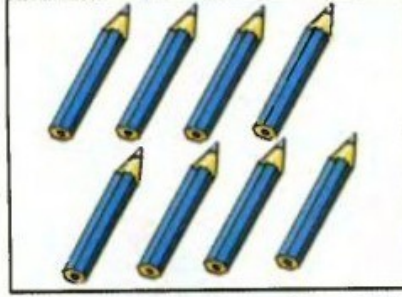
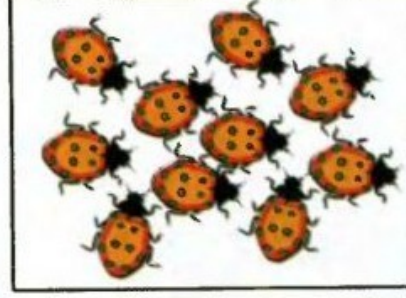
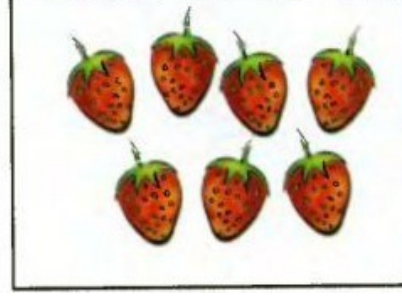


4.

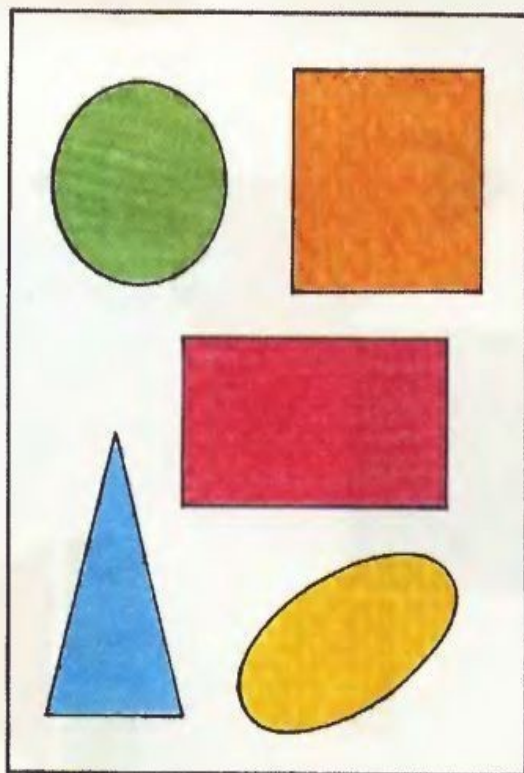


Примерные задания текущего контроля.

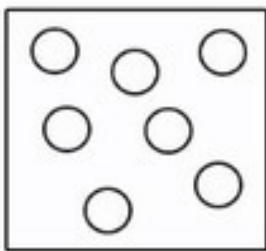
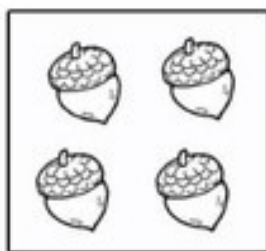
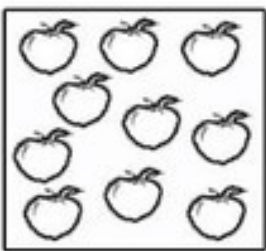
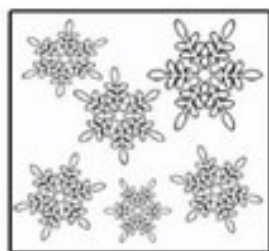
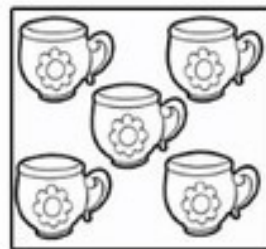
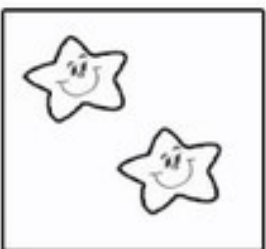
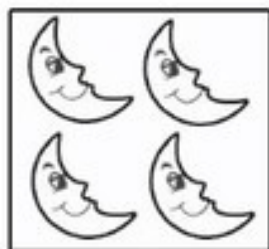
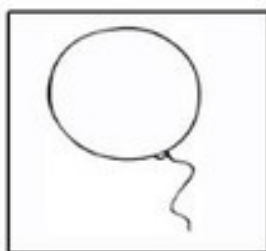
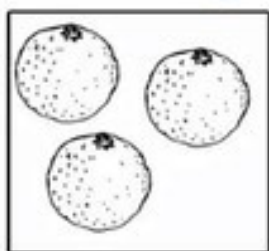
Соедини числа с подходящим количеством предметов

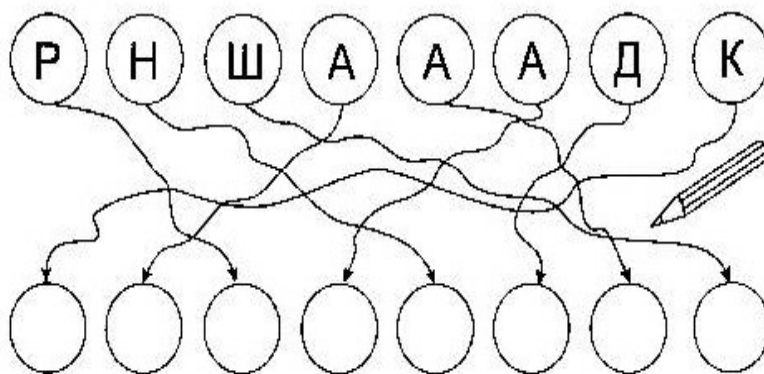
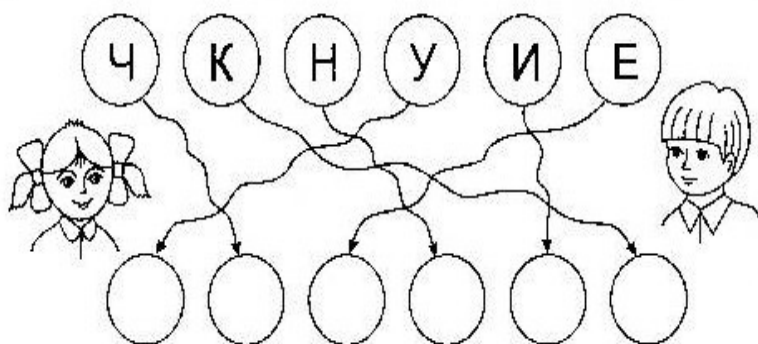
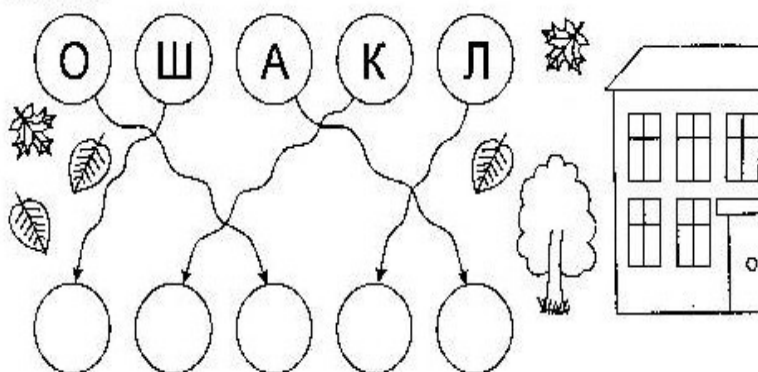
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		

На какие фигуры в рамочке похожи эти предметы?
Назови эти фигуры.



Запиши количество предметов





4

Составь слова.

Примерные задания итогового контроля.

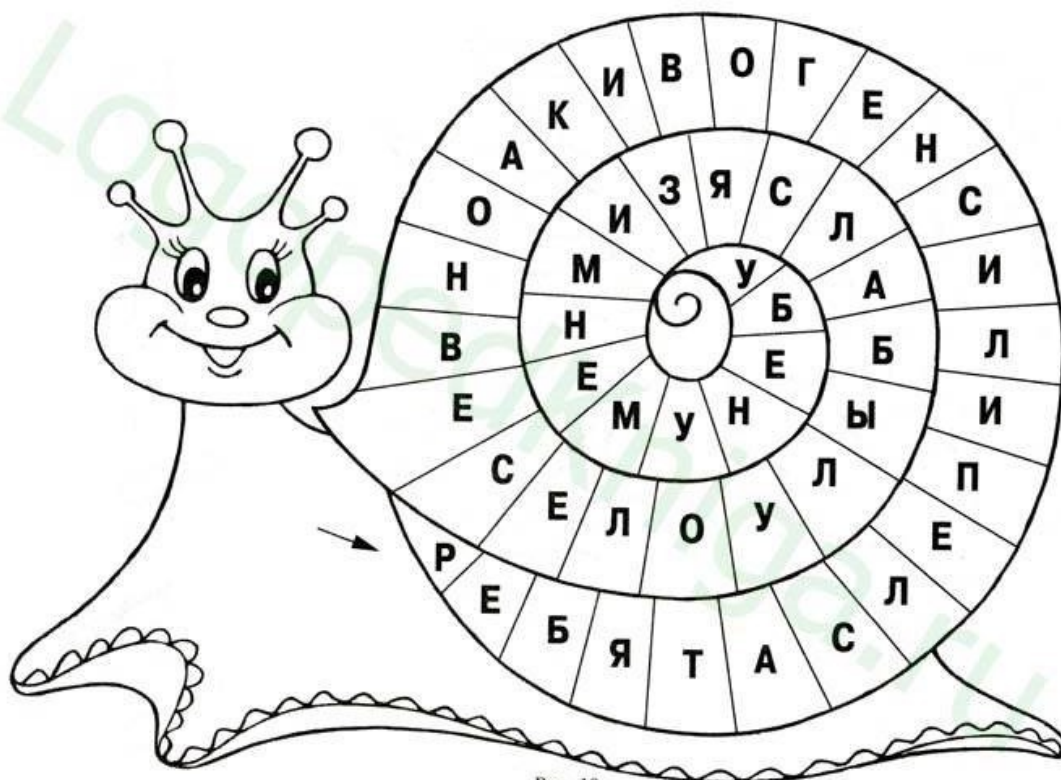


Рис. 10