

Управление образования администрации муниципального образования город Алексин  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

ПРИНЯТА:

педагогическим советом

МБУ ДО «ДДТ»

протокол № 1 от « 31 » августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ «ДДТ»

Г.А.Наумова

приказ № 05-ОД от « 01 » сентября 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
к дополнительной общеобразовательной  
(общеразвивающей) программе  
**«Ступеньки плюс» (стартовый уровень)**

Наумова  
Галина  
Алексеевна



Подписан: Наумова Галина Алексеевна  
DN: cn=RU, ou=Директор, o="МБУ ДО «ДДТ»", cn=Наумова Галина Алексеевна,  
e=galeksh.doi@tula-region.org  
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью  
Местоположение: Алексин  
Дата: 2026.09.01 12:47:31+03'00'

Форма реализации программы - очная

Год обучения – 1-й

Возраст обучающихся – 5-7 лет

Автор-составитель:  
Кочетенкова Ирина Александровна,  
педагог дополнительного образования

Алексин, 2026

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Направленность</b> дополнительной общеобразовательной программы                                                                                                                                                                                                | <b>Социально - гуманитарная</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Вид</b> дополнительной общеобразовательной программы                                                                                                                                                                                                           | <b>Модифицированная</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Уровень</b> дополнительной общеобразовательной программы                                                                                                                                                                                                       | <b>стартовый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Особенности обучения</b> в текущем учебном году, особенности реализации содержания, подготовка к знаменательным датам, причины замены тем по сравнению с дополнительной общеобразовательной программой и т.д.                                                  | В текущем учебном году предполагается реализовывать дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу « <b>Ступеньки плюс</b> » в полном соответствии с учебно-тематическим планом. К знаменательным датам будут приурочены воспитательные и праздничные мероприятия.                                                                                                                                                                              |
| <b>Изменения</b> , необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование.                                                                                                                                                                              | Не предусмотрены.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Особенности организации</b> образовательной деятельности с указанием:<br>\ количества учебных часов по программе;<br>\ количества учебных часов согласно расписанию;<br>\ информации об изменении сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков. | Количество учебных часов по программе – 288;<br>- количества учебных часов согласно расписанию - 288;<br>Из них: раздел «Плюсик»-72 часа; раздел «АБВГДейка» 72 часа; раздел «Грамотейка» - 72 часа; раздел ««Английский детям»» -36 часов; раздел «Окружающий мир» -36 часов;<br>- изменение сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков в данном учебном году не предусмотрено.                                                               |
| <b>Цель</b><br>рабочей программы на текущий учебный год                                                                                                                                                                                                           | Всесторонне развитие личности ребенка: его ценностных представлений об окружающем мире; кругозора; интеллекта; личностных качеств для успешной социально-педагогической адаптации.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Задачи</b> на текущий учебный год для конкретной учебной группы                                                                                                                                                                                                | <b>Обучающие:</b><br>- формировать приемы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;<br>- расширять представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;<br><b>Развивающие:</b><br>- развивать познавательную мотивацию и предпосылки к учебной деятельности;<br><b>Воспитательные:</b><br>- воспитание дисциплины, трудолюбия, чувства коллективизма; |
| <b>Режим занятий</b> в текущем учебном году (указать продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами)                                                                                                                                         | 2 раза в неделю по 3 академических часа и 1 раз в неделю -2 академ. часа (академ. час равен 30 минут между ними 10 минут перерыв)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Формы занятий</b> и их сочетание (пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм учебных занятий)</p>                                                                                                  | <p>Формы занятий-групповые, аудиторные. Групповая форма работы очень эффективна, так как, работая в группах, обучающиеся получают пользу от сотрудничества друг с другом. При групповой форме обучения обучающиеся развиваются как в социальном, так и в эмоциональном плане, то есть имеют возможность общаться со сверстниками, обмениваться мнениями, принимать активное участие во взаимооценивании и оценивании самих себя. Эта форма удобна тем, что обучающиеся лучше усваивают материал, она помогает развивать их творческие способности, и сделать занятие интереснее.</p> <p>Групповые занятия направлены на всестороннее развитие и социальную адаптацию детей дошкольного возраста. Осваивая программу, дети не только приобретают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся жить в коллективе, выполнять задания взрослого, контролировать свои действия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Ожидаемые результаты</b> и способы их оценки в текущем учебном году (результаты и способы измерения результатов для текущего года обучения, форма проведения промежуточной и итоговой аттестации).</p> | <p><b><i>В конце обучения обучающиеся должны овладеть следующими навыками и умениями:</i></b></p> <p style="text-align: right;"><b><i>в разделе «Плюсик»:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-состав чисел первого десятка;</li> <li>-цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9; знаки: +,-,&lt;,&gt;=;</li> <li>-основные геометрические фигуры и их свойства.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b><i>в разделе «АБВГДейка»:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ударение в словах;</li> <li>-схемы слов;</li> <li>-звуки и буквы;</li> <li>-сочетание гласных и согласных;</li> <li>-буквы, обозначающие мягкость и буквы, обозначающие твердость;</li> <li>-элементы букв.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b><i>в разделе «Грамотейка»:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия всех букв русского алфавита;</li> <li>- простое отличие гласных и согласных звуков;</li> <li>- представления о слоге и понятии «слово»;</li> <li>- основа понимания связи звука и буквы;</li> <li>- начало представления о структуре простого предложения («Это предложение состоит из слов»);</li> <li>- первоначальные основы словообразования (например, понимание множественного числа имен существительных).</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p style="text-align: right;"><i><b>в разделе «Английский детям»</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-фразы приветствие, прощание на английском языке</li> <li>-цвета на английском языке</li> <li>-лексика «Школа», «Зоопарк», «Чувства»</li> <li>-знать членов семьи на английском языке</li> <li>-знать названия фруктов и овощей</li> <li>-знать элементы одежды на английском языке</li> <li>-знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i><b>в разделе «Окружающий мир»:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с символами страны;</li> <li>-дать представление о столице страны;</li> <li>-сформировать первичных сведений о семье, её составе, родственных отношениях, распределение семейных обязанностей;</li> <li>- знакомить с временами года, явлениями природы;</li> <li>- развивать знания о разнообразии животных, птиц, насекомых, грибов, растений, деревьев и кустарников;</li> <li>- сформировать знания о деятельности человека, роль человека в природе и обществе.</li> </ul> <p><b>Форма промежуточной аттестации</b> - итоговое занятие (итоговый контроль ЗУН: тесты, практические задания)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Календарный учебный график

### Блок № 1 «АБВГДейка»

| №<br>п/п | Дата<br>занятия | Время<br>проведения<br>занятия | Количество<br>часов | Тема занятия<br><br>Содержание занятия                                                                                 | Форма<br>занятия        | Форма<br>контроля                                                     |
|----------|-----------------|--------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1.       |                 |                                | 1                   | <b>Вводное занятие.</b><br>Правила техники безопасности. Выявление подготовленности детей к обучению грамоте (чтение). | Беседа                  | Входной контроль:<br>наблюдение,<br>опрос,<br>тестирование,<br>анализ |
| 2.       |                 |                                | 1                   | <b>Речь. Предложение. Слово.</b><br>Устная и письменная речь.                                                          | Комбинированное занятие | Текущий контроль:<br>наблюдение,<br>анализ<br>устный опрос,           |
| 3.       |                 |                                | 1                   | <b>Речь. Предложение. Слово.</b><br>Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп. Игра «Повтори так-же»    | Комбинированное занятие | Текущий контроль<br>наблюдение,<br>игровая деятельность               |
| 4.       |                 |                                | 1                   | <b>Речь. Предложение. Слово.</b><br>Предложение по характеру и цели высказывания.                                      | Комбинированное занятие | Текущий контроль<br>наблюдение,<br>опрос                              |
| 5.       |                 |                                | 1                   | <b>Речь. Предложение. Слово.</b><br>Предложение. Слово. Значение слова.                                                | Комбинированное занятие | Текущий контроль<br>наблюдение,<br>анализ, опрос                      |
| 6.       |                 |                                | 1                   | <b>Речь. Предложение. Слово.</b>                                                                                       | Комбинированное занятие | Текущий контроль                                                      |

|     |  |  |   |                                                                                                            |                         |                                                            |
|-----|--|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------|
|     |  |  |   | Слово. Единственное и множественное число.<br>Игра «Один много»                                            | нное занятие            | контроль<br>наблюдение,<br>игровая<br>деятельность         |
| 7.  |  |  | 1 | <b>Речь. Предложение. Слово.</b><br>Слово. Однозначные и многозначные слова. Игра «В мире слов»            | Комбинированное занятие | Текущий контроль<br>наблюдение,<br>игровая<br>деятельность |
| 8.  |  |  | 1 | <b>Речь. Предложение. Слово.</b><br>Слово. Слог. Ударение. Деление слов на слоги.                          | Комбинированное занятие | Текущий контроль<br>наблюдение,<br>анализ, опрос           |
| 9.  |  |  | 1 | <b>Речь. Предложение. Слово.</b><br>Культура общения. Слова - выражения приветствия, прощания.             | Комбинированное занятие | Текущий контроль<br>наблюдение,<br>опрос                   |
| 10. |  |  | 1 | <b>Речь. Предложение. Слово.</b><br>Культура общения. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. | Комбинированное занятие | Текущий контроль<br>наблюдение,<br>опрос                   |
| 11. |  |  | 1 | <b>Речь. Предложение. Слово.</b><br>Слова близкие по значению.                                             | Комбинированное занятие | Текущий контроль<br>наблюдение,<br>опрос                   |
| 12. |  |  | 1 | <b>Речь. Предложение. Слово.</b><br>Слова противоположные по смыслу.                                       | Комбинированное занятие | Текущий контроль<br>наблюдение,<br>опрос                   |
| 13. |  |  | 1 | <b>Речь. Предложение. Слово.</b><br>Одушевлённые и неодушевлённые предметы.<br>Игра «Кто, что?»            | Комбинированное занятие | Текущий контроль<br>наблюдение,<br>игровая<br>деятельность |
| 14. |  |  | 1 | <b>Звуковое строение слов.</b><br>Звуковое строение слов. Понятие о звуке. Игра «Поймай звук».             | Комбинированное занятие | Текущий контроль<br>наблюдение,                            |

|     |  |  |   |                                                                                                            |                         |                                                                       |
|-----|--|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |   |                                                                                                            |                         | анализ,<br>игровая<br>деятельность                                    |
| 15. |  |  | 1 | <b>Звуковое строение слов.</b><br>Гласные и согласные звуки, их сходство и различие.<br>Образование слога. | Комбинированное занятие | Текущий контроль<br>наблюдение,<br>анализ, опрос                      |
| 16. |  |  | 1 | <b>Звуковое строение слов.</b><br>Фонематический слух и восприятие.                                        | Практическое занятие    | Текущий контроль<br>наблюдение,<br>опрос                              |
| 17. |  |  | 1 | <b>Звуковое строение слов.</b><br>Практика звукоразличения. Игра «Сколько звуков в слове спряталось?»      | Практическое занятие    | Текущий контроль<br>наблюдение,<br>анализ,<br>игровая<br>деятельность |
| 18. |  |  | 1 | <b>Гласные и согласные звуки и буквы.</b><br>Гласный звук[а],буквы А и а.                                  | Комбинированное занятие | Текущий контроль<br>наблюдение                                        |
| 19. |  |  | 1 | <b>Гласные и согласные звуки и буквы.</b><br>Гласный звук[у], буквы У и у. Игра «Поймай звук»              | Комбинированное занятие | Текущий контроль<br>наблюдение,<br>игровая<br>деятельность            |
| 20. |  |  | 1 | <b>Гласные и согласные звуки и буквы.</b><br>Гласный звук[о],буквы О и о.                                  | Комбинированное занятие | Текущий контроль<br>наблюдение                                        |
| 21. |  |  | 1 | <b>Гласные и согласные звуки и буквы.</b><br>Согласные звуки [м],[м'].Понятие о звонком звуке. Буквы М, м. | Комбинированное занятие | Текущий контроль<br>наблюдение,<br>анализ                             |
| 22. |  |  | 1 | <b>Гласные и согласные звуки и буквы.</b><br>Согласные звуки[с],[с'].Понятие о глухом звуке. Буквы С, с.   | Комбинированное занятие | Текущий контроль<br>наблюдение,<br>анализ                             |

|     |  |  |   |                                                                                                                                              |                             |                                                                                        |
|-----|--|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 23. |  |  | 1 | <b>Гласные и согласные звуки и буквы.</b><br>Слогообразование. Чтение слогов с пройденными буквами.<br>Игра «Подружи звуки»                  | Практическое<br>занятие     | Текущий<br>контроль<br>наблюдение,<br>фронтальный<br>опрос,<br>игровая<br>деятельность |
| 24. |  |  | 1 | <b>Гласные и согласные звуки и буквы.</b><br>Слогообразование. Чтение слогов, слов и предложений.                                            | Практическое<br>занятие     | Текущий<br>контроль<br>наблюдение,<br>анализ, опрос                                    |
| 25. |  |  | 1 | <b>Гласные и согласные звуки и буквы.</b><br>Согласные звуки [х], [х']. Буквы Х, х. Понятие о мягкости-<br>твёрдости звуков.                 | Комбинирова<br>нное занятие | Текущий<br>контроль<br>наблюдение,<br>анализ, опрос                                    |
| 26. |  |  | 1 | <b>Гласные и согласные звуки и буквы.</b><br>Согласные звуки [р],[р']. Буквы Р, р.                                                           | Комбинирова<br>нное занятие | Текущий<br>контроль<br>наблюдение,<br>анализ, опрос                                    |
| 27. |  |  | 1 | <b>Гласные и согласные звуки и буквы.</b><br>Согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш. Сравнение букв с -ш в<br>словах. Игра «Подарки для Сони и Шуры» | Комбинирова<br>нное занятие | Текущий<br>контроль<br>наблюдение,<br>игровая<br>деятельность                          |
| 28. |  |  | 1 | <b>Гласные и согласные звуки и буквы.</b><br>Гласный звук[ы], буква ы.                                                                       | Комбинирова<br>нное занятие | Текущий<br>контроль<br>наблюдение,<br>опрос,                                           |
| 29. |  |  | 1 | <b>Гласные и согласные звуки и буквы.</b><br>Согласные звуки [л],[л']. БуквыЛ, л.                                                            | Комбинирова<br>нное занятие | Текущий<br>контроль<br>наблюдение,<br>анализ, опрос,                                   |
| 30. |  |  | 1 | <b>Гласные и согласные звуки и буквы.</b><br>Сравнение букв л-р. Игра «Сколько звуков в слове<br>спряталось?»                                | Практическое<br>занятие     | Текущий<br>контроль<br>наблюдение,<br>игровая<br>деятельность                          |

|     |  |  |   |                                                                                                               |                         |                                                                       |
|-----|--|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 31. |  |  | 1 | <b>Гласные и согласные звуки и буквы.</b><br>Согласные звуки [н],[н']. Буквы Н, н.                            | Комбинированное занятие | Текущий контроль<br>наблюдение,<br>анализ, опрос                      |
| 32. |  |  | 1 | <b>Гласные и согласные звуки и буквы.</b><br>Согласные звуки [к],[к']. Буквы К, к.<br>Игра «Поймай звук»      | Комбинированное занятие | Текущий контроль<br>наблюдение,<br>анализ,<br>игровая<br>деятельность |
| 33. |  |  | 1 | <b>Гласные и согласные звуки и буквы.</b><br>Согласные звуки [т],[т']. Буквы Т, т.                            | Комбинированное занятие | Текущий контроль<br>наблюдение,<br>анализ, опрос                      |
| 34. |  |  | 1 | <b>Гласные и согласные звуки и буквы.</b><br>Гласный звук [и]. Буквы Ии. Сравнение буквы - и в словах.        | Комбинированное занятие | Текущий контроль<br>наблюдение,<br>устный опрос                       |
| 35. |  |  | 1 | <b>Гласные и согласные звуки и буквы.</b><br>Согласные звуки [п],[п']. Буквы П, п.                            | Комбинированное занятие | Текущий контроль<br>наблюдение,<br>анализ, опрос                      |
| 36. |  |  | 1 | <b>Гласные и согласные звуки и буквы.</b><br>Согласные звуки [з],[з']. Буквы З, з.                            | Комбинированное занятие | Текущий контроль<br>наблюдение,<br>анализ, опрос                      |
| 37. |  |  | 1 | <b>Гласные и согласные звуки и буквы.</b><br>Сравнение парных звуков [с],[с'] - [з],[з']. Сравнение букв с-з. | Практическое занятие    | Текущий контроль<br>наблюдение,<br>устный опрос                       |
| 38. |  |  | 1 | <b>Гласные и согласные звуки и буквы.</b><br>Согласный звук [й']. Буквы Й, й.                                 | Комбинированное занятие | Текущий контроль<br>наблюдение,<br>анализ, опрос                      |
| 39. |  |  | 1 | <b>Гласные и согласные звуки и буквы.</b><br>Согласные звуки [г],[г']. Буквы Г, г.                            | Комбинированное занятие | Текущий контроль<br>наблюдение,                                       |

|     |  |  |   |                                                                                                                |                         |                                                         |
|-----|--|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------|
|     |  |  |   |                                                                                                                |                         | анализ, опрос                                           |
| 40. |  |  | 1 | <b>Гласные и согласные звуки и буквы.</b><br>Сравнение букв г-к. Игра «Подарки для Гали и Коли»                | Практическое занятие    | Текущий контроль<br>наблюдение,<br>игровая деятельность |
| 41. |  |  | 1 | <b>Гласные и согласные звуки и буквы.</b><br>Согласные звуки [в],[в`]. Буквы В, в.                             | Комбинированное занятие | Текущий контроль<br>наблюдение,<br>анализ, опрос        |
| 42. |  |  | 1 | <b>Гласные и согласные звуки и буквы.</b><br>Согласные звуки [д],[д`]. Буквы Д, д.                             | Комбинированное занятие | Текущий контроль<br>наблюдение,<br>анализ, опрос        |
| 43. |  |  | 1 | <b>Гласные и согласные звуки и буквы.</b><br>Сравнение парных звуков [д],[д`]-[т],[т`].<br>Сравнение букв д-т. | Практическое занятие    | Текущий контроль<br>наблюдение,<br>устный опрос         |
| 44. |  |  | 1 | <b>Гласные и согласные звуки и буквы.</b><br>Согласные звуки [б],[б`]. Буквы Б, б.                             | Комбинированное занятие | Текущий контроль<br>наблюдение,<br>анализ, опрос        |
| 45. |  |  |   | <b>Гласные и согласные звуки и буквы.</b><br>Сравнение парных звуков [п],[п`] - [б],[б`].<br>Игра «Угадай-ка». | Комбинированное занятие | Текущий контроль<br>наблюдение,<br>игровая деятельность |
| 46. |  |  | 1 | <b>Гласные и согласные звуки и буквы.</b><br>Согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж.                                   | Комбинированное занятие | Текущий контроль<br>наблюдение,<br>анализ, опрос        |
| 47. |  |  | 1 | <b>Гласные и согласные звуки и буквы.</b><br>Сравнение парных звуков [ж]- [ш]..<br>Игра «Буквы заблудились».   | Практическое занятие    | Текущий контроль<br>наблюдение,<br>игровая деятельность |
| 48. |  |  | 1 | <b>Гласные и согласные звуки и буквы.</b>                                                                      | Комбинированное         | Текущий                                                 |

|     |  |  |   |                                                                                                                |                             |                                                               |
|-----|--|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|
|     |  |  |   | Буква Е, е.                                                                                                    | нное занятие                | контроль<br>наблюдение,<br>анализ, опрос                      |
| 49. |  |  | 1 | <b>Буквы ь и ъ.</b><br>Буква ь.                                                                                | Комбинирова<br>нное занятие | Текущий<br>контроль<br>наблюдение,<br>опрос                   |
| 50. |  |  | 1 | <b>Гласные и согласные звуки и буквы.</b><br>Буква Я, я.                                                       | Комбинирова<br>нное занятие | Текущий<br>контроль<br>наблюдение,<br>анализ, опрос           |
| 51. |  |  | 1 | <b>Гласные и согласные звуки и буквы.</b><br>Буква Ю, ю.                                                       | Комбинирова<br>нное занятие | Текущий<br>контроль<br>наблюдение,<br>анализ, опрос           |
| 52. |  |  | 1 | <b>Гласные и согласные звуки и буквы.</b><br>Буква Ё, ё.                                                       | Комбинирова<br>нное занятие | Текущий<br>контроль<br>наблюдение,<br>анализ, опрос           |
| 53. |  |  | 1 | <b>Гласные и согласные звуки и буквы.</b><br>Согласный звук [ч']. Буквы Ч, ч.                                  | Комбинирова<br>нное занятие | Текущий<br>контроль<br>наблюдение,<br>анализ, опрос           |
| 54. |  |  | 1 | <b>Гласные и согласные звуки и буквы.</b><br>Чередование звуков [ч'] - [т']. Буквы ч-ть.<br>Игра «Зоркий глаз» | Практическое<br>занятие     | Текущий<br>контроль<br>наблюдение,<br>игровая<br>деятельность |
| 55. |  |  | 1 | <b>Гласные и согласные звуки и буквы.</b><br>Гласный звук[э],буквы Э и э.                                      | Комбинирова<br>нное занятие | Текущий<br>контроль<br>наблюдение,<br>опрос                   |
| 56. |  |  | 1 | <b>Гласные и согласные звуки и буквы.</b><br>Согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц.                                   | Комбинирова<br>нное занятие | Текущий<br>контроль<br>наблюдение,<br>анализ, опрос           |
| 57. |  |  | 1 | <b>Гласные и согласные звуки и буквы.</b>                                                                      | Комбинирова                 | Текущий                                                       |

|     |  |  |   |                                                                                                                 |                             |                                                     |
|-----|--|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------|
|     |  |  |   | Согласные звуки [ф],[ф']. Буквы Ф, ф.                                                                           | нное занятие                | контроль<br>наблюдение,<br>анализ, опрос            |
| 58. |  |  | 1 | <b>Гласные и согласные звуки и буквы.</b><br>Согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.                                   | Комбинирова<br>нное занятие | Текущий<br>контроль<br>наблюдение,<br>анализ, опрос |
| 59. |  |  | 1 | <b>Буквы ь и ъ.</b><br>Буква ь.                                                                                 | Комбинирова<br>нное занятие | Текущий<br>контроль<br>наблюдение,<br>опрос         |
| 60. |  |  | 1 | <b>Развитие речи.</b><br>Чтение односложных, двусложных, трёхсложных слов.<br>Игра «Необыкновенные превращения» | Практическое<br>занятие     | Текущий<br>контроль<br>наблюдение.                  |
| 61. |  |  | 1 | <b>Развитие речи.</b><br>Пословицы и поговорки.                                                                 | Комбинирова<br>нное занятие | Текущий<br>контроль<br>наблюдение,                  |
| 62. |  |  | 1 | <b>Развитие речи.</b><br>Текст. Тема текста. Заглавие                                                           | Комбинирова<br>нное занятие | Текущий<br>контроль<br>наблюдение,                  |
| 63. |  |  | 1 | <b>Развитие речи.</b><br>Связь между предложениями в тексте.                                                    | Комбинирова<br>нное занятие | Текущий<br>контроль<br>наблюдение,                  |
| 64. |  |  | 1 | <b>Развитие речи.</b><br>Составление рассказа по сюжетной картинке.                                             | Практическое<br>занятие     | Текущий<br>контроль<br>наблюдение,<br>опрос         |
| 65. |  |  | 1 | <b>Развитие речи.</b><br>Составление рассказа по серии картинок.                                                | Практическое<br>занятие     | Текущий<br>контроль<br>наблюдение,<br>опрос         |
| 66. |  |  | 1 | <b>Развитие речи.</b><br>Составление рассказа из личного опыта.                                                 | Практическое<br>занятие     | Текущий<br>контроль<br>наблюдение,<br>опрос         |
| 67. |  |  | 1 | <b>Развитие речи.</b><br>Работа с деформированным текстом.                                                      | Комбинирова<br>нное занятие | Текущий<br>контроль                                 |

|     |  |  |   |                                                                      |                         |                                                    |
|-----|--|--|---|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------|
|     |  |  |   | Игра «Восстанови текст»                                              |                         | наблюдение,<br>игровая<br>деятельность             |
| 68. |  |  | 1 | <b>Развитие речи.</b><br>Составление рассказа на заданную тему.      | Практическое<br>занятие | Текущий<br>контроль<br>наблюдение,                 |
| 69. |  |  | 1 | <b>Развитие речи.</b><br>Рассказ К.Ушинского «Васька». Пересказ.     | Практическое<br>занятие | Текущий<br>контроль<br>наблюдение,<br>устный опрос |
| 70. |  |  | 1 | <b>Развитие речи.</b><br>Рассказ Л.Толстого «Косточка». Пересказ.    | Практическое<br>занятие | Текущий<br>контроль<br>наблюдение,<br>устный опрос |
| 71. |  |  | 1 | <b>Развитие речи.</b><br>Рассказ Л.Толстого «Умная галка». Пересказ. | Практическое<br>занятие | Текущий<br>контроль<br>наблюдение,<br>устный опрос |
| 72. |  |  | 1 | <b>Итоговое занятие.</b>                                             | Практическое<br>занятие | Итоговый<br>контроль:<br>опрос,<br>тестирование    |

### Календарный учебный график

#### Блок № 2 «Грамотейка»

| №<br>п/п | Дата<br>занятия | Время<br>проведения<br>занятия | Количество<br>часов | Тема занятия<br><br>Содержание занятия | Форма<br>занятия | Форма<br>контроля |
|----------|-----------------|--------------------------------|---------------------|----------------------------------------|------------------|-------------------|
|          |                 |                                |                     |                                        |                  |                   |

|    |  |  |   |                                                                                                                                          |                         |                                                              |
|----|--|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1. |  |  | 1 | <b>Вводное занятие.</b><br>Правила техники безопасности. Входной контроль. Выявление подготовленности детей к обучению грамоте (письмо). | Беседа                  | Входной контроль:<br>наблюдение, опрос, тестирование, анализ |
| 2. |  |  | 1 | <b>Учимся писать.</b><br>История возникновения и развития письменности.                                                                  | Беседа                  | Текущий контроль:<br>наблюдение, опрос, анализ               |
| 3. |  |  | 1 | <b>Учимся писать.</b><br>Знакомство с правилами на письме.                                                                               | Беседа                  | Текущий контроль:<br>наблюдение, опрос, анализ               |
| 4. |  |  | 1 | <b>Учимся писать.</b><br>Тетрадь «клетку», учить ориентироваться на левую клетку.                                                        | Комбинированное занятие | Текущий контроль:<br>наблюдение, анализ                      |
| 5. |  |  | 1 | <b>Учимся писать.</b><br>Тетрадь в «узкую линейку с частым наклоном». Рабочая и вспомогательная строки.                                  | Комбинированное занятие | Текущий контроль:<br>наблюдение, анализ                      |
| 6. |  |  | 1 | <b>Учимся писать.</b><br>Обводка и штриховка предметных рисунков.                                                                        | Практическое занятие    | Текущий контроль:<br>наблюдение, анализ                      |
| 7. |  |  | 1 | <b>Учимся писать.</b><br>Схема предложения.                                                                                              | Комбинированное занятие | Текущий контроль:<br>наблюдение, анализ, опрос               |
| 8. |  |  | 1 | <b>Учимся писать.</b><br>Письмо коротких и длинных прямых и наклонных линий.                                                             | Практическое занятие    | Текущий контроль:<br>наблюдение, анализ                      |
| 9. |  |  | 1 | <b>Учимся писать.</b><br>Письмо коротких прямых линий с закруглением сверху и снизу (вправо).                                            | Практическое занятие    | Текущий контроль:<br>наблюдение,                             |

|     |  |  |   |                                                                                                              |                         |                                         |
|-----|--|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|
|     |  |  |   |                                                                                                              |                         | анализ                                  |
| 10. |  |  | 1 | <b>Учимся писать.</b><br>Письмо коротких прямых линий с закруглением сверху и снизу (влево).                 | Практическое занятие    | Текущий контроль:<br>наблюдение, анализ |
| 11. |  |  | 1 | <b>Учимся писать.</b><br>Письмо длинных прямых линий с закруглением сверху и снизу (влево).                  | Практическое занятие    | Текущий контроль:<br>наблюдение, анализ |
| 12. |  |  | 1 | <b>Учимся писать.</b><br>Письмо длинных и коротких линий с закруглениями сверху и снизу (вправо)             | Практическое занятие    | Текущий контроль:<br>наблюдение, анализ |
| 13. |  |  | 1 | <b>Учимся писать.</b><br>Письмо овалов и полуовалов.                                                         | Практическое занятие    | Текущий контроль:<br>наблюдение, анализ |
| 14. |  |  | 1 | <b>Учимся писать.</b><br>Письмо больших и малых овалов, их чередование.                                      | Практическое занятие    | Текущий контроль:<br>наблюдение, анализ |
| 15. |  |  | 1 | <b>Учимся писать.</b><br>Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.                                       | Практическое занятие    | Текущий контроль:<br>наблюдение, анализ |
| 16. |  |  | 1 | <b>Учимся писать.</b><br>Письмо овалов и наклонных линий.                                                    | Практическое занятие    | Текущий контроль:<br>наблюдение, анализ |
| 17. |  |  | 1 | <b>Учимся писать.</b><br>Вспомогательные элементы букв.                                                      | Практическое занятие    | Текущий контроль:<br>наблюдение, анализ |
| 18. |  |  | 1 | <b>Элементы букв и буквы.</b><br>Элементы буквы А. Письмо б у к в ы А, а.<br>Игра «Найди, раскрась букву А». | Комбинированное занятие | Текущий контроль:<br>наблюдение, анализ |

|     |  |  |   |                                                                                                    |                            |                                               |
|-----|--|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------|
| 19. |  |  | 1 | <b>Элементы букв и буквы.</b><br>Элементы буквы У. Письмо б у к в ы У, у.                          | Комбинированное<br>занятие | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ |
| 20. |  |  | 1 | <b>Элементы букв и буквы.</b><br>Письмо б у к в ы О, о.                                            | Комбинированное<br>занятие | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ |
| 21. |  |  | 1 | <b>Элементы букв и буквы.</b><br>Элементы буквы М. Буква М,м.                                      | Комбинированное<br>занятие | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ |
| 22. |  |  | 1 | <b>Элементы букв и буквы.</b><br>Элементы буквы С. Буква С,с.                                      | Комбинированное<br>занятие | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ |
| 23. |  |  | 1 | <b>Элементы букв и буквы.</b><br>Письмо элементов пройденных букв и буквы.<br>Игра «Допиши букву». | Практическое<br>занятие    | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ |
| 24. |  |  | 1 | <b>Элементы букв и буквы.</b><br>Письмо букв и слогов с пройденными буквами.                       | Практическое<br>занятие    | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ |
| 25. |  |  | 1 | <b>Элементы букв и буквы.</b><br>Элементы буквы Х. Буква Х,х.                                      | Комбинированное<br>занятие | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ |
| 26. |  |  | 1 | <b>Элементы букв и буквы.</b><br>Элементы буквы Р. Буква Р,р.                                      | Комбинированное<br>занятие | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ |
| 27. |  |  | 1 | <b>Элементы букв и буквы.</b><br>Элементы буквы Ш. Буква Ш,ш.                                      | Комбинированное<br>занятие | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ |
| 28. |  |  | 1 | <b>Элементы букв и буквы.</b>                                                                      | Комбинированное            | Текущий                                       |

|     |  |  |    |                                                                                                                           |                               |                                               |
|-----|--|--|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------|
|     |  |  |    | Элементы буквы ы. Письмо б у к в ы.                                                                                       | занятие                       | контроль:<br>наблюдение,<br>анализ            |
| 29. |  |  | 1  | <b>Элементы букв и буквы.</b><br>Элементы буквы Л. Буква Л,л.                                                             | Комбинированное<br>занятие    | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ |
| 30. |  |  | 1  | <b>Элементы букв и буквы.</b><br>Элементы букв и буквы Л, л, Р, р.<br>Игра «Найди, раскрась овощи и фрукты на буквы Л,Р». | Практическое<br>занятие, игра | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ |
| 31. |  |  | 1  | <b>Элементы букв и буквы.</b><br>Элементы буквы Н. Буква Н,н.                                                             | Комбинированное<br>занятие    | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ |
| 32. |  |  | 1  | <b>Элементы букв и буквы.</b><br>Элементы буквы К. Буква К,к.                                                             | Комбинированное<br>занятие    | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ |
| 33. |  |  | 1  | <b>Элементы букв и буквы.</b><br>Элементы буквы Т. Буква Т,т.<br>Игра «Узнай и допиши».                                   | Комбинированное<br>занятие    | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ |
| 34. |  |  | 1  | <b>Элементы букв и буквы.</b><br>Элементы буквы И. Письмо б у к в ы И, и.                                                 | Комбинированное<br>занятие    | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ |
| 35. |  |  | 1  | <b>Элементы букв и буквы.</b><br>Элементы буквы П. Буква П,п.                                                             | Комбинированное<br>занятие    | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ |
| 36. |  |  | 1  | <b>Элементы букв и буквы.</b><br>Элементы буквы З. Буква З,з.                                                             | Комбинированное<br>занятие    | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ |
| 37. |  |  | 1. | <b>Элементы букв и буквы.</b><br>Элементы букв и буквы С, с, З, з.                                                        | Практическое<br>занятие, игра | Текущий<br>контроль:                          |

|     |  |  |   |                                                                                                        |                            |                                      |
|-----|--|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
|     |  |  |   | Игра «Игра «Запомни и повтори».                                                                        |                            | наблюдение, анализ                   |
| 38. |  |  | 1 | <b>Элементы букв и буквы.</b><br>Элементы буквы Й. Буква Й,й.                                          | Комбинированное занятие    | Текущий контроль: наблюдение, анализ |
| 39. |  |  | 1 | <b>Элементы букв и буквы.</b><br>Элементы букв Г. Буква Г,г.                                           | Комбинированное занятие    | Текущий контроль: наблюдение, анализ |
| 40. |  |  | 1 | <b>Элементы букв и буквы.</b><br>Элементы Г,г, К,к.<br>Игра «Повтори элемент».                         | Практическое занятие, игра | Текущий контроль: наблюдение, анализ |
| 41. |  |  | 1 | <b>Элементы букв и буквы.</b><br>Элементы букв В. Буква В,в.                                           | Комбинированное занятие    | Текущий контроль: наблюдение, анализ |
| 42. |  |  | 1 | <b>Элементы букв и буквы.</b><br>Элементы букв Д. Буква Д,д.                                           | Комбинированное занятие    | Текущий контроль: наблюдение, анализ |
| 43. |  |  | 1 | <b>Элементы букв и буквы.</b><br>Элементы букв и буквы Д,д, Т,т.<br>Игра «Найди спрятанные буквы».     | Практическое занятие, игра | Текущий контроль: наблюдение, анализ |
| 44. |  |  | 1 | <b>Элементы букв и буквы.</b><br>Элементы букв Б. Буква Б,б.                                           | Комбинированное занятие    | Текущий контроль: наблюдение, анализ |
| 45. |  |  | 1 | <b>Элементы букв и буквы.</b><br>Элементы букв и буквы Б,б, П,п.<br>Игра «Узнай букву, выдели цветом». | Практическое занятие, игра | Текущий контроль: наблюдение, анализ |
| 46. |  |  | 1 | <b>Элементы букв и буквы.</b><br>Элементы буквы Ж. Буква Ж,ж.                                          | Комбинированное занятие    | Текущий контроль: наблюдение,        |

|     |  |  |   |                                                                                                      |                               |                                               |
|-----|--|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------|
|     |  |  |   |                                                                                                      |                               | анализ                                        |
| 47. |  |  | 1 | <b>Элементы букв и буквы.</b><br>Элементы букв и буквы Ж,ж, Ш,ш.<br>Игра «Соедини буквы и картинки». | Практическое<br>занятие, игра | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ |
| 48. |  |  | 1 | <b>Элементы букв и буквы.</b><br>Элементы буквы Е. Письмо б у к в ы Е,е.                             | Комбинированное<br>занятие    | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ |
| 49. |  |  | 1 | <b>Элементы букв и буквы.</b><br>Элементы буквы Ъ. Буква Ъ.                                          | Комбинированное<br>занятие    | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ |
| 50. |  |  | 1 | <b>Элементы букв и буквы.</b><br>Элементы буквы Я. Письмо б у к в ы Я,я.                             | Комбинированное<br>занятие    | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ |
| 51. |  |  | 1 | <b>Элементы букв и буквы.</b><br>Элементы буквы Ю. Письмо б у к в ы Ю,ю.                             | Комбинированное<br>занятие    | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ |
| 52. |  |  | 1 | <b>Элементы букв и буквы.</b><br>Элементы буквы Ё. Письмо б у к в ы Ё,ё.                             | Комбинированное<br>занятие    | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ |
| 53. |  |  | 1 | <b>Элементы букв и буквы.</b><br>Элементы буквы Ч. Буква Ч,ч.                                        | Комбинированное<br>занятие    | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ |
| 54. |  |  | 1 | <b>Элементы букв и буквы.</b><br>Элементы букв и буквы Ч,ч,Т, ть. Игра «Буква заблудилась».          | Практическое<br>занятие, игра | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ |
| 55. |  |  | 1 | <b>Элементы букв и буквы.</b><br>Элементы буквы Э. Письмо б у к в ы Э,э.                             | Комбинированное<br>занятие    | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ |

|     |  |  |   |                                                                                                    |                            |                                               |
|-----|--|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------|
| 56. |  |  | 1 | <b>Элементы букв и буквы.</b><br>Элементы буквы Ц. Буква Ц, ц.                                     | Комбинированное<br>занятие | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ |
| 57. |  |  | 1 | <b>Элементы букв и буквы.</b><br>Элементы буквы Ф. Письмо б у к в ы Ф, ф.                          | Комбинированное<br>занятие | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ |
| 58. |  |  | 1 | <b>Элементы букв и буквы.</b><br>Элементы буквы Щ. Письмо б у к в ы Щ, щ.                          | Комбинированное<br>занятие | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ |
| 59. |  |  | 1 | <b>Элементы букв и буквы.</b><br>Элементы буквы Ъ. Буква ъ.                                        | Комбинированное<br>занятие | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ |
| 60. |  |  | 1 | <b>Пишем слоги и слова</b><br>Письмо слогов типа ак, ам, ба, ла.                                   | Практическое<br>занятие    | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ |
| 61. |  |  | 1 | <b>Пишем слоги и слова</b><br>Письмо слогов типа ок, ом, бо, ло.<br>Игра «Найди спрятанные буквы». | Практическое<br>занятие    | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ |
| 62. |  |  | 1 | <b>Пишем слоги и слова</b><br>Письмо слогов типа ук, ум,бу, лу.                                    | Практическое<br>занятие    | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ |
| 63. |  |  | 1 | <b>Пишем слоги и слова</b><br>Письмо слогов типа ык, ым, бы, лы.                                   | Практическое<br>занятие    | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ |
| 64. |  |  | 1 | <b>Пишем слоги и слова</b><br>Письмо слогов типа ик, им, би, ли.                                   | Практическое<br>занятие    | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ |
| 65. |  |  | 1 | <b>Пишем слоги и слова</b>                                                                         | Практическое               | Текущий                                       |

|     |  |  |   |                                                                  |                         |                                                 |
|-----|--|--|---|------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------|
|     |  |  |   | Письмо слогов типа ек, ем, бе, ле.                               | занятие                 | контроль:<br>наблюдение,<br>анализ              |
| 66. |  |  | 1 | <b>Пишем слоги и слова</b><br>Письмо слогов типа як, ям, бя, ля. | Практическое<br>занятие | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ   |
| 67. |  |  | 1 | <b>Пишем слоги и слова</b><br>Письмо слогов типа юк, юм, бю, лю. | Практическое<br>занятие | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ   |
| 68. |  |  | 1 | <b>Пишем слоги и слова</b><br>Письмо слогов типа ёк, ём, бё, лё. | Практическое<br>занятие | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ   |
| 69. |  |  | 1 | <b>Пишем слоги и слова</b><br>Письмо слогов типа эк,эм, бэ, лэ.  | Практическое<br>занятие | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ   |
| 70. |  |  | 1 | <b>Пишем слоги и слова</b><br>Письмо простейших слов с буквами.  | Практическое<br>занятие | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ   |
| 71. |  |  | 1 | <b>Пишем слоги и слова</b><br>Письмо простейших слов с буквами.  | Практическое<br>занятие | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ   |
| 72. |  |  | 1 | <b>Итоговое занятие. Итоговая диагностика.</b>                   | Практическое<br>занятие | Итоговый<br>контроль:<br>опрос,<br>тестирование |

## Календарный учебный график

### Блок № 3 «Плюсик»

| № п/п | Дата занятия | Время проведения занятия | Количество часов | Тема занятия<br>Содержание занятия                                                        | Форма занятия           | Форма контроля                                                        |
|-------|--------------|--------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1     |              |                          | 1                | <b>Вводное занятие.</b><br>Правила техники безопасности. Свойства предметов               | Беседа                  | Входной контроль:<br>наблюдение,<br>опрос,<br>тестирование,<br>анализ |
| 2     |              |                          | 1                | <b>Величины и множества.</b><br>Понятие «множество» и его свойства (форма, цвет, размер). | Комбинированное занятие | Текущий контроль:<br>наблюдение,<br>анализ.                           |
| 3     |              |                          | 1                | <b>Количество и счёт</b><br>Число и цифра 0.                                              | Комбинированное занятие | Текущий контроль:                                                     |

|    |  |  |   |                                                                                                                                 |                         |                                              |
|----|--|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------|
|    |  |  |   |                                                                                                                                 |                         | наблюдение, анализ, опрос.                   |
| 4  |  |  | 1 | <b>Величины и множества.</b><br>Задание множества по его свойствам. Понятия «больше», «меньше», «столько же».                   | Практическое занятие    | Текущий контроль: наблюдение, анализ         |
| 5  |  |  | 1 | <b>Количество и счёт</b><br>Множество натуральных чисел. Число и цифра 1                                                        | Комбинированное занятие | Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос. |
| 6  |  |  | 1 | <b>Геометрические представления о фигурах и телах</b><br>Понятие «точка» как основы, составляющей весь геометрический материал. | Комбинированное занятие | Текущий контроль: наблюдение, опрос.         |
| 7  |  |  | 1 | <b>Количество и счёт</b><br>Число 2. Цифра 2. Пара. Состав числа 2                                                              | Практическое занятие    | Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос. |
| 8  |  |  | 1 | <b>Ориентировка во времени и пространстве</b><br>Понятия «слева», «справа», «вверху», «внизу»                                   | Комбинированное занятие | Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос. |
| 9  |  |  | 1 | <b>Количество и счёт</b><br>Понятие математической операции «сложение». Математический знак «+».                                | Практическое занятие    | Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос. |
| 10 |  |  | 1 | <b>Ориентировка во времени и пространстве</b><br>Понятия «впереди», «сзади», «между».                                           | Комбинированное занятие | Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос. |
| 11 |  |  | 1 | <b>Количество и счёт</b><br>Понятие математической операции «вычитание». Математический знак «-».                               | Комбинированное занятие | Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос. |

|    |  |  |   |                                                                                                      |                         |                                                 |
|----|--|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------|
| 12 |  |  | 1 | <b>Геометрические представления о фигурах и телах</b><br>Линии – прямая и кривая. Пересечение линий. | Практическое занятие    | Текущий контроль:<br>наблюдение, анализ, опрос. |
| 13 |  |  | 1 | <b>Количество и счёт</b><br>Число 3. Цифра 3. Состав числа 3.                                        | Комбинированное занятие | Текущий контроль:<br>наблюдение, анализ, опрос. |
| 14 |  |  | 1 | <b>Величины и множества.</b><br>Понятия «много» - «мало», «тяжёлый» - «лёгкий».                      | Комбинированное занятие | Текущий контроль:<br>наблюдение, анализ         |
| 15 |  |  | 1 | <b>Геометрические представления о фигурах и телах</b><br>Луч. Отрезок. Ломаная линия.                | Комбинированное занятие | Текущий контроль:<br>наблюдение, опрос.         |
| 16 |  |  | 1 | <b>Величины и множества.</b><br>Понятия «длинный»-«короткий», «широкий»- «узкий»                     | Комбинированное занятие | Текущий контроль:<br>наблюдение, анализ         |
| 17 |  |  | 1 | <b>Количество и счёт</b><br>Число 4. Цифра 4. Состав числа 4                                         | Комбинированное занятие | Текущий контроль:<br>наблюдение, анализ, опрос. |
| 18 |  |  | 1 | <b>Количество и счёт</b><br>Образование следующего числа, путём прибавления 1.                       | Практическое занятие    | Текущий контроль:<br>наблюдение, анализ, опрос. |
| 19 |  |  | 1 | <b>Количество и счёт</b><br>Сравнение множеств Знаки «<», «>», «=».                                  | Практическое занятие    | Текущий контроль:<br>наблюдение, анализ, опрос. |
| 20 |  |  | 1 | <b>Ориентировка во времени и пространстве</b><br>Времена года. Месяцы.                               | Комбинированное занятие | Текущий контроль:                               |

|    |  |  |   |                                                                                                |                            |                                                       |
|----|--|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------|
|    |  |  |   |                                                                                                |                            | наблюдение,<br>анализ, опрос.                         |
| 21 |  |  | 1 | <b>Количество и счёт</b><br>Составление и решение примеров на сложение                         | Практическое<br>занятие    | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ, опрос. |
| 22 |  |  | 1 | <b>Ориентировка во времени и пространстве</b><br>Понятия «близко», «далеко», «рядом», «около». | Комбинированное<br>занятие | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ, опрос. |
| 23 |  |  | 1 | <b>Количество и счёт</b><br>Число 5. Цифра 5. Состав числа 5.                                  | Комбинированное<br>занятие | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ, опрос. |
| 24 |  |  | 1 | <b>Количество и счёт</b><br>Составление и решение примеров на вычитание.                       | Практическое<br>занятие    | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ, опрос. |
| 25 |  |  | 1 | <b>Величины и множества.</b><br>Понятия «высокий» - «низкий», «глубокий» - «мелкий»            | Комбинированное<br>занятие | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ         |
| 26 |  |  | 1 | <b>Количество и счёт</b><br>Сравнение чисел 1,2,3,4,5.                                         | Практическое<br>занятие    | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ, опрос. |
| 27 |  |  | 1 | <b>Геометрические представления о<br/>фигурах и телах</b><br>Углы                              | Комбинированное<br>занятие | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>опрос.         |
| 28 |  |  | 1 | <b>Количество и счёт</b><br>Число 6. Цифра 6.                                                  | Комбинированное<br>занятие | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ, опрос. |

|    |  |  |   |                                                                                                            |                            |                                                       |
|----|--|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------|
| 29 |  |  | 1 | <b>Количество и счёт</b><br>Состав числа 6.                                                                | Комбинированное<br>занятие | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ, опрос. |
| 30 |  |  | 1 | <b>Количество и счёт</b><br>Примеры на сложение и вычитание.                                               | Практическое<br>занятие    | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ, опрос. |
| 31 |  |  | 1 | <b>Геометрические представления о<br/>фигурах и телах</b><br>Замкнутые линии                               | Комбинированное<br>занятие | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>опрос.         |
| 32 |  |  | 1 | <b>Количество и счёт</b><br>Понятия «предшествующее» и «последующее» число. +/-1.                          | Комбинированное<br>занятие | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ, опрос. |
| 33 |  |  | 1 | <b>Количество и счёт</b><br>Число 7. Цифра 7.                                                              | Комбинированное<br>занятие | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ, опрос. |
| 34 |  |  | 1 | <b>Ориентировка во времени и пространстве</b><br>Неделя. Дни недели. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра». | Комбинированное<br>занятие | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ, опрос. |
| 35 |  |  | 1 | <b>Количество и счёт</b><br>Состав числа 7.                                                                | Комбинированное<br>занятие | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ, опрос. |
| 36 |  |  | 1 | <b>Количество и счёт</b><br>Сравнение чисел                                                                | Комбинированное<br>занятие | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ, опрос. |
| 37 |  |  | 1 | <b>Геометрические представления о<br/>фигурах и телах</b>                                                  | Комбинированное<br>занятие | Текущий<br>контроль:                                  |

|    |  |  |   |                                                                                                            |                         |                                              |
|----|--|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------|
|    |  |  |   | Круги и овалы.                                                                                             |                         | наблюдение, опрос.                           |
| 38 |  |  | 1 | <b>Количество и счёт</b><br>Примеры на сложение и вычитание.                                               | Практическое занятие    | Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос. |
| 39 |  |  | 1 | <b>Ориентировка во времени и пространстве</b><br>Сутки, часы, минуты, секунды.                             | Комбинированное занятие | Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос. |
| 40 |  |  | 1 | <b>Количество и счёт</b><br>Число 8. Цифра 8.                                                              | Комбинированное занятие | Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос. |
| 41 |  |  | 1 | <b>Количество и счёт</b><br>Состав числа 8.                                                                | Комбинированное занятие | Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос. |
| 42 |  |  | 1 | <b>Геометрические представления о фигурах и телах</b><br>Многоугольники.                                   | Комбинированное занятие | Текущий контроль: наблюдение, опрос.         |
| 43 |  |  | 1 | <b>Количество и счёт</b><br>Примеры на сложение и вычитание.                                               | Практическое занятие    | Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос. |
| 44 |  |  | 1 | <b>Ориентировка во времени и пространстве</b><br>Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «сначала», «потом». | Комбинированное занятие | Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос. |
| 45 |  |  | 1 | <b>Количество и счёт</b><br>Число 9. Цифра 9.                                                              | Комбинированное занятие | Текущий контроль: наблюдение, анализ, опрос. |

|    |  |  |   |                                                                                                         |                            |                                                       |
|----|--|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------|
| 46 |  |  | 1 | <b>Количество и счёт</b><br>Состав числа 9                                                              | Комбинированное<br>занятие | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ, опрос. |
| 47 |  |  | 1 | <b>Геометрические представления о<br/>фигурах и телах</b><br>Треугольники и их виды                     | Комбинированное<br>занятие | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>опрос.         |
| 48 |  |  | 1 | <b>Количество и счёт</b><br>Примеры на сложение и вычитание.                                            | Практическое<br>занятие    | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ, опрос. |
| 49 |  |  | 1 | <b>Количество и счёт</b><br>Цифры. Числа. Двухзначное число 10                                          | Комбинированное<br>занятие | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ, опрос. |
| 50 |  |  | 1 | <b>Ориентировка во времени и пространстве</b><br>Понятия «близко», «далеко», «рядом», «около», «между». | Комбинированное<br>занятие | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ, опрос. |
| 51 |  |  | 1 | <b>Количество и счёт</b><br>Задания на сравнение                                                        | Практическое<br>занятие    | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ, опрос. |
| 52 |  |  | 1 | <b>Геометрические представления о<br/>фигурах и телах</b><br>Четырёхугольники и их виды.                | Комбинированное<br>занятие | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>опрос.         |
| 53 |  |  | 1 | <b>Количество и счёт</b><br>Понятие «числовой отрезок» (от 1 до 10)                                     | Комбинированное<br>занятие | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ, опрос. |
| 54 |  |  | 1 | <b>Количество и счёт</b><br>Место каждого числа на числовом отрезке.                                    | Комбинированное<br>занятие | Текущий<br>контроль:                                  |

|    |  |  |   |                                                                                                                         |                            |                                                       |
|----|--|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------|
|    |  |  |   |                                                                                                                         |                            | наблюдение,<br>анализ, опрос.                         |
| 55 |  |  | 1 | <b>Геометрические представления о фигурах и телах</b><br>Название фигур. Найди и назови фигуру.                         | Практическое<br>занятие    | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>опрос.         |
| 56 |  |  | 1 | <b>Количество и счёт</b><br>Использование числового отрезка при составлении и решении примеров на сложение и вычитание. | Комбинированное<br>занятие | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ, опрос. |
| 57 |  |  | 1 | <b>Количество и счёт</b><br>Математический знак «?»                                                                     | Комбинированное<br>занятие | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ, опрос. |
| 58 |  |  | 1 | <b>Количество и счёт</b><br>Задача. Структура задачи (условие – вопрос – решение – ответ).                              | Комбинированное<br>занятие | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ, опрос. |
| 59 |  |  | 1 | <b>Количество и счёт</b><br>Составление и решение задач на сложение                                                     | Практическое<br>занятие    | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ, опрос. |
| 60 |  |  | 1 | <b>Геометрические представления о фигурах и телах</b><br>Трапеция, ромб.                                                | Комбинированное<br>занятие | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>опрос.         |
| 61 |  |  | 1 | <b>Количество и счёт</b><br>Понятия «десяток», «единица».                                                               | Комбинированное<br>занятие | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ, опрос. |
| 62 |  |  | 1 | <b>Геометрические представления о фигурах и телах</b><br>Геометрические фигуры с количеством углов больше четырёх.      | Комбинированное<br>занятие | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>опрос.         |

|    |  |  |   |                                                                                                            |                            |                                                       |
|----|--|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------|
| 63 |  |  | 1 | <b>Количество и счёт</b><br>Задание на сравнение                                                           | Комбинированное<br>занятие | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ, опрос. |
| 64 |  |  | 1 | <b>Геометрические представления о<br/>фигурах и телах</b><br>Геометрические тела. Шар, куб, пирамида и др. | Комбинированное<br>занятие | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>опрос.         |
| 65 |  |  | 1 | <b>Ориентировка во времени и пространстве</b><br>Понятия «внутри», «снаружи».                              | Комбинированное<br>занятие | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ, опрос. |
| 66 |  |  | 1 | <b>Количество и счёт</b><br>Соседи числа 10, предшествующее и последующее число.                           | Комбинированное<br>занятие | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ, опрос. |
| 67 |  |  | 1 | <b>Количество и счёт</b><br>Числа второго десятка                                                          | Комбинированное<br>занятие | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ, опрос. |
| 68 |  |  | 1 | <b>Геометрические представления о<br/>фигурах и телах</b><br>Геометрические фигуры и геометрические тела   | Комбинированное<br>занятие | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ, опрос. |
| 69 |  |  | 1 | <b>Количество и счёт</b><br>Составление и решение задач на вычитание                                       | Практическое<br>занятие    | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ, опрос. |
| 70 |  |  | 1 | <b>Количество и счёт</b><br>Разряды двузначных чисел                                                       | Комбинированное<br>занятие | Текущий<br>контроль:<br>наблюдение,<br>анализ, опрос. |
| 71 |  |  | 1 | <b>Количество и счёт</b><br>Десяток. Счёт десятками                                                        | Комбинированное<br>занятие | Текущий<br>контроль:                                  |

|    |  |  |   |                                                    |                         |                                                 |
|----|--|--|---|----------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------|
|    |  |  |   |                                                    |                         | наблюдение,<br>анализ, опрос.                   |
| 72 |  |  | 1 | <b>Итоговое занятие.<br/>Итоговая диагностика.</b> | Практическое<br>занятие | Итоговый<br>контроль:<br>опрос,<br>тестирование |

## Календарный учебный график

Блок №4 «Английский детям»

| №<br>п/п | Дата<br>занятия | Время<br>провед<br>ения | Колич<br>ество | Тема занятия | Форма<br>занятия | Форма<br>контр |
|----------|-----------------|-------------------------|----------------|--------------|------------------|----------------|
|----------|-----------------|-------------------------|----------------|--------------|------------------|----------------|

|   |  | заняти<br>я | часов | Содержание занятия                                                                                                                                                            |                         | оля                                                                             |
|---|--|-------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1 |  |             | 1     | <b>Вводное занятие.</b><br>Правила техники безопасности. Знакомство с рабочей тетрадью.<br>Входной контроль.                                                                  | Беседа<br>Тестирование  | Входной<br>контроль:<br>беседа,<br>опрос,<br>наблюдение.                        |
| 2 |  |             | 1     | <b>Hello!</b><br>Ознакомление обучающихся со страноведческим материалом по<br>изучаемому предмету.                                                                            | Занятие-<br>путешествие | Текущий<br>контроль:<br>беседа,<br>опрос, игра,<br>наблюдение                   |
| 3 |  |             | 1     | <b>Hello!</b><br>Разучивание вопроса «Whatisyourname?» и ответ на него<br>Знакомство с буквой и звуком<br>Aa., Знакомство с буквой и звуком Bb.<br>Знакомство с цифрами 1, 2. | Занятие-игра            | Текущий<br>контроль:<br>беседа,<br>опрос, игра,<br>наблюдение                   |
| 4 |  |             | 1     | <b>Цвета</b><br>Знакомство с лексикой «Цвета», название цвета.<br>Знакомство с цифрами 3,4                                                                                    | Занятие - игра          | Текущий<br>контроль:<br>беседа,<br>опрос,<br>лексическая<br>игра,<br>наблюдение |
| 5 |  |             | 1     | <b>Цвета</b><br>Знакомство с буквой и звуком Cc.<br>Знакомство с буквой и звуком Dd.<br>Песня.                                                                                | Занятие - игра          | Текущий<br>контроль:<br>беседа,<br>опрос, игра,<br>наблюдение                   |
| 6 |  |             | 1     | <b>Цвета</b><br>Прослушивание и<br>разыгрывание вопроса «What<br>colourisit?»                                                                                                 | Занятие - игра          | Текущий<br>контроль:<br>беседа,<br>опрос, игра,<br>наблюдение                   |

|    |  |  |   |                                                                                                                     |                         |                                                            |
|----|--|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------|
| 7  |  |  | 1 | <b>Школа</b><br>Знакомство с лексикой «Школа».<br>Разучивание вопроса «What's this?»                                | Занятие-игра            | Текущий контроль:<br>беседа,<br>опрос, игра,<br>наблюдение |
| 8  |  |  | 1 | <b>Школа</b><br>Знакомство с буквой и звуком Ee<br>Знакомство с цифрами 5,6.                                        | Занятие-игра            | Текущий контроль:<br>беседа,<br>опрос, игра,<br>наблюдение |
| 9  |  |  | 1 | <b>Школа</b><br>Знакомство с буквой и звуком Ff.                                                                    | Занятие-игра            | Текущий контроль:<br>беседа,<br>опрос, игра,<br>наблюдение |
| 10 |  |  | 1 | <b>Игрушки</b><br>Знакомство с названиями игрушек.<br>Знакомство с буквой и звуком Hh.                              | Занятие -<br>знакомство | Текущий контроль:<br>беседа,<br>опрос, игра,<br>наблюдение |
| 11 |  |  | 1 | <b>Игрушки</b><br>Разучивание вопроса «Is it...?» и ответа на него                                                  | Занятие-игра            | Текущий контроль:<br>беседа,<br>опрос, игра,<br>наблюдение |
| 12 |  |  | 1 | <b>Игрушки</b><br>Знакомство с буквой и звуком Gg                                                                   | Занятие-игра            | Текущий контроль:<br>беседа,<br>опрос, игра,<br>наблюдение |
|    |  |  | 1 | <b>Игрушки</b><br>Знакомство с цифрами 6,7.<br>Повторение лексики и грамматики по темам «Цвета», «Школа», «Игрушки» | Занятие –<br>конкурс    | Текущий контроль:<br>беседа,<br>опрос, игра,<br>наблюдение |
| 14 |  |  | 1 | <b>Семья</b>                                                                                                        | Занятие-игра            | Текущий                                                    |

|    |  |  |   |                                                                                       |                     |                                                               |
|----|--|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------|
|    |  |  |   | Знакомство с лексикой «Семья»                                                         |                     | контроль:<br>беседа,<br>опрос, игра,<br>наблюдение            |
| 15 |  |  | 1 | <b>Семья</b><br>Разучивание построения предложения «Thisismy...».                     | Занятие –<br>сказка | Текущий<br>контроль:<br>беседа,<br>опрос, игра,<br>наблюдение |
| 16 |  |  | 1 | <b>Семья</b><br>Разучивание песни «Family»                                            | Занятие –<br>сказка | Текущий<br>контроль:<br>беседа,<br>опрос, игра,<br>наблюдение |
| 17 |  |  | 1 | <b>Семья</b><br>Знакомство с буквой и звуком Kk.                                      | Занятие –<br>сказка | Текущий<br>контроль:<br>беседа,<br>опрос, игра,<br>наблюдение |
| 18 |  |  | 1 | <b>Семья</b><br>Знакомство с цифрами 9,10.                                            | Занятие-игра        | Текущий<br>контроль:<br>беседа,<br>опрос, игра,<br>наблюдение |
| 19 |  |  | 1 | <b>Семья</b><br>Знакомство с буквой и звуком Jj.                                      | Занятие-игра        | Текущий<br>контроль:<br>беседа,<br>опрос, игра,<br>наблюдение |
| 20 |  |  | 1 | <b>Чувства</b><br>Знакомство с лексикой «Чувства»<br>Знакомство с буквой и звуком Mm. | Занятие –<br>сказка | Текущий<br>контроль:<br>беседа,<br>опрос, игра,<br>наблюдение |
| 21 |  |  | 1 | <b>Чувства</b><br>Знакомство с цифрами 11,12.                                         | Занятие-игра        | Текущий<br>контроль:                                          |

|    |  |  |   |                                                                                                                                 |                       |                                                            |
|----|--|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------|
|    |  |  |   | Знакомство с буквой и звуком Nn.                                                                                                |                       | беседа,<br>опрос, игра,<br>наблюдение                      |
| 22 |  |  | 1 | <b>Чувства</b><br>Разучивание построения предложения «He's.../She's...». Разучивание песни.                                     | Занятие-игра          | Текущий контроль:<br>беседа,<br>опрос, игра,<br>наблюдение |
| 23 |  |  | 1 | <b>Зоопарк</b><br>Знакомство с лексикой «Животные»                                                                              | Занятие-игра          | Текущий контроль:<br>беседа,<br>опрос, игра,<br>наблюдение |
| 24 |  |  |   | <b>Зоопарк</b><br>Разучивание построения вопроса «What're they?» и ответа на него                                               | Занятие-игра          | Текущий контроль:<br>беседа,<br>опрос, игра,<br>наблюдение |
| 25 |  |  | 1 | <b>Зоопарк</b><br>Знакомство с буквой и звуком Pp. Знакомство с цифрами 13,14.                                                  | Занятие-игра          | Текущий контроль:<br>беседа,<br>опрос, игра,<br>наблюдение |
| 26 |  |  | 1 | <b>Зоопарк</b><br>Знакомство с буквами и звуками Qq, Rr.<br>Повторение лексики и грамматики по темам «Семья», «Чувства».        | Занятие-игра          | Текущий контроль:<br>беседа,<br>опрос, игра,<br>наблюдение |
| 27 |  |  | 1 | <b>Профессии</b><br>Знакомство с лексикой по теме «Профессии»<br>Разучивание построения вопроса «Are they...?» и ответа на него | Занятие - путешествие | Текущий контроль:<br>беседа,<br>опрос, игра,<br>наблюдение |
| 28 |  |  | 1 | <b>Профессии</b><br>Знакомство с буквами и звуками Qq, Rr.                                                                      | Занятие - путешествие | Текущий контроль:<br>беседа,                               |

|    |  |  |   |                                                                                                                                        |                       |                                                      |
|----|--|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------|
|    |  |  |   |                                                                                                                                        |                       | опрос, игра, наблюдение                              |
| 29 |  |  | 1 | <b>Профессии</b><br>Повторение лексики и грамматики по темам «Семья», «Чувства»                                                        | Занятие - игра        | Текущий контроль:<br>беседа, опрос, игра, наблюдение |
| 30 |  |  | 1 | <b>Профессии</b><br>Знакомство с буквой и звуком Ss. Знакомство с цифрами 15,16.                                                       | Занятие - путешествие | Текущий контроль:<br>беседа, опрос, игра, наблюдение |
| 31 |  |  | 1 | <b>Одежда</b><br>Знакомство с лексикой по теме «Одежда».<br>Знакомство с буквой и звуком Vv.                                           | Занятие - знакомство  | Текущий контроль:<br>беседа, опрос, игра, наблюдение |
| 32 |  |  | 1 | <b>Одежда</b><br>Разучивание построения предложения «I've got a...».<br>Знакомство с цифрами 17,18.                                    | Занятие - игра        | Текущий контроль:<br>беседа, опрос, игра, наблюдение |
| 33 |  |  | 1 | <b>Одежда</b><br>Знакомство с буквами и звуками Ww, Xx.                                                                                | Занятие - игра        | Текущий контроль:<br>беседа, опрос, игра, наблюдение |
| 34 |  |  |   | <b>Еда и напитки</b><br>Знакомство с лексикой по теме «Еда и напитки».<br>Изучение конструкции предложения «I like.../I don't like...» | Занятие - знакомство  | Текущий контроль:<br>беседа, опрос, игра, наблюдение |
| 35 |  |  | 1 | <b>Еда и напитки</b><br>Знакомство с буквой и звуком Yy.<br>Знакомство с цифрами 19, 20.<br>Знакомство с буквой и звуком Zz.           | Занятие - игра        | Текущий контроль:<br>беседа, опрос, игра,            |

|    |  |  |   |                                                                 |                      |                                       |
|----|--|--|---|-----------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------|
|    |  |  |   | Повторение лексики и грамматики по темам «Профессии», «Одежда». |                      | наблюдение                            |
| 36 |  |  | 1 | <b>Итоговое занятие</b><br>Промежуточная аттестация.            | Практическое занятие | Итоговый контроль: оценка результатов |

## Календарный учебный график

Блок №5 «Окружающий мир»

| №<br>п/п | Дата | Время<br>проведения | Количество | Тема занятия | Форма | Форма |
|----------|------|---------------------|------------|--------------|-------|-------|
|----------|------|---------------------|------------|--------------|-------|-------|

|    | занятия | занятия | часов | Содержание занятия                                                                                                                                                           | занятия                | контроля          |
|----|---------|---------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------|
| 1. |         |         | 1     | <b>Вводное занятие.</b> Правила техники безопасности. Выявление подготовленности детей к обучению, соответствия знаний возрастным нормативам. Игра «Давай дружить». Загадки. | Беседа<br>Тестирование | Входной контроль  |
| 2. |         |         | 1     | <b>Мир растений.</b><br>Что такое природа. Понятия: «овощи», «фрукты», «ягоды», «грибы». Игра «Собери урожай». Деление предметов по признакам.                               | Занятие-путешествие    | Текущий контроль  |
| 3. |         |         | 1     | <b>Мир растений.</b><br>Объекты природы. Чтение художественной литературы об овощах и фруктах. Игра: «Вершок или корешок», «Найди пару».                                     | Занятие-игра           | Текущий контроль  |
| 4. |         |         | 1     | <b>Мир животных.</b><br>Домашние и дикие животные, птицы. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?».                                                                           | Занятие-игра           | Текущий контроль: |
| 5. |         |         | 1     | <b>Мир животных.</b><br>Среда обитания животных, птиц. Находить предметы, делить на группы по признакам. Игра «Назови семью», «Кто у кого?».                                 | Занятие-игра           | Текущий контроль  |
| 6. |         |         | 1     | <b>Мир растений.</b><br>Растения. Условия для роста и развития. Соотнести картинку с предметом. Игра «Прогулка в лес», «Какой лист?».                                        | Занятие-игра           | Текущий контроль  |
| 7. |         |         | 1     | <b>Времена года.</b><br>Времена года - особенности. Природные явления: дождь, снег, град, иней, роса, радуга, гроза. Составь рассказ по картинкам. Игра «Природные явления». | Занятие-путешествие    | Текущий контроль  |
| 8. |         |         | 1     | <b>Мир животных.</b><br>Деление животных по месту обитания и питанию. Ответы на вопросы викторины. Игры «Чей дом?», «Кто что любит?».                                        | Занятие-игра           | Текущий контроль  |
| 9. |         |         | 1     | <b>Мир животных.</b><br>Среда обитания насекомых. Описание птиц и животных по схеме. Игра «Узнай по описанию».                                                               | Занятие-игра           | Текущий контроль  |

|     |  |  |   |                                                                                                                                                                             |                     |                  |
|-----|--|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|
| 10. |  |  | 1 | <b>Времена года.</b><br>Опасные явления природы: наводнение, засуха, смерч, цунами, пожар, землетрясение, извержение вулкана. Выделять явления природы. Игра «Круглый год». | Занятие-игра        | Текущий контроль |
| 11. |  |  | 1 | <b>Времена года.</b><br>Понятия: «погода», «прогноз погоды». Свойства воды. Сходство и отличие. Игры: «Старик – годовик», «Твердое и жидкое».                               | Занятие-игра        | Текущий контроль |
| 12. |  |  | 1 | <b>Мир животных.</b><br>Зимующие и перелетные птицы. Соотносить картинку с предметом. Игра, «Какая птица?».                                                                 | Занятие-путешествие | Текущий контроль |
| 13. |  |  | 1 | <b>Мир животных.</b><br>Соедини и объясни по схеме. Игра «Кто, где живет?».                                                                                                 | Занятие-игра        | Текущий контроль |
| 14. |  |  | 1 | <b>Мир растений.</b><br>Чтение художественной литературы о деревьях и кустарниках. Листья и плоды деревьев. Игры «Повесь плод на ветку».                                    | Занятие-игра        | Текущий контроль |
| 15. |  |  | 1 | <b>Мир растений.</b><br>Дать понятие «хлеб». Как выращивают хлеб. Игры: «Найди растение», «Узнай орнамент». Соотносить картинку с предметом.                                | Занятие-игра        | Текущий контроль |
| 16. |  |  | 1 | <b>Человек и его деятельность.</b><br>Дать понятие «Семья». Составить рассказ по картинкам. Игра «Кто прячется за дверью?».                                                 | Занятие-игра        | Текущий контроль |
| 17. |  |  | 1 | <b>Человек и его деятельность.</b><br>Дать понятие «Родственники». Находить сходство и отличие. Игра «Моя семья самая...».                                                  | Занятие-путешествие | Текущий контроль |
| 18. |  |  | 1 | <b>Человек и его деятельность.</b><br>Дать понятие «Брат», «Сестра». Составление рассказа по картинкам. Игры «Кто живет в квартире?».                                       | Занятие-игра        | Текущий контроль |
| 19. |  |  | 1 | <b>Человек и его деятельность.</b><br>Отношения в семье. Игра «У кого какие традиции».                                                                                      | Занятие-игра        | Текущий контроль |

|     |  |  |   |                                                                                                                                                     |              |                  |
|-----|--|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|
| 20. |  |  | 1 | <b>Человек и его деятельность.</b><br>Дать понятие «Хлеб». Игра «Дружные зерна».                                                                    | Занятие-игра | Текущий контроль |
| 21. |  |  | 1 | <b>Человек и его деятельность.</b><br>Продукты деятельности человека. Хлеб. Игра «Кто быстрее соберет колосья».                                     | Занятие-игра | Текущий контроль |
| 22. |  |  | 1 | <b>Мир животных.</b><br>Называть птиц и животных. Соедини картинки по смыслу «Зимующие и перелетные птицы».                                         | Занятие-игра | Текущий контроль |
| 23. |  |  | 1 | <b>Мир животных.</b><br>Дать представление как дикие животные готовятся к зиме. Игра «Найди домик».                                                 | Занятие-игра | Текущий контроль |
| 24. |  |  | 1 | <b>Человек и его деятельность.</b><br>Виды семейного отдыха. Игра «Мы вместе».                                                                      | Занятие-игра | Текущий контроль |
| 25. |  |  | 1 | <b>Человек и его деятельность.</b><br>Профессии. Игры «Кому что нужно».                                                                             | Занятие-игра | Текущий контроль |
| 26. |  |  | 1 | <b>Город и транспорт.</b><br>История возникновения правил дорожного движения. Изображать улицу с транспортными средствами. Игра «Безопасный город». | Занятие-игра | Текущий контроль |
| 27. |  |  | 1 | <b>Город и транспорт.</b><br>История создания первого автомобиля. Викторина «Едет, плавает, летает».                                                | Занятие-игра | Текущий контроль |
| 28. |  |  | 1 | <b>Город и транспорт.</b><br>История создания первого велосипеда. Игра «Опасно – безопасно».                                                        | Занятие-игра | Текущий контроль |
| 29. |  |  | 1 | <b>Город и транспорт.</b><br>Знакомство с видами транспорта. Игра «Дорога к бабушке». Тестовые карточки «Найди безопасный путь».                    | Занятие-игра | Текущий контроль |
| 30. |  |  | 1 | <b>Город и транспорт.</b>                                                                                                                           | Занятие-     | Текущий          |

|     |  |  |   |                                                                                                                                                         |                      |                   |
|-----|--|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|
|     |  |  |   | Знакомство с разновидностями транспорта. Нарисовать безопасный переход. Игра «Большая прогулка».                                                        | путешествие          | контроль          |
| 31. |  |  | 1 | <b>Человек и его деятельность.</b><br><br>Семейный отдых. Путешествие. Составление рассказа о моих путешествиях с семьей.                               | Занятие-игра         | Текущий контроль  |
| 32. |  |  | 1 | <b>Человек и его деятельность.</b><br><br>Профессии. «Сельские профессии».                                                                              | Занятие-игра         | Текущий контроль  |
| 33. |  |  | 1 | <b>Моя страна.</b><br><br>Познакомить с символикой нашей страны. Игры «Найди и покажи флаг России», «Покажи птицу, которая изображена на гербе России». | Занятие-путешествие  | Текущий контроль  |
| 34. |  |  | 1 | <b>Моя страна.</b><br><br>Познакомить со столицей России. Игра «Расскажи гостям о столице нашей Родины – её достопримечательностях».                    | Занятие-игра         | Текущий контроль  |
| 35. |  |  | 1 | <b>Моя страна.</b><br><br>Понятие «Малая Родина»: история, достопримечательности, главные улицы. Игра «Сложи из букв название страны».                  | Занятие-игра         | Текущий контроль  |
| 36. |  |  | 1 | <b>Итоговое занятие.</b><br><br>Подведение итогов. Итоговый контроль.                                                                                   | Практическое занятие | Итоговый контроль |



